

УДК 37.015.3:37.064

UDC 37.015.3:37.064

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**PARENT-CHILD RELATIONS
AS THE SUBJECT
OF PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL RESEARCH**

В. З. Дробышевская,
*воспитатель дошкольного
образования ГУО «Ясли-сад № 10
г. Пинска»*

V. Drobyshevskaya,
*Preschool Teacher,
Kindergarten № 10, Pinsk*

Поступила в редакцию 12.07.18.

Received on 12.07.18.

В статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы детско-родительских отношений. Взаимоотношения детей и родителей как определяющая система связей в современной нуклеарной семье являются объектом многочисленных исследований. Актуальность данной темы обусловлена и той значимой ролью, которую играют эти отношения в последующем установлении ребенком связей со сверстниками, другими взрослыми, а также со всем социальным окружением. Авторы подходят к изучению детско-родительских отношений с различных точек зрения, вследствие чего существует множество интерпретаций названной категории. Ведущая роль в диаде отношений родитель – ребенок принадлежит взрослому. Изучению родительского отношения посвящена основная масса психолого-педагогических исследований. Их анализ позволил выделить фундаментальные характеристики гармоничного родительского отношения. Таковыми выступают безусловная любовь и принятие. Основанные на данных категориях, детско-родительские отношения формируют в ребенке веру в себя, доверие к другим людям и способствуют полноценному развитию его личности.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, родительское отношение, гармоничное родительское отношение, любовь, принятие.

The article is dedicated to the theoretical aspects of the problem of parent-child relations. The relationship between children and parents is the main communication system in a modern nuclear family and it is the subject of numerous researches. This issue is topical because the relations help children to communicate with other children, adults and social environment. Authors study parent-child relations in different ways, therefore there are lots of interpretations of the category. An adult plays the leading role in a parent-child dyad. The majority of psychological and pedagogical researches is dedicated to the study of parental relation. The analysis helped to emphasize the informative characteristics of harmonic parental relation such as love and acceptance. Parent-child relations based on these categories help a child to form self-confidence, trust and personal development.

Keywords: parent-child relations, parental relation, harmonic parental relation, love, acceptance.

Современные представления о движущих силах, источниках и условиях развития психики и личности человека понимают общение и взаимодействие со взрослыми как фактор психического развития ребенка. Особая роль при этом принадлежит семье, поскольку именно от нее в первую очередь зависит, каким вырастет ребенок и какое место в обществе он займет. Во взаимоотношениях с родителями ребенок удовлетворяет свою потребность в принятии, любви, признании, уважении, поддержке, защите, что в свою очередь обеспечивает его эмоциональное благополучие, развитие его привязанностей, формирование отношения к миру, общения, основных личностных качеств. В связи с этим проблема

детско-родительских отношений привлекает внимание многих педагогов и психологов.

Описание детско-родительских отношений характеризуется богатством терминов, используемых исследователями, среди которых «родительские установки», «родительские позиции», «родительское отношение», «стиль воспитания», «тип воспитания» и др. Понятие «детско-родительские отношения» соотносится и с видами авторитета родителей, и с семейными ролями ребенка, и со стилями общения в семье и др. Такое разнообразие обусловлено сложностью объектной структуры детско-родительских отношений – всем многообразием отношений детей и родителей. Кроме того, авторы, классифицируя виды, типы,

стили детско-родительских отношений, берут за основу различные критерии, такие как: эмоциональное отношение родителей к ребенку; степень свободы, предоставляемой ребенку; эмоционально-ценностное отношение челове-

ка к человеку; мотивационно-ценностные установки родителя; неадекватность действий со стороны родителя и др.

Результаты проведенного теоретического исследования представлены в таблице.

Таблица – Детско-родительские отношения как объект психолого-педагогического исследования

Автор	Год исследования	Объект исследования	Критерии (параметры, компоненты)	Типы (стили, виды)
В. К. Котырло, С. А. Ладывир [1]	1979	Взаимодействие (взаимоотношения) родителей и детей	Мотивы взаимоотношений детей и родителей	Группы взаимоотношений: • деловое взаимодействие; • специальное воспитательное воздействие; • общение ради общения
А. С. Спиваковская [2]	1986	Родительское отношение (родительская любовь)	Критерии: • симпатия – антипатия; • уважение – пренебрежение; • близость – дальность	Типы родительского отношения: • действенная любовь; • отстраненная любовь; • действенная жалость; • любовь по типу снисходительного отстранения; • отвержение; • презрение; • преследование; • отказ
А. С. Спиваковская [2]	1986	Характер родительского отношения	Роль ребенка в семье	Позиция ребенка в семье: • «козел отпущения»; • «любимчик»; • «примиритель»; • «беби»
А. Я. Варга [3]	1987	Родительское отношение	Измерения родительского отношения: • интегральное принятие – отвержение; • межличностная дистанция; • формы и направления контроля за поведением детей	Типы родительского отношения: • принимающе-авторитарный; • отвергающий и инфантилизирующий; • симбиотический; • симбиотически-авторитарный.
Г. Т. Хоментаскас [4]	1989	Установки детей	Показатели проявления установки: • отношение к родителям; • отношение к себе	Типы установок: • «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже»; • «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня»; • «Я нелюбим, но от всей души желаю к вам приблизиться»; • «Я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое»
И. М. Марковская [5]	2007	Взаимодействие, отношение родителей	Параметры родительского отношения: • требовательность; • строгость; • контроль; • эмоциональная близость; • принятие; • сотрудничество; • тревожность за ребенка; • последовательность; • воспитательная конфронтация; • удовлетворенность отношениями	Основные конструкты взаимодействия: • строгость – мягкость; • контроль – автономия; • сотрудничество – отсутствие сотрудничества

Автор	Год исследования	Объект исследования	Критерии (параметры, компоненты)	Типы (стили, виды)
В. М. Целуйко [6]	2010	Родительское поведение	Показатели родительского поведения: • родительский контроль; • родительская теплота	Стили родительского поведения: • авторитетный; • авторитарный; • либеральный; • индифферентный; • традиционный
А. А. Шведовская [7]	2013	Детско-родительские отношения	Параметры детско-родительских отношений: • характер руководства деятельностью детей; • особенности контроля и оценивания действий партнера; • особенности принятия руководства ведомым; • стремление партнеров к взаимодействию; • характер установления дистанции при взаимодействии; • степень эмоционального принятия – отвержения партнера по взаимодействию	Виды взаимодействия: • гармоничное; • конфликтное; • дистантное; • доминантное с доминирующим ребенком и потворствующим родителем; • доминантное с доминирующим взрослым и потворствующим ребенком
В. О. Кондрашева [8]	2015	Родительское отношение		Стили родительского отношения: • конформный; • состязательный; • доминирующий; • рассудительный; • сенситивный; • предупредительный; • инфантильный; • контролирующий; • тревожный; • гармоничный
Н. А. Окулич [9]	2015	Успешное родительство (позитивное родительское отношение)	Показатели позитивного родительского отношения: • родительская любовь (безусловное принятие ребенка); • родительская позиция (адекватность, гибкость, прогностичность); • стиль семейного воспитания (авторитетный)	

Детско-родительские отношения представляют собой систему взаимоотношений, поскольку они носят двусторонний характер. Исследователи рассматривают данную категорию прежде всего как реальные, объективные отношения, возникающие между родителями и детьми в процессе взаимодействия и общения и представляющие собой эмоциональные переживания, особенности поведения, формы и способы установления контактов и взаимодействия.

Материал, представленный в таблице, свидетельствует о том, что особое внимание в концепциях детско-родительских отношений уде-

лено родительскому отношению. Родительское отношение – это относительно устойчивое явление, представляющее собой целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, стереотипов поведения, способов осуществления и поддержания контакта с ребенком, особенностей восприятия, интерпретации и оценки его поведения [3; 9; 10]. В качестве основных показателей родительского отношения можно выделить эмоциональное отношение, контроль за поведением ребенка и дистанцию во взаимоотношениях. Характер родительского отношения может быть обусловлен и той ролью, которую ребенку отводят

взрослые во внутрисемейных отношениях. Роль в данном случае понимается как некий набор шаблонов поведения по отношению к ребенку, как сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку от взрослых. Причем при гармоничном взаимодействии с ребенком его роль выделить трудно, так как все отношения с ребенком гибки и изменчивы. Детские роли четко выявляются в ситуации различных аномалий во взаимоотношениях [2].

При всем разнообразии подходов к рассмотрению родительского отношения отношение детей к родителям рассматривается лишь как удовлетворенность отношениями с родителями, проявляющаяся в осмысленности ребенком семьи, собственного поведения и отношения к родителям и себе. А. А. Шведовская подходит к рассмотрению детско-родительских отношений с точки зрения активно-действенной позиции ребенка. При определении видов взаимодействия в диаде «родитель – ребенок» она взяла за основу мотивационно-смысловой, поведенческий, когнитивный и аффективный компоненты с учетом позиции каждого из участников взаимодействия. Позиция родителя включает родительское поведение, стиль родительской дисциплины (требования, запреты, контроль за их выполнением, санкции, мониторинг), образ ребенка и эмоциональное отношение к нему. Позиция ребенка представлена характером переживаний детско-родительских отношений, способами взаимодействия с родителями [7].

Гармоничное родительское отношение, как наиболее эффективное и благоприятное для развития личности ребенка, представляет собой сочетание теплого внимательного отношения к ребенку, активного интереса к его жизни, уважения его прав и разумной требовательности. Родитель заботится о разностороннем развитии ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает ребенка и приходит на помощь при необходимости, предоставляя последнему право голоса и право выбора в ситуациях, где он может действовать самостоятельно. Фундаментальными характеристиками гармоничного, «позитивного» родительского отношения выступают безусловная любовь и принятие ребенка. По мнению А. С. Спиваковской, любовь наряду с принятием, диалогом и естественностью воспитания составляют «условия родительской гармонии» или правила построения (совершенствования) отношений с ребенком. Родительская любовь – это источник и гарантия эмоционального благополучия, поддержки

телесного и душевного здоровья [2]. Н. А. Окулич рассматривает любовь родителей как положительное эмоциональное отношение к ребенку, основанное на его безусловном принятии, вере в него [9]. Г. Чепмен и Р. Кэмпбелл определяют любовь как надежный фундамент счастливого и спокойного детства, без которого ребенку не стать полноценным взрослым [11]. Р. В. Овчарова определяет родительскую любовь, с одной стороны, как явление, сущность которого формируется в процессе индивидуального развития родителя, ожидания и воспитания, основанное на родительском инстинкте и человеческой потребности в любви и привязанности, с другой – как отношение. Выделяется биологическая, психологическая и социальная составляющие родительской любви. Биологический компонент представляет собой инстинктивную способность у человека «любить» своего ребенка. Психологический – включает эмоционально-чувственный (сфера глубоких субъективно-психологических переживаний родителей по отношению к ребенку) и когнитивный (определенные представления о любви, ее проявлениях, способность контролировать и регулировать эти проявления) компоненты. Социальная составляющая включает поведенческий компонент и семейные нормы и правила [10]. Истинная любовь безусловна, то есть ребенок любим просто за то, что он есть. Такая любовь подразумевает принятие ребенка. Принятие означает признание права ребенка на индивидуальность, непохожесть на других, утверждает неповторимость существования каждого человека [2]. Безусловная любовь и принятие – это демонстрация взрослыми своего сочувствия, понимания, сопереживания даже в ситуации несогласия с поведением детей.

Ребенку необходимо чувствовать любовь, а иначе она не имеет смысла.

Исследователи называют следующие способы проявления любви: выражение нежных чувств, время, проводимое с ребенком, забота, помощь и подарки [4; 11; 12]. Г. Т. Хоментаускас подчеркивает, что родительская любовь – двустороннее отношение и предполагает двух участников – родителя и ребенка, которых связывают взаимопонимание, взаимоуважение и взаимная симпатия.

Ребенок чувствует любовь родителя, и родитель воспринимает себя любимым и любящим в том случае, если каждая из сторон умеет доступно и искренне выражать свои чувства и понимать эмоциональные проявления и внутренние состояния друг друга [4].

А. С. Спиваковская считает, что ощущение уверенности ребенка в любви родителей не зависит ни от количества времени, которое с ним проводят родители, ни от обеспечения ему материальных условий, ни от многочисленных занятий, организованных по инициативе родителей, но лишь от постоянного поддержания и сохранения контакта с ребенком, основанного на искренней заинтересованности его жизнью, желании наблюдать и понимать все изменения, происходящие в душе и сознании ребенка. Любовь родителей к детям порождает любовь детей к родителям, которая в дальнейшем развивается в любовь к людям, затем в любовь к своим собственным детям и любовь к Родине [2].

Как ответная реакция на отношение родителей, а также как результат осмысления ребенком этого отношения у последнего формируются своего рода установки, «сценарии», на основе которых у ребенка складываются предположения о том, как взрослые будут поступать с ним, интерпретируются чувства других людей по отношению к нему. Осмысление ребенком себя в семье не полностью осознается ребенком, но оно обуславливает его реакции

на происходящее и является фундаментом для налаживания отношений с людьми. Эти «сценарии» достаточно устойчивы, они могут действовать на протяжении всей жизни [4].

Таким образом, детско-родительские отношения как важнейшая составляющая семейных отношений и фактор становления и развития личности ребенка являются объектом множества исследований зарубежных и отечественных психологов и педагогов. Разносторонние подходы к изучению данного феномена привели к многочисленным интерпретациям понимания и описания сути, структуры детско-родительских отношений. Однако лейтмотивом всех исследований в данном направлении является идея о ведущей роли родительского отношения. Именно родительское отношение обуславливает характер детских переживаний и отношения к родителям, а также в дальнейшем особенности построения детьми отношений со сверстниками, другими людьми и миром в целом. Гармоничное родительское отношение, основанное на безусловной любви и принятии, – вот ключ к гармонии ребенка с самим собой и, в последующем, с окружающим миром.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание дошкольника в семье: (Вопросы теории и методики) / под ред. Т. А. Марковой. – М. : Педагогика, 1979. – 192 с.
2. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья : в 2 т. / А. С. Спиваковская. – М. : Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс. – Т. 2. – 464 с.
3. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. Я. Варга ; Моск. гос. пед. ин-т. – М., 1987. – 25 с.
4. Хоментаускас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаускас. – М. : Педагогика. 1989. – 160 с.
5. Марковская, И. М. Психология детско-родительских отношений : монография [Электронный ресурс] / И. М. Марковская. – Режим доступа: <http://disus.ru/knigi/5918-1-markovskaya-psihologiya-detsko-roditelskih-otnosheniy-monografiya-oglavlenie-vvedenie-glava-istoricheskie-kulturalnie-aspe.php>. – Дата доступа: 19.09.2017.
6. Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – 5-е изд. – Мозырь : Содействие, 2010. – 224 с.
7. Шведовская, А. А. Особенности переживания детско-родительских отношений и взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста ; автореф. дис. ...канд. психол. наук : 19.00.13 / А. А. Шведовская ; МГУ. – М., 2006. – 30 с.
8. Кондрашева, В. О. Отношение родителей к ребенку как фактор профилактики инфантилизации / В. О. Кондрашева // Выхаванне ў сям'і. – 2015. – № 3. – С. 66–70.

REFERENCES

1. Vospitaniye doshkolnika v semye: (Voprosy teorii i metodiki) / pod red. T. A. Markovoy. – M. : Pedagogika, 1979. – 192 s.
2. Spivakovskaya, A. S. Psikhoterapiya: igra, detsvo, semya : v 2 t. / A. S. Spivakovskaya. – M. : Aprel-Press, EKSMO-Press. – T. 2. – 464 s.
3. Varga, A. Ya. Struktura i tipy roditelskogo otnosheniya : avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.01 / A. Ya. Varga ; Mosk. gos. ped. in-t. – M., 1987. 25 s.
4. Khomentauskas, G. T. Semya glazami rebenka / G. T. Khomentauskas. – M. : Pedagogika. 1989. – 160 s.
5. Markovskaya, I. M. Psikhologiya detsko-roditelskikh otnosheniy : monografiya [Elektronnyy resurs] / I. M. Markovskaya. – Rezhim dostupa: <http://disus.ru/knigi/5918-1-markovskaya-psihologiya-detsko-roditelskih-otnosheniy-monografiya-oglavlenie-vvedenie-glava-istoricheskie-kulturalnie-aspe.php>. – Data dostupa: 19.09.2017.
6. Tseluyko, V. M. Roditeli i deti: psikhologiya vzaimootnosheniy v semye / V. M. Tseluyko. – 5-ye izd. – Mozyr : Sodeystviye, 2010. – 224 s.
7. Shvedovskaya, A. A. Osobennosti perezhivaniya detsko-roditelskikh otnosheniy i vzaimodeystviye s roditelyami detey starshego doshkolnogo vozrasta ; avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.13 / A. A. Shvedovskaya ; MGU. – M., 2006. – 30 s.
8. Kondrasheva, V. O. Otnosheniye roditel'ey k rebenku kak faktor profilaktiki infantilizatsii / V. O. Kondrasheva // Vykhanne u syamyi. – 2015. – № 3. – S. 66–70.

-
9. *Окулич, Н. А.* Как стать успешным родителем : пособие / Н. А. Окулич ; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
 10. *Овчарова, Р. В.* Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 319 с.
 11. *Чепмен, Г.* Пять путей к сердцу ребенка / Г. Чепмен, Р. Кэмпбелл ; пер. с англ. Н. Будиной. – СПб. : Христианское общество «Библия для всех», 2001. – 272 с.
 12. *Гордон, Т. Р.Е.Т.* Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика / А. Фромм, Т. Гордон. – Екатеринбург : Изд-во АРД ЛТД, 1997. – С. 321–607.
 9. *Okulich, N. A.* Kak stat uspešnym roditelem : posobiye / N. A. Okulich ; pod red. M. P. Osipovoy. – Minsk : IVTS Minfina, 2015. – 192 s.
 10. *Ovcharova, R. V.* Psikhologicheskoye soprovozhdeniye roditelstva / R. V. Ovcharova. – M. : Izd-vo In-ta Psikhoterapii, 2003. – 319 s.
 11. *Chepmen, G.* Pyat putey k serdtsu rebenka / G. Chepmen, R. Kempbell ; per. s angl. N. Budinoy. – SPb. : Khristianskoye obshchestvo «Bibliya dlya vsekh», 2001. – 272 s.
 12. *Gordon, T. R.Ye.T.* Povysheniye roditelskoy effektivnosti / T. Gordon // Populyarnaya pedagogika / A. Fromm, T. Gordon. – Yekaterinburg : Izd-vo ARD LTD, 1997. – S. 321–607.