

УДК [37.091.313:37.015.311]-053.5

UDC [37.091.313:37.015.311]-053.5

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
1–4 КЛАССОВ
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****METHODS OF FORMING
SOCIAL-PERSONAL
COMPETENCES OF PUPILS
OF THE I-IV GRADES
IN THE RESEARCH ACTIVITY**

М. Б. Горбунова,
*соискатель кафедры педагогики
и психологии начального
образования БГПУ*

M. Gorbunova,
*Applicant of the Department
of Pedagogics and Psychology
of Primary Education, BSPU*

Поступила в редакцию 16.05.18.

Received on 16.05.18.

В статье рассматриваются методические основы формирования социально-личностных компетенций учащихся I–IV классов в исследовательской деятельности. Определяется алгоритм формирования социально-личностных компетенций и варианты его реализации на практике. Выделяются этапы реализации методики с указанием целевых установок каждого этапа, рекомендуемых форм учебного сотрудничества, основных методов работы. Указывается перечень образовательных ресурсов, задействованных в ходе реализации методики. Отмечаются особенности педагогического сопровождения.

Ключевые слова: методика, социально-личностные компетенции, исследовательская деятельность, младший школьный возраст.

The article examines the methodical bases of formation of the social and personal competences of schoolchildren in the grades I–IV in research activity. The algorithm of formation of social and personal competences and variants of its realization in practice are defined. The stages of implementation of the method with the indication of the targets of each stage, the recommended forms of educational cooperation, the main methods of work are highlighted. The list of educational resources involved in the implementation of the method is indicated. Peculiarities of pedagogical support are noted.

Keywords: method, social and personal competences, research activity, primary school age.

Растущее число социальных проблем и угроз, с которыми сталкивается человечество, проблемы отчуждения и насилия, которые все чаще заявляют о себе в детской и молодежной среде, подтверждают необходимость эффективного решения вопросов социально-личностного развития подрастающего поколения в целях обеспечения достойного сосуществования людей, достижения персональной успешности каждым человеком.

В условиях компетентностной парадигмы образования задачи социально-личностного развития обучающихся получают достаточно четкую целевую и результативную конкретизацию – через формат социально-личностных компетенций.

На основании результатов изучения личностных характеристик социальных и социально-личностных компетенций, представленных в научных исследованиях А. Е. Авдюковой, И. В. Васильевой, А. А. Вербицкого, О. Л. Жук,

И. А. Зимней, Е. М. Сартаковой, С. А. Учуровой, Л. В. Хорошко, А. В. Хуторского, Т. Г. Юсуповой и других, а также с учетом особенностей младшего школьного возраста, описанных в работах Л. И. Божович, В. В. Давыдова, А. К. Дусавицкого, А. К. Занкова, Ю. А. Полуянова, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконина, нами была определена сущность социально-личностных компетенций учащихся данной возрастной группы. Под социально-личностными компетенциями учащихся 1–4 классов мы понимаем интегративное личностное образование, обеспечивающее развитие личностных качеств учащихся, а также эффективное взаимодействие с социумом, взрослыми, сверстниками в учебной и других видах деятельности с учетом принятых социальных норм. К группе социальных компетенций (характеризующих взаимодействие учащихся с социумом) мы относим коммуникативную компетенцию, компетенцию сотрудничества и компетенцию культу-

росозидания. К группе личностных компетенций (характеризующих каждого учащегося как личность) – учебно-познавательную, ценностно-смысловую, а также компетенцию личностного саморазвития.

Научные изыскания в области гуманитарных наук свидетельствуют, что важным источником приобретения социального опыта и источником личностного саморазвития является исследовательское поведение, проистекающее из универсального для всех живых существ стремления исследовать окружающий мир. В рамках учреждения образования организовать целенаправленное формирование социально-личностных компетенций учащихся возможно посредством включения детей в исследовательскую деятельность. Большой вклад в разработку вопросов исследовательского поведения и организации исследовательской деятельности в пространстве учреждений образования внесли российские ученые (А. О. Карпов, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, А. Н. Подьяков, А. И. Савенков и др.), являющиеся главными идеологами продвижения в пространство школы исследовательского подхода к обучению. В Республике Беларусь проблема организации исследовательской деятельности в начальной школе наиболее полно раскрыта в диссертационном исследовании «Учебно-исследовательская деятельность как фактор развития познавательных способностей младших школьников» А. А. Островской.

Вместе с тем анализ научно-методической литературы по вопросам социально-личностного развития учащихся и организации исследовательской деятельности на I ступени общего среднего образования позволяет констатировать, что без должного внимания остаются пока вопросы актуализации и развития исследовательской позиции учащихся по отношению к себе как личности и другим людям, вопросы комплексной реализации воспитательного и развивающего потенциала основных образовательных ресурсов (с внедренным в содержание образования исследовательским компонентом).

Разработка методики обеспечивает реализацию условий эффективного формирования социально-личностных компетенций в исследовательской деятельности.

Главную идею разработанной нами методики можно сформулировать следующим образом: в достаточно короткие сроки (в течение одного учебного года) обеспечить актуализацию и развитие исследовательской позиции учащихся по отношению к миру, другим лю-

дям, себе, что будет содействовать развитию личности в социальном и личностном планах. Иными словами, актуализация и развитие исследовательской позиции становится основным механизмом формирования социально-личностных компетенций средствами исследовательской деятельности. Основной формой организации исследовательской работы согласно методике является групповое взаимодействие, позволяющее приобщить к исследовательской деятельности всех учащихся класса. Несмотря на планируемое оперативное включение механизмов социально-личностного развития в рамках одного учебного года, методика не исключает возможности последовательной работы по формированию компетенций учащихся с I по IV класс (либо выборочно – в течение двух или трех учебных лет). То есть методикой предусмотрены две стратегии формирования социально-личностных компетенций: 1) в рамках одного учебного года; 2) в рамках двух и более лет обучения на I ступени общего среднего образования.

Возможность реализации подобных стратегий обеспечивается, с одной стороны, цикличностью методики, с другой – линейно-концентрическим построением содержания работы.

Цикличность заключается в распределении работы по трем этапам, образующим законченный цикл, и характеризует организацию работы в рамках одного учебного года (любого из четырех).

Линейно-концентрический принцип построения содержания работы проявляется при реализации методики на протяжении более чем одного учебного года. В этом случае линейная составляющая определяется тем, что от класса к классу формирование компетенций средствами исследовательской деятельности осуществляется с учетом значимых характеристик возраста, растущего жизненного опыта детей, нового для учащихся содержания образовательных программ в каждом классе. Линейность также гарантируется акцентуацией разных социально-личностных компетенций на каждом году обучения. Концентрическую составляющую методики образует единый для всех четырех классов алгоритм работы: актуализация исследовательской позиции учащихся, обогащение опыта исследовательской деятельности, осуществление рефлексивно-оценочной деятельности в отношении накопленного в течение года жизненного опыта.

Ожидаемый результат реализации методики – положительная динамика развития социально-личностных компетенций учащихся.

Алгоритм формирования социально-личностных компетенций находит отражение в этапах реализации методики.

Первый этап – вводный («Актуализационный»). Его целевая установка заключается в создании условий для актуализации (активизации) исследовательской позиции учащихся, мобилизации внутренних резервов учащихся (их исследовательских способностей), а также в актуализации для учащихся правил коммуникации и сотрудничества. Продолжительность вводного этапа определяет учитель исходя из особенностей класса; продолжительность этапа может варьироваться от нескольких дней до месяца.

Второй этап – основной («Операционально-деятельностный»). Его целевая установка заключается в создании условий для развития исследовательской позиции учащихся по отношению к миру, к другим людям, себе, а также в создании условий для накопления разнообразного исследовательского опыта, расширения опыта коммуникации и сотрудничества. Посредством включения учащихся в групповую исследовательскую деятельность осуществляется формирование всех социально-личностных компетенций: и группы социальных компетенций (характеризующих взаимодействие личности с социумом), и группы личностных компетенций (характеризующих отношение каждого учащегося к себе как личности). Второй этап методики самый продолжительный. Календарно он охватывает не менее 70 % учебного года.

Третий этап – заключительный («Оценочно-результативный»). Его основное предназначение – создание условий для осмысления результатов учебной деятельности, выполнения итоговых учебных работ (требующих осуществления исследовательского поиска), оценки и рефлексии учащимися личных достижений за год. Продолжительность этапа устанавливает учитель, однако календарно заключительный этап должен охватывать время не менее месяца.

Все целевые установки на каждом этапе сформулированы через определение условий. Такое решение детерминировано тем, что методика направлена на обеспечение оптимальных с точки зрения теории условий формирования социально-личностных компетенций учащихся. Результативность же работы во многом будет определяться дополнительными факторами: во-первых, педагогическим мастерством и личностными качествами педагога, который будет действовать соглас-

но заявленным в методике целевым установкам; во-вторых, жизненными реалиями, которые перманентно и закономерно будут оказывать влияние на бытие детей и взрослых (приход в класс новых учащихся, замена учителя в классе в течение года, невозможность трансформации мебели в классном помещении для мобильной организации групповой работы и др.).

Согласно методике в каждом классе предусматривается работа по формированию всего комплекса социально-личностных компетенций (коммуникативной, сотрудничества, культуросозидания, учебно-познавательной, ценностно-смысловой и личностного саморазвития) при акцентуации отдельных компетенций.

Так, в первом классе методикой предусматривается проявление повышенного педагогического внимания к формированию учебно-познавательной и коммуникативной компетенций. Возможность реализации данной педагогической идеи связана со значимыми возрастными характеристиками первоклассников. Учащиеся первого класса осваивают новый для них вид деятельности – учебную деятельность; в этом возрасте появляются основы логического анализа, формируется «внутренняя позиция школьника», формируется внутренний план действий; дети обретают новый социальный статус – статус ученика, появляется новый круг общения в учебной среде, происходит освоение норм учебного взаимодействия и др.

Во втором классе методика предусматривает проявление повышенного педагогического внимания к формированию учебно-познавательной, коммуникативной компетенций и компетенции сотрудничества. Возможность совершенствования навыков сотрудничества определяется такими характеристиками второклассников как развитие самостоятельности (большей по сравнению с развитием этого качества у первоклассников), появление готовности договариваться, обсуждать возникающие в ходе взаимодействия спорные ситуации, развитие способности согласовывать усилия по достижению общей цели с одним и более участниками взаимодействия.

В третьем классе при системной работе над всеми социально-личностными компетенциями повышенное внимание требуется в отношении работы над ценностно-смысловой компетенцией, компетенцией сотрудничества и компетенцией культуросозидания. Определение такой педагогической идеи связано с особыми возможностями учащихся третьего

класса. На третьем году школьного обучения общение становится более зрелым, учащиеся уже хорошо знают социальные нормы поведения и могут ими руководствоваться в собственной жизни и при оценке деятельности других, готовы согласовывать свои действия с другими участниками взаимодействия.

В четвертом классе акцентуации подвергаются ценностно-смысловая компетенция, компетенция культуросоциализации и личностного саморазвития. Это становится возможным за счет активного развития у четвероклассников рефлексивных навыков, желания узнавать себя и дифференцировать свои личностные качества. У четвероклассников появляется осознанная потребность в саморазвитии, появляется способность анализировать свои действия и поступки, появляется способность осознания ценностных ориентаций, желание проявлять самостоятельность; образ «Я» усложняется оценкой собственной умелости что-либо делать; появляется способность к осознанию причин учебных успехов и неудач.

Важным аспектом реализации методики является опора на потенциал учебного сотрудничества, то есть организацию общения и сотрудничества детей с равными, равноне-совершенными, что является мощным фактором психического развития детей младшего школьного возраста [1]. Исходя из возрастных особенностей первоклассников и учитывая общее мнение учителей-практиков, основной формой сотрудничества в первом классе является работа в парах. Во втором классе ведущей формой учебного сотрудничества по-прежнему является работа в парах (диадах), однако ближе к концу учебного года с успехом уже может применяться работа в триадах (эта форма сотрудничества гораздо сложнее парной, но обладает большими резервами для развития коммуникативной компетенции и компетенции сотрудничества). В третьем классе широкое применение получает помимо работы в диадах и триадах работа в тетрадах (учебных «четверках»). Работа в тетрадах позволяет более глубоко обсуждать решаемые исследовательские задачи, увидеть и сформулировать большее количество идей, больше гипотез, больше вариантов решения проблем. В четвертом классе используются разные составы групп. Численность групп может варьироваться от двух до семи человек. Использовать большую наполняемость групп нецелесообразно, так как большой состав уменьшает (нивелирует) функционал отдельных участников.

Существенным аспектом методики является комплекс рекомендуемых методов работы. К основным методам реализации методики формирования социально-личностных компетенций учащихся I–IV классов в исследовательской деятельности относятся дискуссии, игры-тренинги, изучение собственного «Я» и самопрезентации, опрос, работа со справочной литературой, обсуждение и анализ печатных, аудио- и видеоматериалов, работа с пиктограммами, эксперимент, разработка содержания статей для детской Википедии, разработка содержания интеллектуальных игр и викторин, разработка памяток по учебным предметам, выполнение заданий поискового характера, проведение мини-конференций, работа по учебным контрактам, проверка учебных заданий, выполненных «виртуальными» учениками.

В разные годы обучения и на разных этапах может быть использовано большинство из указанных методов работы. Вместе с тем, следуя алгоритму формирования социально-личностных компетенций учащихся, для каждого этапа рекомендуется свой набор наиболее значимых методов работы. Так, на первом «Актуализационном» этапе наиболее эффективными оказываются игры-тренинги, задания на изучение собственного «Я», класса, семьи. На втором «Операционально-деятельностном» – значим весь спектр методов. На третьем «Оценочно-результативном» этапе обязательными и незаменимыми становятся методы, обеспечивающие выполнение учащимися самостоятельных тематических исследовательских работ, осуществление групповой исследовательской деятельности в рамках работы по учебным контрактам (по К. Роджерсу), рефлексивные методы, методы самооценки и самопрезентации.

Методика предусматривает использование широкого спектра образовательных ресурсов. Обязательным для реализации методики является использование потенциала учебных занятий (уроков) и классных часов, посещаемых всеми учащимися. Вместе с тем методика предусматривает использование воспитательного потенциала и других форм организации образовательного процесса – факультативных занятий, занятий в группах продленного дня, воспитательных мероприятий, проводимых в шестой школьный день. Задействование такого широкого спектра образовательных ресурсов детерминировано установкой на достижение наибольшего эффекта педагогической работы по формированию социально-личностных компетенций средствами исследователь-

ской деятельности в условиях образовательной среды начальной школы.

Для реализации методики принципиально значимыми являются личностные и профессиональные качества педагога. Организуя работу в I–II классах, учителю важно уметь выступать в роли наставника, помощника, советчика, фасилитатора общения. При организации работы в III–IV классах учителю (в зависимости от ситуации) нужно быть помощником, консультантом, фасилитатором общения и учения. Фасилитативная функция учителя заключается, с одной стороны, в создании благоприятных условий для решения учащимися конкретной образовательной задачи, с другой – в создании условий для выявления и проявления учащимися их внутренних потенций, возбуждения поисковой активности каждого участника, обеспечения качественной коммуникации и укрепления межличностных отношений, коллективного творчества и накопления опыта содействия. Как указывал К. Роджерс, автор человекоцентрированной концепции обучения, педагоги-фасилитаторы, предоставляя ученикам свободу и возможность учиться, непременно учатся вместе с ними [2]. То есть основным требованием к realizatorу методики является открытость новому, готовность к переменам, готовность к развитию себя. От педагогов требуются также такие личностные качества, как способность на подлинность чувств, одобрение, принятие, доверие, эмпатическое понимание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цукерман, Г. А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Г. А. Цукерман ; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии. – М., 1992. – 39 с.
2. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг : пер. с англ. А. Б. Орлова, С. С. Степанова, Е. Ю. Пятаевой ; под ред. А. Б. Орлова. – М. : Смысл, 2002. – 527 с.

Таким образом, основные характеристики методики могут быть отражены в следующих положениях.

- Методика формирования социально-личностных компетенций учащихся I–IV классов в исследовательской деятельности имеет комплексный характер (опирается на потенциал различных форм организации образовательного процесса) и предусматривает две стратегии реализации: 1) в течение одного учебного года, 2) в течение двух и более учебных лет. Вариативность реализации методики обеспечивается цикличностью построения содержания работы в рамках одного учебного года и линейно-концентрическим принципом построения работы с I по IV класс.
- Формирование социально-личностных компетенций учащихся средствами исследовательской деятельности осуществляется в ходе трех этапов: «Актуализационного», «Операционально-деятельностного» и «Оценочно-результативного», что соответствует годичному циклу реализации методики.
- Методика включает описание педагогической идеи формирования социально-личностных компетенций учащихся, целевые установки каждого этапа, рекомендуемые формы учебного сотрудничества, комплекс наиболее значимых методов работы, описание особенностей педагогического сопровождения.

REFERENCES

1. Tsukerman, G. A. Sovmestnaya uchebnaya deyatel'nost' kak osnova formirovaniya umeniya uchitsya : avtoref. dis. ... d-ra psikhol. nauk : 19.00.07 / G. A. Tsukerman ; Nauch.-issled. in-t obshchey i ped. psikhologii. – M., 1992. – 39 s.
2. Rodzhers, K. Svoboda uchitsya / K. Rodzhers, Dzh. Freyberg : per. s angl. A. B. Orlova, S. S. Stepanova, Ye. Yu. Pyatyayevoy ; pod red. A. B. Orlova. – M. : Smysl, 2002. – 527 s.