

УДК 378.091.2:[37.013.42:379.8]

UDC 378.091.2:[37.013.42:379.8]

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНЫХ  
ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ  
ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**FORMING OF PROFESSIONAL  
COMPETENCES OF SOCIAL  
PEDAGOGUES BY THE MEANS OF  
LEISURE ACTIVITIES**

**В. И. Вашнёва,**  
*старший преподаватель  
кафедры социальной педагогики,  
заместитель декана по учебной  
работе факультета социально-  
педагогических технологий БГПУ;*

**V. Vashnyova,**  
*Senior Teacher of the Department  
of Social Pedagogics, Vice-Dean  
on Student Work, Faculty  
of Social-Pedagogical Technologies,  
BSPU;*

**Ю. А. Корневская,**  
*старший преподаватель кафедры  
социальной педагогики, заместитель  
декана по воспитательной  
работе факультета социально-  
педагогических технологий БГПУ*

**Yu. Kornevskaya,**  
*Senior Teacher of the Department  
of Social Pedagogics, Vice-Dean  
on Education Work, Faculty  
of Social-Pedagogical Technologies,  
BSPU*

Поступила в редакцию 21.08.18.

Received on 21.08.18.

В статье рассматриваются особенности формирования профессиональных компетенций социальных педагогов средствами досуговой деятельности. Выявляется и обосновывается необходимость использования в образовательном процессе досуговой деятельности. Представлена система работы по организации досуговой деятельности студентов на факультете социально-педагогических технологий.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, компетентность, компетенции, досуговая деятельность, воспитательная работа, внеучебная деятельность.

The article considers the features of forming the professional competences of social pedagogues by the means of leisure activities. It reveals and substantiates the necessity to use leisure activities in the education process. It presents the system of work on organization of leisure activity of students on the faculty of social-pedagogical technologies.

*Keywords:* competence approach, competence, leisure activity, education work, extra-curricular activity.

Система высшего образования сегодня рассматривает компетентностный подход как приоритетный в подготовке специалистов, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на формирование социально и профессионально компетентной, творчески активной, физически и нравственно зрелой, мобильной и толерантной личности специалиста, готовой к саморазвитию и способной реализовать свои потенциальные возможности.

Развитию профессиональных компетенций социальных педагогов с учетом целей социального образования, педагогических целей и запросов общества посвящены работы российских ученых В. А. Никитиной, Л. Е. Никитиной, М. В. Шакуровой. Актуальные вопросы подго-

товки специалистов рассматриваются в работах отечественных учёных А. И. Левко, В. В. Мартыновой, В. Н. Наумчика, А. С. Никончука и др.

Согласно концепции построения образовательного процесса на основе компетентностного подхода, основными единицами оценки качества результата обучения выступают компетентности и компетенции. В связи со сложностью структуры профессиональной деятельности в психолого-педагогической литературе эти понятия рассматриваются неоднозначно. Так, существует позиция, в соответствии с которой, компетентность определяется как степень сформированности общественно-практического опыта субъекта (Ю. Н. Емельянов); адекватность реализации профессиональных требований (Л. И. Анцыферова); уровень обучаемости

специальным и индивидуальным формам активности (Л. П. Урванцев, Н. В. Яковлев).

В исследованиях ученых под компетенцией понимается, с одной стороны, способность делать что-либо хорошо, эффективно, с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки, с быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на изменение обстоятельств и среды (В. И. Байденко); а с другой – внутренние, потенциальные, психологические новообразования, которые выявляются в компетентностях человека (И. А. Зимняя).

Следовательно, компетенция рассматривается как знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач. В отличие от компетенции, компетентность приобретает как общий уровень способностей или квалификации, демонстрируемый человеком. Разумеется, компетентность специалиста, прежде всего, должна обеспечивать его успешную практическую профессиональную деятельность.

Формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов осуществляется в процессе освоения учебных дисциплин, учебных и производственных практик, в учебной научно-исследовательской работе, в идеологической и воспитательной работе.

Одной из важнейших сфер формирования профессиональных компетенций социальных педагогов, на наш взгляд, является досуговая деятельность, организованная со студентами в образовательном пространстве университета и факультета.

Данная деятельность представляется неотъемлемым элементом образа жизни студентов, определяющим особое пространство его становления и развития, в том числе и профессионального. Досуговая деятельность является важнейшим ресурсом повышения профессиональных компетенций, открывает перед студентами возможности в самопознании, саморазвитии, самореализации личности.

Особая ценность включения студентов в осуществление досуговой деятельности заключается в том, что, помимо когнитивных, происходит формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность специалистов к работе с семьей, детьми, подростками, молодежью в открытом социуме и в различных типах образовательных учреждений.

Досуговая деятельность понимается нами как «многомерная и многоплановая совокупность досуговых занятий, с помощью которых развиваются и удовлетворяются культурно-по-

знавательные, культурно-творческие и рекреативно-оздоровительные потребности и интересы, формируется социально активная личность, способная к преобразованию окружающей действительности и самой себя» [1].

Очевидно, что досуговая деятельность студенческой молодежи имеет свои особенности по сравнению с другими группами молодежи в силу специфики присущей ей социальной роли и требует не только внимания со стороны администрации вуза, факультета, профессорско-преподавательского состава, но и помощи в определении содержания и формы этой деятельности.

Досуговая деятельность студентов в образовательном пространстве вуза может рассматриваться как самостоятельная подсистема социализации личности [2], социального воспитания и образования, поскольку включаясь в различные виды деятельности, будущие специалисты овладевают практическими умениями и навыками, приобретают индивидуальный социальный и профессиональный опыт, который тем самым становится важным компонентом профессиональной подготовки социальных педагогов.

Как показывает опыт, включение студентов факультета социально-педагогических технологий в различные формы досуговой деятельности, дает им возможность наиболее активно приобщаться к ценностям культуры, приобретать навыки общественной деятельности, интенсивно расширять круг общения, что наиболее ценно для будущей профессиональной деятельности социальных педагогов. При этом используемые в вузе формы досуговой деятельности должны быть в целом ориентированы на педагогический аспект социализации и индивидуализации личности студента и нацелены на формирование профессиональных компетенций.

Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов, как отмечается в научных исследованиях (В. В. Мартынова, В. Н. Клипина), должна основываться на механизме развития профессиональной компетентности через интериоризацию ценностей белорусского общества, ценностей социально-педагогической деятельности и личностных профессиональных ценностей специалиста [3].

**Проведенное нами исследование имело своей целью** выявить и проанализировать основные способы проведения свободного времени студентами, определить бюджеты времени, отводимые ими для досуга, а также основные требования и ожидания, предъявля-

емые студентами к оценке качества проведения свободного времени, в том числе те, удовлетворение которых они связывают с университетом (факультетом).

Как показало исследование, содержанием досуга студентов является не только отдых и развлечения, но и осуществление деятельности, связанной с такими актуальными для студенческой молодежи процессами, как самопознание, самореализация, самовыражение.

Среди респондентов прослеживается активность и заинтересованность в культурно-досуговой жизни университета: 53 % опрошенных студентов факультета социально-педагогических технологий связывают удовлетворение основных потребностей в сфере досуга с вузом, но не принимают активного участия в организации и проведении данных мероприятий; 23 % принимают активное участие во внеучебной жизни университета; 24 % вообще не интересуются культурной жизнью вуза, что указывает на невысокую активность студенческой молодежи в сфере организации собственного досуга в условиях вуза. Большая часть студентов (87 %) отмечают удовлетворенность качеством внеучебной работы и, в частности, организацией культурно-досуговых мероприятий на факультете.

В ходе опроса было выявлено, что среди активных видов досуга наиболее популярны среди студентов спортивные мероприятия (17 %), занятия в тренажерном зале, бассейне, аэробика, танцы и др., однако студенты высказали желание больше принимать участие в экскурсионных поездках, туристических походах.

Согласно результатам анкетирования, 40 % студентов предпочитают свободное время посвящать развлечениям, что можно объяснить их возрастом, а также необходимостью эмоциональной разрядки после занятий. Наиболее привлекательными местами проведения досуга для студентов являются: театры, кино, клубы, кафе, дискотеки.

Наряду с этим значительная часть опрошенных посвящает свободное время образованию, познанию и саморазвитию; некоторые студенты старших курсов получают второе высшее образование. Поэтому в списке предпочтительных мест проведения свободного времени студенты отметили посещение библиотек, ресурсных центров, читальных залов.

Ознакомление с данным списком предпочтений указывает также на потребность студентов в образовательных мероприятиях, включающих тренинги, семинары, встречи с интересными людьми. Студенты хотят боль-

ше участвовать в социально значимых мероприятиях, таких как новые проекты, акции, форумы и др. При этом было отмечено, что им интересно не столько участие, сколько организация данных мероприятий.

Важным результатом проводимого исследования было выявление основных мотивов участия студентов в досуговой деятельности, среди наиболее популярных мотивов являются:

- наличие яркой творческой и человеческой индивидуальности организатора (педагога, лидера), способного объединить и раскрыть их потенциал;
- возможность реализации личностного и творческого потенциала в увлекательной социально значимой деятельности;
- сформированный психологический комфорт в группе, коллективе, микрогруппе;
- общественное признание результатов деятельности, микрогруппы, коллектива.

Безусловным положительным результатом проведенного опроса является подтверждение необходимости организации досуговой деятельности студентов со стороны факультета и университета, а также осознание студентами этой необходимости. Желание проводить значительную часть времени, отведенного на досуг, то есть личного времени, в рамках социума университета (факультета) свидетельствует не просто о привычном и предпочтительном для молодежи общении «в своем кругу», но, прежде всего, о желании студентов, будущих специалистов, участвовать в социально значимой и профессионально полезной досуговой деятельности.

Сегодня важно не только знать досуговые запросы молодежи и предвидеть их изменение, но и уметь быстро реагировать на них, суметь предложить новые формы и виды занятий.

Планирование досуговой деятельности студентов на факультете социально-педагогических технологий осуществляется в рамках воспитательной работы. Определение ее целей и задач осуществляется с учетом общих концепций воспитания (В. И. Андреев, А. В. Донцов, В. А. Караковский, Г. Н. Лихачёв и др.), а также основных положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг., Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. и других нормативных, правовых и инструктивно-методических документов. Целесообразным является, как показывает опыт, при планировании досуговой деятельности студентов учитывать

современные тенденции в молодежной среде, потребности и интересы студентов. Организация досуговой деятельности студентов как одно из направлений воспитательной работы на факультете социально-педагогических технологий определяется целями и ориентирами всей системы воспитательной работы на факультете и в вузе, а именно направленностью на обеспечение условий для формирования и развития социально активной, высоконравственной личности с активной гражданской позицией, способной к постоянному личностному и профессиональному росту, а также направлена на обеспечение условий для формирования профессиональных компетенций и предоставление широких возможностей для развития творческого потенциала личности будущего специалиста, его способностей во внеучебное время.

На факультете функционирует единая методика планирования досуговой деятельности студентов. В структуре плана находит полное отражение системность включенных мероприятий, охватывающих все направления воспитательной работы, используются разнообразные формы и средства коллективного и индивидуального воспитательного влияния на студентов.

Эффективности организации досуговой деятельности студентов, как показывает опыт, способствует методическое сопровождение, которое содержит методические материалы в помощь кураторам по организации досуговой деятельности (разработки и сценарные планы тематических праздников, вечеров, кураторских бесед, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.).

Обобщая все сказанное выше, подчеркнем, что организация досуговой деятельности студентов в целом призвана способствовать созданию условий для формирования разнопланово развитой, нравственно зрелой, творческой личности. Осуществление этой цели предполагает выделение следующих направлений в организации досуговой деятельности со студентами:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, включающее также воспитание чувства гордости за историю, традиции и достижения своего университета / факультета.

2. Социально-профессиональное воспитание.

3. Морально-нравственное воспитание, включающее культурно-образовательный и эстетический аспект.

Система работы по организации досуговой деятельности студентов, как вида внеучебной деятельности, разработанная на факультете (Ю. А. Корневская, В. Н. Клипинина, В. И. Вашнёва, Е. А. Носова) отражает соотнесенность ее содержания с профессиональными компетенциями будущих специалистов. Как видно из представленной ниже таблицы, одна и та же профессиональная компетенция может соотноситься с разными формами и видами внеучебной деятельности студентов и, наоборот, в рамках одного направления воспитательной работы развивается целый ряд профессиональных компетенций. Важнейшей задачей разработки содержания внеучебных мероприятий со студентами на факультете является обеспечение освоения ими профессиональных компетенций, необходимых в рамках основных направлений деятельности социального педагога.

**Таблица – Профессиональные компетенции, формируемые в рамках организации досуговой деятельности студентов**

Содержание внеучебной работы		Профессиональные компетенции
Направление	Формы работы, виды мероприятий	
Гражданско-патриотическое воспитание	1.1. Организация участия студентов в патриотических акциях, воспитательных мероприятий по проблемам формирования гражданского сознания, патриотизма, осознания своей национальной идентичности, социальной ответственности и социальных ролей гражданина и семьянина.	ПК 2: Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности. ПК 6: Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности. ПК 22: Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса. ПК 24: Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами. ПК 25: Быть способным к организации коллективной творческой деятельности.
	1.2. Мероприятия, приуроченные к великим памятным датам: открытый кураторский час, тематические вечера в общежитии, концертные программы и оказание шефской помощи ветеранам	

Содержание внеучебной работы		Профессиональные компетенции
Направление	Формы работы, виды мероприятий	
Социально-профессиональное воспитание	2.1. Организация участия студентов в социально направленной деятельности молодежных организаций волонтерских отрядов, взаимодействующих с детьми, нуждающимися в государственной защите; в социальных проектах, благотворительных и социальных акциях	ПК 2: Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социокультурную среду жизнедеятельности. ПК 4: Владеть методами социального воспитания обучающихся, осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности. ПК 22: Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса
	2.2. Организация волонтерской работы студентов по социально-педагогической поддержке несовершеннолетних в УО и открытом социуме	ПК 2: Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности. ПК 22: Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными. ПК 28: Быть способным организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума
	2.3. Организация взаимодействия студентов с представителями правоохранительных органов, работниками ИДН и КДН, участие в рейдах «Подросток», социальных проектах «Город, дружественный детям» и др.; проведение цикла кураторских часов по профилактике девиантного поведения детей и учащейся молодежи	ПК 22: Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса. ПК 24: Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами. ПК 28: Быть способным организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума. ПК 30: Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований
	2.4. Участие студентов совместно с детьми и подростками в социально-значимой деятельности, референтной для учащихся современной школы, в разработке социально-педагогических проектов по формированию опыта социальной адаптации в новой социальной ситуации развития личности	ПК 2: Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности. ПК 6: Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности. ПК 22: Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса. ПК 24: Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами. ПК 25: Быть способным к организации коллективной творческой деятельности
	3.1. Организация и проведение в студенческих группах цикла воспитательных мероприятий по формированию ответственного родительства (Конкурс творческих работ «Гимн Матери», Студенческая научная конференция, посвященная Международному Дню семьи)	ПК 22: Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса. ПК 24: Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами. ПК 28: Быть способным организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума
Морально-нравственное воспитание	3.2. Организация Дней здоровья, акций, спортивных мероприятий, форум-театра и др. мероприятий по формированию ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ	ПК 2: Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности. ПК 22: Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса
	3.3. Организация ценностно-ориентационной деятельности студентов с целью формирования позитивного образа семьи, отцовства и материнства	ПК 24: Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами. ПК 30: Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований

Таким образом, в организованной досуговой деятельности студентов, на наш взгляд, синтезируется формирование всех социально-личностных, профессиональных и духовно-

нравственных качеств будущего специалиста. Данный компонент является системосвязующим ядром формирования профессиональных компетенций будущего специалиста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воловик, А. Ф. Педагогика досуга : учеб. пособие / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. – М. : МСПИ: Флинта, 1998. – 235 с.
2. Социокультурная деятельность как средство воспитания личности : Пособие для соц. педагогов и рук. учреждений образования / В. Н. Наумчик [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Наумчика. – Минск : Выш. шк., 2004. – 143 с.
3. Научно-методические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов / Е. Л. Евдокимова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Носовой, В. Н. Клипиной. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.

#### REFERENCES

1. Volovik, A. F. Pedagogika dosuga : ucheb. posobiye / A. F. Volovik, V. A. Volovik. – M. : MSPi: Flinta, 1998. – 235 s.
2. Sotsiokulturnaya deyatel'nost' kak sredstvo vospitaniya lichnosti : Posobiye dlya sots. pedagogov i ruk. uchrezhdeniy obrazovaniya / V. N. Naumchik [i dr.] ; pod obshch. red. V. N. Naumchika. – Minsk : Vysh. shk., 2004. – 143 s.
3. Nauchno-metodicheskiye osnovy formirovaniya professionalnykh kompetentsiy budushchikh sotsialnykh pedagogov / Ye. L. Yevdokimova [i dr.] ; pod obshch. red. Ye. A. Nosovoy, V. N. Klipinoy. – Minsk : BGPU, 2017. – 220 s.