

УДК 81'373:[37.016:811]

UDC 81'373:[37.016:811]

**ИНОЯЗЫЧНАЯ ЛЕКСИЧЕСКАЯ  
КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПЕРВООСНОВА  
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА****FOREIGN LANGUAGE LEXICAL  
COMPETENCE AS A FUNDAMENTAL  
PRINCIPLE OF THE FOREIGN  
LANGUAGE LEARNING****О. В. Турова,***аспирант кафедры педагогики  
и проблем развития образования БГУ,  
преподаватель кафедры иностранных  
языков учреждения образования «Военная  
академия Республики Беларусь»***O. Turova,***Post-Graduate Student of the Department of  
Pedagogics and Problems of Development  
of Education, BSU; Teacher of the  
Department of Foreign Languages, Military  
Academy of the Republic of Belarus*

Поступила в редакцию 28.06.18.

Received on 28.06.18.

Статья посвящена исследованию сути понятия «иноязычная лексическая компетенция». Описываются виды и структура иноязычной лексической компетенции, принципы и этапы формирования лексических навыков, стратегии и особые приемы работы с лексическим материалом. Приводятся примеры упражнений-заданий, направленных на формирование, закрепление и совершенствование лексических навыков. Предлагаются способы проверки уровня сформированности иноязычной лексической компетенции у студентов неязыкового учреждения высшего образования.

*Ключевые слова:* иноязычная лексическая компетенция, коммуникативная компетенция, лексический навык, самостоятельная подготовка, практикум, кластер, тестирование.

The article is devoted to the research of the essence of the notion «foreign language lexical competence». Types and structure of the foreign language lexical competence, principles and stages of the lexical skills formation, strategies and special techniques of work with the lexical material are described. Examples of the tasks which refer to the lexical skills formation, drilling and improvement are given. The ways of the foreign language lexical competence level testing at the non-linguistic students are offered.

*Keywords:* foreign language lexical competence, communicative competence, lexical skills, self-study time, practical training course, cluster, testing.

**П**роцесс формирования иноязычной лексической компетенции предполагает взаимосвязанное и взаимозависимое единство иноязычной речи и накопления лексического запаса, поскольку лексическая компетенция формируется в процессе коммуникативной деятельности обучающихся, а коммуникативная компетенция совершенствуется по мере становления лексической компетенции. Лексическая компетенция – первооснова овладения языком. Только с помощью лексики можно в дальнейшем развивать коммуникативную компетенцию, которая является первоочередной задачей при изучении иностранного языка и конечным результатом при овладении им. «Основной материал языка – это лексика, слова. Как не построить дом без кирпичей, так и не овладеть языком, не усвоив необходимого количества слов» [1, с. 41].

По определению Совета Европы *лексическая компетенция* – это «the knowledge of and

ability to use the vocabulary of a language» / «знание словарного состава языка и способность его использовать».

А. Н. Шамов доказал, что *лексическая компетенция* – это основанная на личном языковом и речевом опыте способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, понимать структуру значения слова и выделять специфически национальное в значении слова [2, с. 247].

В нашем понимании иноязычная лексическая компетенция – это способность применять слова и связывать их в единое высказывание как в устной, так и в письменной речи на уровне подсознания, без волевых усилий.

Выделяют два вида лексической компетенции – базовую (basic) и расширенную (extended). Под базовой лексической компетенцией подразумевается владение общей лексикой, необходимой индивидууму для об-

щения в повседневной жизни. Расширенная лексическая компетенция – это владение лексическими единицами, ориентированными на интересы и личные потребности обучающегося [3, с. 2]. Мы предлагаем выделить базовую (basic) и профессионально ориентированную (profession-oriented) иноязычную лексическую компетенцию. Опишем более детально значение этих понятий.

**Базовая иноязычная лексическая компетенция** – совокупность языковых знаний в области лексики, а также лексических навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять семантически правильный выбор лексической единицы в лингвистическом контексте в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка [4, с. 26–27]. Она является фундаментом иноязычной лексической компетенции обучающегося и позволяет личности эффективно общаться на иностранном языке в обычных ситуациях.

**Профессионально ориентированная иноязычная лексическая компетенция** – ресурсное качество, обеспечивающее применение соответствующей лексики, сформированных на ее основе навыков и умений в ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся [5, с. 127–128].

Обе выделенные компетенции составляют систему деятельности обучающегося, которая дополняется пятью компонентами и включает в себя: *мотивацию, познание, практическую деятельность, поведенческий компонент, рефлексивность* [6, с. 11]. Раскроем значение каждого компонента и дополним характерными для него дескрипторами:

1) **мотивация** стимулирует к изучению иностранного языка, помогает преодолеть психологический и языковой барьер, повышает самооценку: *заинтересованность* (открытость и готовность к обучению); *целеустремленность* (ориентация на достижение конечного результата – знание иностранного языка);

2) **познание** увеличивает объем словарного запаса, дает знания о лексических единицах и способствует их применению на практике: *гибкость* (способность черпать информацию / лексические единицы из различных источников, подстраиваться к новым условиям обучения, предъявляемым требованиям); *целенаправленность действий* (количественное и качественное усвоение лексического материала в запланированные сроки);

3) **практическая деятельность** формирует умение применять и воспринимать лексические единицы, формулировать связанные

высказывания как в устной, так и в письменной форме: *логические рассуждения* (способность из фактов делать логические выводы, находить взаимосвязи); *креативность* (готовность экспериментировать со словами);

4) **поведенческий компонент** подразумевает умение самостоятельно работать с лексическими единицами: *самоорганизация* (способность самостоятельно организовать свою работу по иностранному языку); *добросовестность* (основательный подход к выполнению заданий);

5) **рефлексия** – анализ уровня владения и правильность применения усвоенных лексических единиц: *самоанализ* (способность проанализировать собственные ошибки); *ответственность* (способность брать на себя ответственность за последствия принятых решений, выполненные задания).

Формирование лексической компетенции прямо пропорционально формированию у обучающихся **лексических навыков**. В методической литературе *лексический навык* определяется как «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи (говорение и письмо) и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи (аудирование и чтение)» [7, с. 19]. Для того, чтобы лексический материал был прочно усвоен, его необходимо довести до автоматизма. «Для усвоения иностранного языка и иноязычной речи, равно как и для совершенствования двигательных умений, формирование и сформированность моторного навыка имеет приоритетное значение. Знания, несомненно, нужны, но позже. Когда нужный навык автоматизирован, привлечение знаний необходимо для совершенствования умений» [8, с. 18].

Лексические навыки формируются по определенным принципам. С нашей точки зрения *системообразующими принципами* формирования лексических навыков в неязыковом вузе являются (на базе принципов, сформулированных И. Л. Бим, Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез и др.): принцип субъективации; принцип сознательности обучения; принцип единства обучения лексике и речевой деятельности; принцип интегративности (интеграция иностранного языка и специальности); принцип тематической обусловленности (с учетом вуза и специальности студентов); принцип верификации ментальных компонентов в содержании обучения лексике (решение проблемных ситуаций, максимально приближенных к условиям реального общения);

принцип коллективного взаимодействия; принцип учета дидактико-психологических особенностей обучения и аудитории.

Для управления формированием лексических навыков методистами разработаны этапы формирования лексических навыков, которые представлены на рисунке 1.

Первый этап формирования лексических навыков начинается с приобретения сенсорной информации о слове, которая проявляется в способности **восприятия, узнавания** образа слова и его различения (распознавания). Затем – процесс **запоминания**: когнитивное действие по удержанию слов и их связей в памяти. Процесс запоминания становится осознанным, если обучаемые понимают значение и смысл лексических единиц, могут соотнести их со значением лексем родного языка.

Второй этап формирования лексических навыков предусматривает **многократную тренировку «по шаблону»** с целью постепенного развития умений употреблять новую лексику, запоминать ее, переводить на уровень долговременной памяти.

Третий этап формирования лексических навыков основан на формировании лексических умений, а именно: творческом применении знаний, которое характеризуется оригинальностью и самостоятельностью высказывания, новизной мысли.

Исследователь А. Е. Сиземина разработала более удобную, на наш взгляд, систему формирования лексического навыка, в которой выделяются следующие этапы: предъявление нового лексического материала; тренировка нового лексического материала; применение нового лексического материала;

обобщение и повторение лексического материала; контроль [9, с. 16].

На каждом этапе формирования лексических навыков применяют определенные *стратегии* освоения иноязычной лексики: мотивирующая (вовлечение интересов и эмоций обучаемых, привлечение их знаний и опыта); стратегия использования графических организаторов (способ «сжатия» информации для более удобного ее восприятия, визуализация учебного материала); лингвосистематизирующая (упражнения, направленные на осознание и отработку лексической информации, ее применение); стратегия вероятностного прогнозирования (набор упражнений, развивающих языковую догадку); компенсаторная (действия, направленные на преодоление затруднений при нехватке слов в вокабуляре обучаемых); рефлексивная стратегия (оценка процесса усвоения лексического материала, контроль, самоанализ результатов работы) [9, с. 16–18]. Данные стратегии применяются поэтапно и, как следствие, способствуют более эффективному формированию лексических навыков.

Помимо стратегий обучения иноязычной лексике зарубежные исследователи рекомендуют использовать *особые приемы* работы с лексическим материалом: изучать слова в словосочетаниях / фразах (B. Laufer); читать (V. Cook, I. S. P. Nation); использовать карточки со словами, иллюстрации (W. Grabe, F. Stroller); выполнять лексические тесты и играть в игры (I. S. P. Nation, N. Waring, W. R. Holden); составлять короткие рассказы или повествовательные цепочки с новыми словами (W. R. Holden, I. Thompson); постоянно практиковаться (P. Nation).

I этап		II этап	III этап
<b>Накопление эмпирических и рефлексивных знаний о слове</b> (основа для речевого действия)		<b>Тренировка</b>	<b>Применение</b>
<i>Интеллектуальные действия</i>		<i>Лексические операции</i>	<i>Лексические действия</i> (лексическая креативность)
Понимание значения и смысла лексических единиц		Формирование лексических операций	Формирование лексических действий в новых условиях
Восприятие	Запоминание		
Узнавание			
Различение			

Рисунок 1. – Процесс формирования лексических навыков продуктивного и рецептивного характера (по А. Н. Шамову [7, с. 20])

Для запоминания слов психологи совместно с методистами предлагают использовать особенности человеческой памяти: выстраивать собственные яркие ассоциации и визуализировать информацию (M. O'Malley, A. Chamot); группировать материал по определенным категориям (J. R. Anderson, W. R. Holden); эффект «персонализации»: соотносить изучаемые слова со своим жизненным опытом, со своей личностью; метод «исписанной ручки»: чем больше раз мы напишем слова, тем больше вероятность, что они запомнятся; ассоциировать слова, которые необходимо запомнить, с пальцами рук (W. R. Holden).

*Показателями сформированности лексической компетенции* выступают следующие умения обучаемых: осознанно имитировать звуковой образ иноязычного слова; автоматически находить необходимые слова в ментальном лексиконе; комбинированно употреблять слова в зависимости от ситуации общения; выражать одну и ту же мысль, используя различные лексические единицы; предвосхищать значение слова по контексту; выходить из ситуации лексического затруднения различными путями; проводить лексическую самокоррекцию [7, с. 25].

Все компоненты и подкомпоненты системы иноязычной лексической компетенции, этапы ее формирования нашли отражение в практикуме по английскому языку, разработанному нами [10; 11]. Практикум предназначен для закрепления материала аудиторных занятий в свободное от обязательных занятий время, составлен на основе учебной программы УО «Военная академия Республики Беларусь» по дисциплине «Иностранный язык» и рассчитан на курсантов 1–2 курсов (программа 136 часов). Практикум включает в себя 9 тем, каждая сопровождается словарем-минимумом и разбита на 5–6 занятий по 3–4 задания в каждом. После усвоения темы предлагаются задания на самопроверку и проводится итоговый тест.

Отличительная особенность данного практикума – задачи, которые решаются обучаемыми в ходе выполнения предлагаемых заданий, выстроены в логике требований к формированию, закреплению и совершенствованию лексических навыков, рассчитаны на дополнительную (самостоятельную) отработку и проверку уровня владения ЛЕ, совершенствование навыков чтения и говорения, а также тренировку грамматических умений. Приведем несколько примеров заданий из практикума:

**Задание 1.** Найдите зашифрованные слова.

- 1) artialrlemryy \_\_\_\_\_
- 2) ianrfmaonrtry \_\_\_\_\_
- 3) asiirgfnoarlcse \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Дополните текст подходящими по смыслу словами.

Military 1) \_\_\_\_\_ are an important 2) \_\_\_\_\_ of the armed forces. In many wars, it was necessary to build 3) \_\_\_\_\_ positions and 4) \_\_\_\_\_ bridges. Up to this day, 5) \_\_\_\_\_ fields are used by the military to 6) \_\_\_\_\_ themselves from attack and to 7) \_\_\_\_\_ positions.

**Задание 3\*.** Придумайте и нарисуйте свою собственную модель пистолета или винтовки. Детально опишите ее (50–70 слов).

В конце каждой темы курсантам предлагается система кластеров, то есть группы упражнений-заданий, актуализирующие лексические единицы по определенной тематике. Кластер (англ. cluster ‘скопление, кисть, рой’) – группа, класс объектов, объединенных однородными, сходными признаками, позволяющими сравнивать их с объектами, входящими в другие кластеры [12, с. 162].

В содержание занятий по каждому кластеру включено 25–30 заданий, позволяющих развивать речь на изучаемом иностранном языке. При выполнении заданий данного вида обучаемые применяют на практике усвоенные лексические единицы, самостоятельно отработывают сформированные навыки и могут сами отрефлексировать качество выполненных упражнений. Пример из кластера по теме «Мой рабочий день»:

1. Я – курсант Военной академии Республики Беларусь / I am a cadet of the Military Academy of the Republic of Belarus.

2. У меня строгий распорядок дня / I have a strict daily routine.

3. В 08:30 утра начинаются занятия / At 08:30 a. m. the classes begin...

Работа над кластерами предполагает чтение информации про себя на русском и английском языках, запоминание фраз, затем проговаривание предложений в уме и вслух. Такой принцип работы обусловлен тем, что для запоминания лексических единиц оптимален принцип усвоения лексики во фразе, а не изолированно.

Для того чтобы в полной мере исследовать уровень сформированности иноязычной лексической компетенции у курсантов Военной академии, мы разработали систему лексиче-

ских тестов, которая позволяет поэтапно контролировать уровень усвоения лексического материала по английскому языку.

Система тестирования включает в себя 3 вида тестов:

1) «Определите значения трех из шести предлагаемых слов, написав номер подходящего слова рядом с его значением». Тест разбит на 5 блоков (a, b, c, d, e) по шесть слов в каждом. Пример (из темы «Мой рабочий день»):

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| (a) 1. master sergeant | ___ practice of military     |
| 2. marching drill      | exercises                    |
| 3. schedule            | ___ morning check of a       |
| 4. morning inspection  | personnel/building condition |
| 5. drill ground        | ___ a special place for      |
| 6. evening roll-call   | doing military exercises     |

Данный вид тестирования проверяет способность обучающихся к распознаванию и различению ЛЕ, знание перевода слов и их значений, определяет, насколько хорошо были усвоены ЛЕ за отчетный период.

2) Второй вид тестирования включает 4 вида заданий, направленных на отработку и закрепление материала всех пройденных тем:

1. Вставьте пропущенные слова. Выберите из предложенных.

2. Прочитайте рассказ и выберите подходящий вариант слова.

3. Прочитайте информацию. Исправьте 5 логических ошибок, записав верный ответ с одним из рядом стоящих слов.

4. Самостоятельно вставьте в текст подходящие по смыслу слова.

Данный вид тестирования помогает определить уровень сформированности следующих навыков: адекватное понимание предложений; понимание текста, а также способность увидеть и исправить в цепочке логически взаимосвязанных предложений несоответствующие факты; способность к самостоятельному словоупотреблению без опоры на подсказку, проявление фантазии.

3) Третий вид тестирования рассчитан на комплексную проверку уровня владения лексическими единицами в конце каждого периода обучения (первый семестр, второй семестр, итоговый тест за весь учебный год). Тест состоит из двух частей и включает в себя 120 слов. 20 слов из этого теста заведомо являются неправильными (либо они вообще не существуют, либо в их написании допущена ошибка). Задача обучаемых – просмотреть списки слов и отметить только те слова, которые им известны. Чтобы исключить попытку ответа наугад, последние 5 слов в каждой части теста необходимо перевести на русский язык. Тест выполняется без использования словаря и без посторонней помощи. На выполнение теста отводится до 10 минут. Пример теста отражен на рисунке 2.

#### FINAL TEST ON ENGLISH VOCABULARY PART 1

Write your name here: \_\_\_\_\_  
 What you have to do:  
 Read through the list of words carefully. For each word:  
 if you know what it means, make a mark in the box beside the word.  
 if you don't know what it means, or if you aren't sure, then leave the box empty.  
 Some words are unreal. Be attentive!  
 Translate into Russian 5 words in italics in the last column (if it's possible)!

The results of this test are only useful if you do not use a dictionary and if you work on your own!

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> onst        | 2 <input type="checkbox"/> subordinate  | 3 <input type="checkbox"/> break           |
| 4 <input type="checkbox"/> possess     | 5 <input type="checkbox"/> armed forces | 6 <input type="checkbox"/> entrance        |
| 7 <input type="checkbox"/> barrel      | 8 <input type="checkbox"/> signature    | 9 <input type="checkbox"/> weapon          |
| 10 <input type="checkbox"/> military   | 11 <input type="checkbox"/> personal    | 12 <input type="checkbox"/> navy           |
| 13 <input type="checkbox"/> pistol     | 14 <input type="checkbox"/> destroy     | 15 <input type="checkbox"/> diligent       |
| 16 <input type="checkbox"/> dinner     | 17 <input type="checkbox"/> pull-ups    | 18 <input type="checkbox"/> muffle         |
| 19 <input type="checkbox"/> rimy       | 20 <input type="checkbox"/> enemy       | 21 <input type="checkbox"/> enter          |
| 22 <input type="checkbox"/> cadet      | 23 <input type="checkbox"/> fulfill     | 24 <input type="checkbox"/> casualty       |
| 25 <input type="checkbox"/> peace      | 26 <input type="checkbox"/> platoon     | 27 <input type="checkbox"/> brave          |
| 28 <input type="checkbox"/> smart      | 29 <input type="checkbox"/> mess-place  | 30 <input type="checkbox"/> place of birth |
| 31 <input type="checkbox"/> security   | 32 <input type="checkbox"/> rifle       | 33 <input type="checkbox"/> outdoor        |
| 34 <input type="checkbox"/> motherland | 35 <input type="checkbox"/> talk        | 36 <input type="checkbox"/> wife           |
| 37 <input type="checkbox"/> aircraft   | 38 <input type="checkbox"/> role model  | 39 <input type="checkbox"/> civilian       |
| 40 <input type="checkbox"/> intercept  | 41 <input type="checkbox"/> emergency   | 42 <input type="checkbox"/> cadete         |
| 43 <input type="checkbox"/> wartime    | 44 <input type="checkbox"/> detect      | 45 <input type="checkbox"/> squats         |
| 46 <input type="checkbox"/> family     | 47 <input type="checkbox"/> inspection  | 48 <input type="checkbox"/> motto          |
| 49 <input type="checkbox"/> campaign   | 50 <input type="checkbox"/> peacekeeper | 51 <input type="checkbox"/> target         |
| 52 <input type="checkbox"/> digrate    | 53 <input type="checkbox"/> competition | 54 <input type="checkbox"/> charter        |
| 55 <input type="checkbox"/> deterrence | 56 <input type="checkbox"/> serve       | 57 <input type="checkbox"/> reliable       |
| 58 <input type="checkbox"/> scoreboard | 59 <input type="checkbox"/> celtrate    | 60 <input type="checkbox"/> push-ups       |

Total score: \_\_\_\_\_

#### FINAL TEST ON ENGLISH VOCABULARY PART 2

Write your name here: \_\_\_\_\_  
 What you have to do:  
 Read through the list of words carefully. For each word:  
 if you know what it means, make a mark in the box beside the word.  
 if you don't know what it means, or if you aren't sure, then leave the box empty.  
 Some words are unreal. Be attentive!  
 Translate into Russian 5 words in italics in the last column (if it's possible)!

The results of this test are only useful if you do not use a dictionary and if you work on your own!

- |  |  |   |
|--|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> department        | 2 <input type="checkbox"/> canteen         | 3 <input type="checkbox"/> fulere         |
| 4 <input type="checkbox"/> crew              | 5 <input type="checkbox"/> include         | 6 <input type="checkbox"/> sit-ups        |
| 7 <input type="checkbox"/> troops            | 8 <input type="checkbox"/> jonte           | 9 <input type="checkbox"/> air force      |
| 10 <input type="checkbox"/> intelligence     | 11 <input type="checkbox"/> female         | 12 <input type="checkbox"/> freedom       |
| 13 <input type="checkbox"/> coach            | 14 <input type="checkbox"/> self-study     | 15 <input type="checkbox"/> integrity     |
| 16 <input type="checkbox"/> armed service    | 17 <input type="checkbox"/> breakthrough   | 18 <input type="checkbox"/> setary        |
| 19 <input type="checkbox"/> wake down        | 20 <input type="checkbox"/> coast guard    | 21 <input type="checkbox"/> roll-ask      |
| 22 <input type="checkbox"/> wound            | 23 <input type="checkbox"/> prent          | 24 <input type="checkbox"/> elections     |
| 25 <input type="checkbox"/> indoor           | 26 <input type="checkbox"/> hostile        | 27 <input type="checkbox"/> optical sight |
| 28 <input type="checkbox"/> company          | 29 <input type="checkbox"/> parade         | 30 <input type="checkbox"/> ancient       |
| 31 <input type="checkbox"/> drill ground     | 32 <input type="checkbox"/> poverty        | 33 <input type="checkbox"/> vehicle       |
| 34 <input type="checkbox"/> alumni           | 35 <input type="checkbox"/> order          | 36 <input type="checkbox"/> pofulwer      |
| 37 <input type="checkbox"/> general assembly | 38 <input type="checkbox"/> responsible    | 39 <input type="checkbox"/> headquarters  |
| 40 <input type="checkbox"/> cheerful         | 41 <input type="checkbox"/> treaty         | 42 <input type="checkbox"/> observe       |
| 43 <input type="checkbox"/> former           | 44 <input type="checkbox"/> petudy         | 45 <input type="checkbox"/> issue         |
| 46 <input type="checkbox"/> defend           | 47 <input type="checkbox"/> shelter        | 48 <input type="checkbox"/> periods       |
| 49 <input type="checkbox"/> fronce           | 50 <input type="checkbox"/> taps           | 51 <input type="checkbox"/> refugees      |
| 52 <input type="checkbox"/> make beds        | 53 <input type="checkbox"/> suffer         | 54 <input type="checkbox"/> personnel     |
| 55 <input type="checkbox"/> trigger          | 56 <input type="checkbox"/> air defense    | 57 <input type="checkbox"/> obstacle      |
| 58 <input type="checkbox"/> insivaon         | 59 <input type="checkbox"/> self-propelled | 60 <input type="checkbox"/> duty          |

Total score: \_\_\_\_\_

Рисунок 2. – Тестовое задание третьего вида

В результате, успешно выполнив две части теста, обучающиеся получают 100 правильных ответов (100 правильных лексических единиц). Если количество верных ответов меньше, то оценивание происходит по принципу: сколько правильных ответов, столько процентов лексического материала усвоено. Такой принцип оценивания является приемлемым, так как в начале каждой предлагаемой для изучения темы прилагается список ЛЕ. В условиях такого типа тестирования можно четко проследить, насколько успешно прошла аудиторная и самостоятельная работа над лексикой, проверяется готовность обучающихся к сдаче зачета / экзамена по дисциплине «Иностранный язык».

Исходя из анализа письменных работ, а также устных ответов обучаемых на практических занятиях, зачетах и экзаменах мы пришли к следующим выводам: *основными критериями* сформированности лексической компетенции при изучении иностранного языка являются – широта словарного запаса; уместность применения определенных слов в определенных ситуациях; способность бы-

стро подбирать слова-синонимы в случае лексического затруднения; допустимость небольшого количества лексических ошибок как в устной, так и в письменной речи. *Индикаторами* сформированности иноязычной лексической компетенции выступают: *автоматизированность, гибкость и сознательность*. Первый показатель гарантирует скорость и плавность выполнения действия. Он дает возможность говорящему сконцентрировать свое внимание на том, *что* именно он говорит / пишет. Гибкость позволяет включать слова в различные сочетания с другими лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Сознательность проявляется в четком понимании значения слова, правильности его употребления в данном контексте, а также в способности говорящего на подсознательном уровне контролировать свою речевую деятельность и речевую деятельность своего собеседника.

Включение в содержание учебных занятий заданий из практикума, а также системы тестирования повышают мотивацию к обучению, способствуют формированию и совершенствованию иноязычной лексической компетенции.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Витоль, А. Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык? / А. Б. Витоль // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 6. – С. 41–43.
2. Шамов, А. Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация (базовый курс немецкого языка) : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / А. Н. Шамов. – Н. Новгород, 2005. – 537 л.
3. Tanaka, S. New directions in L2 lexical development / S. Tanaka // Vocabulary Learning and Instruction. – 2012. – Vol. 1, № 1. – P. 1–9.
4. Пересторонина, И. Л. Формирование языковой компетенции при обучении лексике второго иностранного языка: на примере англо-французских когнатов : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И. Л. Пересторонина. – М., 2003. – 198 л.
5. Стародубцева, О. Г. Лексическая компетенция как языковая основа профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза / О. Г. Стародубцева // Бюллетень сибирской медицины. – 2013. – Т. 12, № 3. – С. 127–131.
6. Короткова, И. П. Методика формирования лексической компетенции младших школьников посредством английского фольклора : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И. П. Короткова. – М., 2012. – 27 с.
7. Шамов, А. Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых / А. Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 19–25.
8. Марищук, Л. В. Особенности мнемической деятельности лиц студенческого возраста / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко // Психологический журнал. – 2008. – № 4. – С. 15–23.

#### REFERENCES

1. Vitol, A. B. Nuzhen li doshkolnikam inostrannyy yazyk? / A. B. Vitol // Inostrannyye yazyki v shkole. – 2000. – № 6. – S. 41–43.
2. Shamov, A. N. Kognitivnyy podkhod k obucheniyu leksike: modelirovaniye i realizatsiya (bazovyy kurs nemetskogo yazyka) : dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.02 / A. N. Shamov. – N. Novgorod, 2005. – 537 l.
3. Tanaka, S. New directions in L2 lexical development / S. Tanaka // Vocabulary Learning and Instruction. – 2012. – Vol. 1, № 1. – P. 1–9.
4. Perestoronina, I. L. Formirovaniye yazykovoy kompetentsii pri obuchenii leksike vtorogo inostrannogo yazyka: na primere anglo-frantsuzskikh kognatov : dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02 / I. L. Perestoronina. – M., 2003. – 198 l.
5. Starodubtseva, O. G. Leksicheskaya kompetentsiya kak yazykovaya osnova professionalno-kommunikativnoy kompetentsii studentov neyazykovogo vuza / O. G. Starodubtseva // Byulleten'sibirskoy meditsiny. – 2013. – T. 12, № 3. – S. 127–131.
6. Korotkova, I. P. Metodika formirovaniya leksicheskoy kompetentsii mladshikh shkolnikov posredstvom angliyskogo folklor : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02 / I. P. Korotkova. – M., 2012. – 27 s.
7. Shamov, A. N. Leksicheskiye navyki ustnoy rechi i chteniya – osnova semanticheskoy kompetentsii obuchayemykh / A. N. Shamov // Inostrannyye yazyki v shkole. – 2007. – № 4. – S. 19–25.
8. Marishchuk, L. V. Osobennosti mnemicheskoy deyatel'nosti lits studencheskogo vozrasta / L. V. Marishchuk, S. G. Ivashko // Psikhologicheskiy zhurnal. – 2008. – № 4. – S. 15–23.

- 
9. Сиземина, А. Е. Методика развития лексической компетенции студентов лингвистического вуза на основе формирования мотивационной базы обучения (английский язык) : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А. Е. Сиземина ; Нижегород. гос. линг. ун-т. – Н. Новгород, 2009. – 22 с.
  10. Турова, О. В. Английский язык: практикум для самостоятельной работы. В 2 ч. / О. В. Турова. – Минск : ВА Республики Беларусь, 2017. – Ч. 1. – 87 с.
  11. Турова, О. В. Английский язык: практикум для самостоятельной работы. В 2 ч. / О. В. Турова. – Минск : ВА Республики Беларусь, 2017. – Ч. 2. – 114 с.
  12. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
9. Sizemina, A. Ye. Metodika razvitiya leksicheskoy kompetentsii studentov lingvisticheskogo vuza na osnove formirovaniya motivatsionnoy bazy obucheniya (angliyskiy yazyk) : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02 / A. Ye. Sizemina ; Nizhegor. gos. ling. un-t. – N. Novgorod, 2009. – 22 s.
  10. Turova, O. V. Angliyskiy yazyk: praktikum dlya samostoyatelnoy raboty. V 2 ch. / O. V. Turova. – Minsk : VA Respubliki Belarus, 2017. Ch. 1. – 87 s.
  11. Turova, O. V. Angliyskiy yazyk: praktikum dlya samostoyatelnoy raboty. V 2 ch. / O. V. Turova. – Minsk : VA Respubliki Belarus', 2017. Ch. 2. – 114 s.
  12. Psikhologiya. Slovar / pod obshch. red. A. V. Petrovskogo, M. G. Yaroshevskogo. – 2-ye izd., ispr. i dop. – M. : Politizdat, 1990. – 494 s.