

УДК 37.017:502.1

UDC 37.017:502.1

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ENVIRONMENTAL ETHICS IN THE EDUCATION SYSTEM

Е. В. Овсейчик,
*аспирант кафедры философии
и методологии науки факультета
философии и социальных наук БГУ*

E. Ovseichik,
*Post-Graduate Student of the Department
of Philosophy and Methodology
of Science, Faculty of Philosophy
and Social Sciences, BSU*

Поступила в редакцию 21.08.18.

Received on 21.08.18.

Учение экологической этики представляется весьма актуальным в вопросах преодоления экологического кризиса, что в первую очередь требует экоэтического просвещения и экологизации образовательной системы. Успешным подходом к этой задаче может стать сравнительный анализ и рецепция мировых достижений в области экологизации образования. В статье анализируется опыт Швеции, Финляндии, Германии по экологизации образовательной системы с целью выявления конструктивных положений для внедрения в отечественную педагогическую практику. Также рассмотрены некоторые достижения и перспективы белорусской системы образования в контексте экологизации.

Ключевые слова: педагогика, экологическое образование и воспитание, антропогенный экологический кризис; экологическая этика; экологическая культура.

Teaching of environmental ethics is a relevant means to overcome the ecological crisis, which first of all requires enlightenment in eco-ethical topics and ecologization of the upbringing and education system. Comparative analysis and reception of world achievements in the field of the ecologization of education suggests a successful approach to this problem. The article analyzes the experience of Sweden, Finland, Germany on the ecologization of the upbringing and education system in order to identify constructive thesis for introduction into the national pedagogical practice. Some perspectives and achievements of the Belarusian education system in the context of ecologization are also discussed.

Keywords: pedagogics, ecological education and upbringing, anthropogenic ecological crisis; ecological ethics; ecological culture.

В свете осмысления оснований глобального экологического кризиса и возможности выхода из него наиболее привлекательной предстает концепция экологической этики. Сегодня с уверенностью можно заявить, что экологическая проблематика является устоявшимся трендом уже не только в профессиональных кругах, но и в современной культуре в целом. Такая тенденция задается в первую очередь экологическими вызовами современности и необходимостью поиска конструктивных выходов человечества из техногенной западни. Главный тезис экологической этики «единство человека и биосферы» направлен на выявление тех противоречий, которые существуют сегодня в отношениях человека с природой. Лапидарно суть экологической этики можно выразить следующим образом: человек не хозяин природы, а ее детище и хранитель; отказавшись от бездумной эксплуатации биосферы, через стремление постичь ее сущность, челове-

ство может выйти на качественно новую ступень развития.

Развитие экологической философии начинается в первой трети XX века с проблематизации технократического отношения человека к природе в общекультурном контексте. В этот период и возникают прогрессивные положения экологической этики, благодаря которым удалось на междисциплинарном уровне оформить ключевые проблемы экологической философии и в значительной степени замедлить деструкцию биосферы.

Следует отметить авторов, внесших значительный вклад в становление и развитие экологической этики: Б. Калликот, Р. Атфилд, Р. Хигинс, Л. Уайт, Р. Атфилда, Х. Ролстона, А. Нэсса. По праву, классиками экологической этики считаются А. Швейцер и О. Леопольд.

Экологическая этика реализуется благодаря эволюционному развитию классической этики, через расширение ее поля и выработку новых моральных принципов. Сравнивая идеи

представителей различных концепций экоэтики, следует отметить ряд общих ключевых положений. Во-первых, концепции естественным образом преследуют единые цели – поиск конструктивных ответов на экологические вызовы антропогенного характера, в том числе через единение человека с природой. А. Швейцером и О. Леопольдом были предложены проекты, в основе которых лежит расширение традиционной этики до включения в нее природы, что также предполагает раскрытие человеческого потенциала в глобальном диалоге. Для этого А. Швейцер предлагает «войти в пространство этосферы», где главенствующим принципом станет этическое отношение ко всему живому, непричинение ему зла [1, с. 180]. Философ утверждает, что единственным способом спасения культуры и человечества является духовная эволюция, для этого необходимо отталкиваться от новой «экологической идеи человека».

О. Леопольд призывал в своей «Этике земли» перманентно критически подходить к необходимости акта уничтожения живого: неизбежно ли оно или же указывает на стереотипность поведения человека, неосмысленность которого чаще всего и приводит к неэтичности. Этика земли основывается на индивидуальной совести, ответственности за «здоровье» планеты. «Здоровье» биосферы – способность ее к самообновлению посредством структурных, универсальных механизмов. Охрану природы О. Леопольд определяет как действия, направленные на сохранение способности Земли самообновляться. Гармонизация отношений человека с природой является, в первую очередь, новой ступенью развития духа и разума. Когда человечество выйдет на уровень невраждебного бытия в природе, станет возможным подлинное интеллектуально-духовное развитие. По мнению О. Леопольда, главной проблемой в современном природоохранном деле является отсутствие глобальной концепции, представления о практике и целях охраны природы [2, с. 171].

Одним из наиболее ярких представителей неклассической экологической этики является Робин Атфилд. Философ детально реконструирует процесс возникновения технократического мировоззрения и приходит к выводу, что его основа – это западное христианство. Р. Атфилд заключает, что в преодолении глобального экологического кризиса центральным является компонент духовной и религиозной практики [3, с. 217]. Следует переосмыслить многие религиозные положения для модерни-

зации культуры в соответствии с гармонизацией человеческого бытия и необходимостью сохранения биосферы. Атфилд считает, что следует эстетизировать и сакрализировать природу для создания невраждебных форм деятельности и мировоззрения.

Экологизация культуры в широком смысле становится необходимым проектом в контексте выживания человечества и сохранения биосферы. Успешное развитие экологической этики, реализация ее эвристического потенциала связана в том числе с внедрением в образовательную систему, что позволит наделять, например, национальную программу устойчивого развития, разрабатываемую на государственном уровне, дополнительной духовной движущей силой для трансформации культуры и общества. Содержательная экологизация образовательной сферы может обеспечить в будущем расширение сознательности и ответственности человечества. Воспитание в условиях экодружественной коммуникации позволит ребенку не только социализироваться, но и выработать эмпатическую установку ко всему сущему.

Для понимания специфики внедрения экоэтики в образовательный процесс важно развести такие понятия как экологизация и экоэтизация. Смысл первого касается уже ставшей классической в образовательной системе преимущественно практической направленности на развитие экологически дружественных форм эмпатичной деятельности и познания. В отличие от экологизации экоэтизация в образовательном контексте касается выработки и усвоения учащимися фундаментальных категорий в рамках экологической этики как философской дисциплины.

Экоэтизация предполагает постановку вопросов сущности и статуса природы не только в человеческой реальности, но и как самодостаточного бытия вне антропоцентризма и объективации. Здесь также актуальной становится перспективность развития человека, раскрытие его потенциала через переосмысленную внеутилитарную этическую коммуникацию со всем сущим.

Как показывает опыт природоохранных объединений и организаций, защита окружающей среды и борьба с экологическим кризисом – это столкновение коммерческих интересов производителей, непросвещенного большинства, ориентированного на материальное благополучие, и немногочисленных сообществ экологически ответственных, сознательных личностей. Выход из кризиса представляется

исключительно в систематическом пересмотре ценностных основ современной культуры потребления и производства, в том числе через непрерывное и последовательное экоэтическое просвещение взрослых, но самое главное – новых поколений. Именно роль личности, сознательной и нравственной, становится ключевой в разрешении глобальных противоречий между человечеством и природной средой. По утверждению академика Н. Моисеева, цивилизационный потенциал, который был заложен еще неолитической революцией, создавшей собственность и, в конечном итоге, общество потребления, практически исчерпан [4, с. 183].

Воспитание ответственной личности – ключевая задача современной системы образования. При этом в контексте актуальных проблем и вызовов ответственность следует понимать в широком философском смысле как осознание единства человека и биосферы на аксиологическом уровне. Эффективность экоэтизации образования и в перспективе всей культуры неразрывно связана с интенцией на эстетическое воспитание в контексте креативного мимесиса через диалог с природой.

Современные глобальные инициативы и усилия отдельных стран по развитию экологического образования и экоэтическому просвещению реализуются под эгидой Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Беларусь, находясь в регионе, непосредственно оказавшемся под деструктивным влиянием последствий аварии на ЧАЭС, характеризуется высокой экологической нестабильностью, что вынуждает искать ответы на сложившуюся ситуацию. В нашей стране вопрос экологической безопасности всегда являлся одним из приоритетных и внимание к нему реализуется на различных уровнях. После чернобыльской катастрофы для эффективной работы и научного осмысления последствий был организован Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова. Относительно успешным можно назвать опыт реализации на его базе проекта ЮНЕСКО «Экологическая этика в системе биоэтического образования Республики Беларусь». В течение 2008–2009 гг. эко- и биоэтическое образование в МГЭИ им. А. Д. Сахарова осуществлялось под эгидой и в рамках данного проекта ЮНЕСКО. «В основу проекта положена идея внедрения гуманистических принципов экологической этики в систему образования в качестве теоретико-методологического основания

профессиональной подготовки специалистов и просвещения населения» [2]. По итогам работы была создана группа экспертов в области биоэтики, экологической этики. «Подготовлен пакет учебно-вспомогательных материалов по проблемам экологической этики; материалы записаны на электронных носителях и распространены среди педагогов школ и детских экологических центров. В пакет вошли:

- Программа по биоэтике для младших школьников;
- Программа по биоэтике для старшеклассников;
- Методические рекомендации по реализации эколого-этической и биоэтической подготовки специалистов в системе профессионального образования, эколого-этического и биоэтического просвещения населения;
- Учебно-методическое пособие «Биоэтика и экоэтика для школьного и внешкольного образования»;
- видеofilмы «5 дней до смерти» и «Права живого»» [5]

Примечательной является практика внедрения глобальной концепции ЕС и ПРООН «Зеленых школ» в Беларуси. Проект уже реализуется в 250-ти учреждениях образования и направлен на экологическое образование школьников 1–9-го классов [6]. В перспективе данная инициатива может помочь просвещению молодежи, возвращению ее экологической ответственности и этической сознательности. Кроме того, проект предполагает практическую реализацию через обучение в непосредственном взаимодействии с природой, усвоение невраждебности по отношению к ней через эмпатию и эстетизацию.

Анализируя результаты и методологию экоэтизации образовательных программ, следует отметить решающую роль личностной мотивации, важность академических и креативных свобод, возможности самоуправления. Отечественной модели экологического воспитания, несмотря на системность, не всегда хватает персональной включенности обучающегося в экологический диалог. Актуальные достижения системы образования касаются выполнения конкретных задач существующей парадигмы, которая не претерпевает принципиальных изменений в контексте современных глобальных задач.

Необходимо генерализировать мировой опыт экоэтизации и экологизации образования. Для этого следует проводить рецепцию не только глобальных стратегических установок,

но и брать во внимание успешный локальный опыт западноевропейских и скандинавских стран по экологизации образования. Прогрессивные образовательные и воспитательные подходы ориентированы сегодня на культивирование глобального ответственного диалога, который во многом конструируется через непосредственную связь человека с природой. В отличие от простого информирования о важности экоэтичного поведения и образа жизни сегодня ряд государственных образовательных программ Скандинавии и стран Западной Европы базируются на *деятельной эстетизации* природы, построении модели непрерывного экологического образования от семейного ценностноориентированного воспитания до формирования специалиста в высших учебных заведениях.

Исследователи, анализируя успех экологизации образовательного процесса в Швеции, Финляндии, Германии и др., приходят к принципиальной важности самоорганизации малых социальных групп на основе общих целей и локальных потребностей по улучшению качества жизни, саморазвитию и реализации гуманистического потенциала учащегося. Процесс, связанный с подобными интенциями, часто называют *партиципативной учебой*, «общинной педагогией» [7, с. 1400]. Выстраивая и модернизируя концепции экологизации образования в отечественном контексте, следует уделить внимание формированию творческой свободы и этической активности в вопросах развития ответственной и полноценной личности. Достижению таких целей должна способствовать открытость системы образования к новациям и диалогу с воспитанниками, их родителями, волонтерами и активистами, неравнодушными к развитию экологической культуры и просвещения.

Немаловажным является определенное партнерство педагога с учениками в процессе обучения, открытость системы и учителей к потребностям молодежи в кризисную эпоху. Образование с экоэтической направленностью для максимальной эффективности следует базировать на полноценной вовлеченности учеников в реальные задачи современного социально-экологического кризиса. Возможность понимания интересов учеников, обнаружение и раскрытие их креативного потенциала, следует сделать главным приоритетом экоэтически направленного образования.

Экологическая этика в нашем регионе является сравнительно новым направлением, делая акцент на ее прогрессивности и совре-

менности, можно заинтересовать учеников в развитии дисциплины через самореализацию и решение острых социально-экологических проблем современности. Реализация такого подхода станет возможной только в ситуации понимания духа времени молодежи, коммуникации педагог-ученик с учетом особенностей принципиально новой культуры и мировоззрения молодых поколений. Например, в Германии около 4,5 тысяч учебных заведений предлагают различные внешкольные курсы по экологическому образованию, а в странах Скандинавии более 90 % школьников принимают участие в различных акциях и состоят в общественных организациях, действующих с целью минимизации потребления, экономии ресурсов и экологического просвещения [7, с. 1401].

Ключевой в такой модели экологизации становится семья и формирование в ней духовного, ценностного ядра личности. Важными атрибутами формирования менталитета здесь являются невраждебная деятельность и забота по отношению к окружающей среде, позиционирование себя как рядовой части биосферы. В этом плане также центральным оказывается свободная ассоциация членов общества на основе единства целей, ценностей и потребностей. Такой подход позволяет добиться эффективности решения локальных воспитательных и экологических задач, а также предполагает непосредственное участие каждого гражданина в решении глобальных проблем на местном уровне («Мысли глобально, действуй локально»). Например, Маннергеймская Лига защиты детей в Финляндии представляет собой ассоциацию педагогов, врачей, детей и их родителей, действующих по реализации общих и частных интересов, потребностей относительно гуманизации и экологизации городской среды для сохранения здоровья детей, улучшения условий их жизни в гармонии с окружающей средой. Лига имеет значительный авторитет как среди граждан, так и для правительства при разрешении спорных вопросов в контексте защиты прав детей и реализации общественных интересов [8].

Успешное внедрение эстетически-экологических принципов в странах Скандинавии насчитывает не одно десятилетие и является органичным воплощением уникального фольклора и культуры. Экологизация образования стала в настоящее время своего рода трендом в образовательной среде [9, с. 235]. Это продиктовано как внешними антропогенными

вызовами, объективными изменениями условий существования человечества, так и определенными внутренними трансформациями в самой культуре. Как было сказано выше, системная экоэтизация образования может стать альтернативной стратегией модернизации с ориентацией на преодоление экологического кризиса и на прогресс духовной культуры. Опыт скандинавских стран в контексте экологизации образования и воспитания показывает внушительные результаты, связанные со стабильно положительной экологической и экономической динамикой. Ключевую роль в эффективности экологизации культуры играет преимущество, характеризующаяся экофильностью, органичностью связи с природой и разумным потреблением, некоторым минимализмом, утвержденным в самой эстетике и ментальности.

Обобщая сказанное, можно утверждать, что скандинавское экоэтическое образование демонстрирует практическую включенность и прививание интереса через практику взаимодействия с природой, знакомство с ней через игру и эстетизацию природного мира, как партнера. Решающим в успешности экоэтической модели культуры Скандинавии является отказ от стереотипности, насилия и формализма в образовании. Суммарно оно представляется непрерывным институтом экологического образования, с аксиологическими и эстетическими установками, ориентированными на свободу и потребности воспитанника.

Таким образом, экологическая этика предстает эффективным инструментом экологизации культуры через воспитание новых поколений с альтернативным видением живой планеты и своей сознательной жизни на ней. В широком смысле экологическую этику можно рассматривать как ценностную основу современной образовательной системы. Исторически через постижение природного мира и взаимодействие с ним человечество создавало мир культуры. На современном этапе человек открытый и способный не утилитарно видеть красоту природы вдохновляется ее творениями и процессами на креативный мимесис. В узком смысле экологическая этика может успешно справляться с задачами эстетического и аксиологического воспитания через знакомство детей и молодежи с феноменами природного мира, через взаимодействие и заботу о представителях флоры и фауны.

Человечество сегодня находится в достаточно сложном положении. Экологический кризис, к которому в большей степени привела техническая деятельность, требует радикального пересмотра практики природопользования и ценностных оснований культуры. Природа может оказаться на грани гибели, если уже сегодня не принимать экстренные меры. Масштабное внедрение экологической этики в образовательную систему может стать адекватным ответом на современные вызовы, как в социально-культурной сфере, так и в экологической.

ЛИТЕРАТУРА

1. Швейцер, А. Культура и этика / А. Швейцер. – М. : Прогресс, 1973. – 343 с.
2. Леопольд, О. Календарь песчаного графства / О. Леопольд. – М. : Мир, 1980. – 216 с.
3. Атфилд, Р. Этика экологической ответственности / Р. Атфилд // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М. : Прогресс, 1990. – С. 203–218.
4. Моисеев, Н. Экология и образование / Н. Моисеев. – М. : Юнисам, 1996. – 192 с.
5. Итоги выполнения проекта ЮНЕСКО «Экологическая этика в системе биоэтического образования Республики Беларусь» // Международный экологический университет имени А. Д. Сахарова [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://www.iseu.by/online/showpage.jsp?PageID=87500&resID=100229&lang=ru&menuitemID=116579>. – Дата доступа: 29.06.2018.
6. Программа «Зеленые школы» получила новый импульс развития // Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://www.minpriroda.gov.by/ru/news-ru/view/programma-zelenye-shkoly-poluchila-novyy-impuls-razvitija-1039>. – Дата доступа: 28.06.2018.

REFERENCES

1. Shveytser, A. Kultura i etika / A. Shveytser. – M. : Progress, 1973. – 343 s.
2. Leopold, O. Kalendar peschanogo grafstva / O. Leopold. – M. : Mir, 1980. – 216 s.
3. Atfild, R. Etika ekologicheskoy otvetstvennosti / R. Atfild // Globalnyye problemy i obshchechelovecheskiye tsennosti. – M. : Progress, 1990. – S. 203–218.
4. Moiseyev, N. Ekologiya i obrazovaniye / N. Moiseyev. – M. : Yunisam, 1996. – 192 s.
5. Itogi vypolneniya proyekta YUNESKO «Ekologicheskaya etika v sisteme bioeticheskogo obrazovaniya Respubliki Belarus» // Mezhdunarodnyy ekologicheskii universitet imeni A. D. Sakharova [Elektronnyy resurs]. – 2018. – Rezhim dostupa: <http://www.iseu.by/online/showpage.jsp?PageID=87500&resID=100229&lang=ru&menuitemID=116579>. – Data dostupa: 29.06.2018.
6. Programma «Zelenyye shkoly» poluchila novyy impuls razvitiya // Ministerstvo prirodnykh resursov i okhrany okruzhayushchey sredy Respubliki Belarus [Elektronnyy resurs]. – 2018. – Rezhim dostupa: <http://www.minpriroda.gov.by/ru/news-ru/view/programma-zelenye-shkoly-poluchila-novyy-impuls-razvitija-1039>. – Data dostupa: 28.06.2018.

-
7. *Тайлакова, Е.* Воспитание экологической культуры детей и молодежи в Финляндии и Швеции / Е. Тайлакова // Вестник Башкирского университета. – 2012. – Т. 17. – № 3. – С. 1398–1402.
 8. Маннергеймская Лига защиты детей [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://www.mll.fi>. – Дата доступа: 28.06.2018.
 9. *Жук, А. И.* Основы педагогики : учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
7. *Taylakova, Ye.* Vospitaniye ekologicheskoy kultury detey i molodezhi v Finlyandii i Shvetsii / Ye. Taylakova // Vestnik Bashkirskogo universiteta. – 2012. – T. 17. – № 3. – S. 1398–1402.
 8. Mannergeymskaya Liga zashchity detey [Elektronnyy resurs]. – 2018. – Rezhim dostupa: <https://www.mll.fi>. – Data dostupa: 28.06.2018.
 9. *Zhuk, A. I.* Osnovy pedagogiki : ucheb. posobiye dlya studentov vuzov / A. I. Zhuk [i dr.] ; pod obshch. red. A. I. Zhuka. – Minsk : Aversev, 2003. – 349 s.