Развитие системы образования Беларуси в постсоветский период (1992 –начало ХХI века)

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА, ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ, НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Развитие системы образования Беларуси в постсоветский период (1992 – начало ХХI века) [Текст]: отчет о НИР (заключит.): /БГПУ; рук. Капранова В.А.; исполн.: С.А. Пуйман, Л.Л. Подольная, Ю.И. Сергеева и др. - Мн., 2010. - 50 с., 7 табл.- Библиогр.: С. 46-50 (72 назв.).- № ГР 20061931.

**Объект** исследования - национальная система образования в Республике Беларусь.

**Цель -**  комплексное исследование путей развития национальной системы образования Республики Беларусь в постсоветский период.

**Методы и методология:** контент-анализ; историко-логический и системный анализ; критический анализ; прогнозирование, концептуализация, экстраполяция, обобщение, систематизация, классификация, периодизация, аналогия, наблюдение.

**Результаты работы**: проанализированы факторы и приоритеты развития белорусской системы образования в условиях построения независимого государства, раскрыты сущность, содержание и направленность трансформационных процессов в средней и высшей школе, охарактеризованы тенденции развития сферы образования в постсоветский период в контексте мирового опыта, дана оценка наиболее значимым достижениям национальной системы образования.

Практическая значимость работы определяется осмыслением опыта развития национальной системы образования в условиях построения независимого государства, что позволяет определять стратегические ориентиры ее развития на ближайшую перспективу.

**Степень внедрения.** Учебные пособия, программно-методические комплексы, включающие методические рекомендации, тематику курсовых и дипломных работ, дидактические материалы, групповые и индивидуальные задания, методические разработки по темам, тесты используются в образовательном процессе БГПУ.

**Области применения.** Основные выводы и положения проведенного исследования могут быть использованы в учебном процессе вузов при чтении лекций по гуманитарным дисциплинам, в системе повышения квалификации специалистов.