

УДК [37.018.54:34]-053.6

UDC [37.018.54:34]-053.6

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
СТАРШЕКЛАСНИКОВ В СФЕРЕ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION
OF SENIOR SCHOOLCHILDREN
IN THE SPHERE OF LAW-
ENFORCEMENT ACTIVITY AS
A PEDAGOGICAL PROBLEM**

Д. В. Ситников,
*преподаватель кафедры тактико-
специальной подготовки факультета
милиции учреждения образования
«Академия МВД Республики Беларусь»*

D. Sitnikov,
*Teacher of the Department of Tactical-
Special Training, Militia Faculty,
Academy of the Ministry of Internal
Affairs of the Republic of Belarus*

Поступила в редакцию 11.06.18.

Received on 11.06.18.

В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения учащихся старших классов. Юношеский возраст охарактеризован как сензитивный период для определения личности в профессиональных намерениях. Выявлена специфика самоопределения учащихся в сфере правоохранительной деятельности.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, правоохранительная деятельность, готовность к выбору профессий в сфере правоохранительной деятельности.

In the article the problem of professional self-determination of pupils of the senior classes is considered. The youth age is described as a sensitive period for the determination of personality in professional intentions. The specifics of students' self-determination in the sphere of law enforcement are revealed.

Keywords: self-determination, professional self-determination, law enforcement activity, willingness to choose professions in the field of law enforcement.

Одним из ключевых факторов личностного развития в старшем школьном возрасте является профессиональное самоопределение. Размытость представлений о трудоустройстве в будущем, свобода выбора, наличие социального неравенства, преобладание меркантильных мотивов и др. не просто усложняют процесс профессионального самоопределения, а приводят к неадекватному, порой стихийному выбору профессии у старших школьников.

Главная цель профессионального самоопределения заключается в формировании у старшеклассника внутренней готовности к самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального и личностного). Готовность к профессиональному самоопределению рассматривается как устойчивая характеристика личности, которая конкретизирует цели и предпочтения, являясь решением, ориентированным на ближайшую перспективу.

В современной педагогической науке и практике существует несколько подходов

к определению понятия профессионального самоопределения. Прежде чем перейти непосредственно к определению профессионального самоопределения, необходимо рассмотреть такие понятия, как «профессия» и «самоопределение». В начале прошлого века С. М. Богословский определял профессию как деятельность, «...посредством которой данное лицо участвует в жизни общества, которое служит ему главным источником материальных средств к существованию и должна признаваться за профессию личным самосознанием данного лица» [1]. В современном педагогическом энциклопедическом словаре мы находим определение профессии как вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки, а понятие «самоопределение» трактуется как центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений [2].

Таким образом, профессиональное самоопределение можно рассматривать как минимизирование неопределенности представлений о профессии в будущем.

Процесс самоопределения индивида актуализируется уже в подростковом возрасте. В младшем подростковом возрасте для школьников характерно подражание внешним формам поведения взрослых и ориентация на романтические «женские» или «мужские» профессии [3; 4]. Также в этом возрасте характерно выраженное дифференцированное отношение к учебным предметам, занятиям во внешкольных кружках, секциях, клубах, что, в свою очередь, формирует учебно-профессиональные намерения [3]. Кроме этого, подростки пытаются ориентироваться на свои возможности и соотносить их с требованиями профессии, но еще не умеют их анализировать. Недостаточный уровень развития самосознания подростков препятствует включению в формирование готовности оценки внутренних факторов, таких как способности, склонности, индивидуальные особенности [4].

В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте школьники более серьезно относятся к выбору профессии. Старшеклассники пытаются оценивать себя, свои склонности и стремятся обсуждать разные варианты своего будущего выбора. В 14–15 лет профессиональные намерения подростков достаточно диффузны и неопределенны. Те профессиональные мечты, что сложились ранее, сталкиваются с реально наступившим настоящим, в котором эти мечты реализовать невозможно в силу объективных и субъективных обстоятельств.

Исследования Е. М. Борисовой показывают, что в этом возрасте меняется характер оценки профессий – от эмоциональных оценок школьники постепенно переходят к содержательным, хотя эмоции занимают еще очень большое место. Появляется выраженная ориентация на возможность самореализоваться в профессии [4]. С. В. Фролова проанализировала особенности выбора профессии у учащихся 9, 10 и 11 классов и пришла к выводу, что девятиклассники еще не осознали объективно свои склонности к тому или иному виду будущей профессиональной деятельности, у них отсутствуют уверенность в правильности выбора профессии. Выбор профессии осуществляется ими, как правило, под влиянием авторитетных лиц, которыми являются друзья и родители. Учащиеся десятых классов характеризуются достаточной сформированно-

стью интересов, адекватным представлением об индивидуальных особенностях, знанием о предъявляемых профессией требованиям к человеку, умением их анализировать и сопоставлять между собой, уверенностью в правильности выбранной профессии. Учащиеся одиннадцатых классов в основном направлены на «инструментализацию» выбора профессии, то есть на обеспечение, прежде всего, возможностей получения высшего образования, успешную подготовку к сдаче экзаменов и централизованного тестирования. Интересы собственно будущей профессиональной деятельности размываются, падает значимость ее самостоятельного выбора [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что предпосылки готовности к профессиональной деятельности к старшему школьному возрасту уже в основном сформированы, хотя не достаточно осознаны школьниками. Подростки и юноши имеют определенное представление о том, какая профессиональная сфера их привлекает, могут соотносить свои способности с требованиями профессии. У многих имеется определенный трудовой опыт, который помогает по-другому взглянуть на процесс профессиональной деятельности. Однако зачастую интересы подростка не совпадают с его профессиональными намерениями из-за зависимости от окружающих людей и ограниченности возможностей.

Формирование компонентов профессиональной зрелости происходит также специфично. Как отмечает А. П. Чернявская, для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований: во-первых, человек должен ощущать свою независимость от родителей в делах, мыслях, поступках; во-вторых, от внешней детерминации своего поведения он должен перейти к внутренней; в-третьих, он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению [6]. Опираясь на специфичность ситуации выбора профессии, можно предположить, что автономность подростков еще находится на стадии становления, так как очевидно, что родители, друзья и другие значимые люди оказывают значительное влияние на выбор профессии. Как показывают исследования Е. М. Борисовой, информированность о мире профессий интенсивно развивается от младшего к старшему школьному возрасту. Для детей младшего школьного возраста характерны малодифференцированные представления о мире профессий, ограниченные знания о нем. Чаще

всего профессии известны детям по названиям, некоторым рабочим функциям, по внешним признакам. Главный ориентир в мире профессий – это сложившееся эмоциональное отношение к ним. В среднем школьном возрасте знания о мире профессий существенно расширяются, подростки понимают общественную ценность разных специальностей, их нравственный потенциал. В старшем школьном возрасте происходит основательное понимание места профессий в социально-экономической структуре общества, появляется более выраженная ориентация на содержательную сторону профессии [4]. Как считает И. М. Кондаков, само ситуационно-специфическое поведение может осуществляться достаточно адекватно, когда оно основано на долгосрочном планировании, на принятии уверенных решений, на готовности к самоизменениям и пр., даже если условия, в которых оно осуществляется, не очень оптимальны. В частности, продолжает автор, адекватное ситуационно-специфическое поведение при профессиональном выборе возможно и тогда, когда устойчивые особенности личности имеют некоторые дефекты, например из-за того, что не сформированы профессиональные интересы [7]. В этой связи особое внимание автор обращает на возникновение профессиональных установок. Как отмечал еще С. Л. Рубинштейн, всякая установка – это установка на определенную линию поведения. Ее возникновение предполагает в первую очередь распределение и преобразование субъективно значимых мотивов [8].

Таким образом, в старшем школьном возрасте, когда молодой человек задается вопросом, где он может максимально реализовать свой потенциал и какую специальность выбрать, важно предупредить риск неадекватного понимания своего потенциала и искаженного представления о сущности профессии. Особенно, когда речь идет о профессиях с высокой степенью социальной значимости. К такой сфере относится работа в правоохранительных органах.

Жизнь в обществе заставляет каждого из нас косвенно или напрямую столкнуться с обеспечением личной или общественной безопасности. Но мы должны понимать, что личная безопасность отдельно взятого гражданина невозможна без обеспечения безопасности государства.

Для юношей и девушек, которые стоят на пороге принятия решения о дальнейшей профессии, правоохранительная сфера носит не-

кий оттенок романтики и приключений. Далеко не все те, кто хочет связать свою профессиональную деятельность с силовыми структурами, понимают, какими качествами должен обладать сотрудник правоохранительных органов.

Проблемы обеспечения безопасности для каждого государства являются приоритетной задачей, под которой следует понимать гарантированную конституционными, законодательными и практическими мерами обеспеченность государственных интересов и их защищенность от внешних и внутренних угроз. Понятие «государственная безопасность» неразрывно связано с понятием «национальная безопасность». В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь (далее – Концепция) национальная безопасность трактуется как состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз. В свою очередь, национальные интересы – совокупность потребностей государства по реализации сбалансированных интересов личности, общества и государства, позволяющих обеспечивать конституционные права, свободы, высокое качество жизни граждан, независимость, территориальную целостность, суверенитет и устойчивое развитие Республики Беларусь. Такое понятие, как «социальная безопасность», подразумевает под собой состояние защищенности жизни, здоровья и благосостояния граждан, духовно-нравственных ценностей общества от внутренних и внешних угроз [9].

Одним из основных интересов государства в социальной сфере является обеспечение общественной безопасности и безопасности жизнедеятельности населения, снижение уровня преступности и криминализации общества.

В настоящее время определены основные потенциальные либо реально существующие угрозы национальной безопасности: рост преступных и иных противоправных посягательств против личности и собственности, коррупционные проявления; возникновение в Республике Беларусь беспорядков, сопровождающихся насилием либо угрозой насилия со стороны группы лиц и организаций, в результате которых возникает опасность жизни и здоровью людей, независимости, территориальной целостности, суверенитету и существованию государства [9].

Для противодействия возникающим угрозам, а также соблюдения интересов национальной безопасности в различных сферах, в Республике Беларусь созданы государственные органы, входящие в правоохранительную

систему и своей деятельностью обеспечивающие защиту интересов, прав и свобод граждан, а также безопасности государства в целом. К таким силовым структурам следует отнести Комитет государственной безопасности и Министерство внутренних дел.

Однако следует понимать, что деятельность правоохранительных органов невозможна без подготовки высококвалифицированных кадров. На сегодняшний день актуальной проблемой стала именно подготовка молодого специалиста, способного решать специфические задачи и выполнять функции, возложенные на государственные органы в сфере правоохранительной деятельности.

Еще нет понимания того, что способности сотрудника силовых структур – это не россыпь тех или иных качеств, а целостная совокупность, структура которой строго соответствует требованиям, предъявляемым к той или иной специальности.

Формирование у молодых людей представлений о качествах и способностях, необходимых для профессионального становления будущего сотрудника силовых структур, – ключевая составляющая продуктивного самоопределения личности.

Качества и способности, присущие сотруднику правоохранительной сферы, можно раз-

делить на две группы: общие и специальные (таблица).

К общим относятся качества и способности, которые уже сформированы у человека в процессе обучения, воспитания, существования в обществе и необходимы для перехода к формированию профессиональных качеств и способностей.

Как профессиональные следует рассматривать качества и способности, которые необходимо сформировать в процессе специальной подготовки будущего сотрудника правоохранительных органов к той или иной специальности.

Подводя итог можно сказать о том, что проблема профессионального самоопределения и выбора будущей профессии старшими школьниками не нова. Старшие подростки достаточно информированы о мире профессий, но зачастую не могут адекватно сопоставить эту информацию со своими возможностями. Они в целом позитивно относятся к своему будущему и к необходимости его планирования, но это отношение не достаточно воплощается в реальной деятельности. В силу своей объективной зависимости от значимых людей большинство из них не способны самостоятельно принимать какие-либо жизненно-важные решения. Вместе с тем ситуация воспринимается

Таблица – Профессиограмма сотрудника правоохранительной сферы

Общие	Специальные
<ul style="list-style-type: none"> • высокоразвитое чувство долга, чести, ответственности; • обостренное чувство справедливости и нетерпимость к злу; • честность, совестливость, требовательность к себе, моральная устойчивость, неподкупность; • хорошо развитый интеллект, познавательная пылливость, сообразительность, находчивость, комбинационность; • речевые способности: умение связно, логично и точно выражать свои мысли; • наблюдательность (обстановочная и психологическая), быстрота ориентировки в обстановке; • хорошая память на лица, фамилии, слова, факты, цифры; • волевые качества, активность, целеустремленность, организованность, самостоятельность, настойчивость, упорство, смелость; устойчивость к риску, опасности и неудачам; способность к самомобилизации; • представления и воображение, способность образно предвидеть, мысленно проигрывать события; • коммуникативные способности: общительность, доступность, открытость, доброжелательность, умение слушать, со вниманием относиться к словам собеседника, разбираться в людях, способность располагать к себе людей, организаторские способности; • терпеливость, уравновешенность, сдержанность, самообладание, низкий уровень агрессивности, быстрота реакции 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональные ощущения: повышенная чувствительность к профессионально важным признакам, звукам, запахам, чувствительность бокового поля зрения, чувствительность ночного зрения и др.; • профессиональная наблюдательность, профессиональная внимательность, профессиональная память (повышенная способность к запоминанию фамилий, адресов, номеров автомашин, находящихся в розыске; фотографий, словесных и иных портретов лиц, проходящих по оперативным установкам; деталей ситуаций, имеющих юридическое значение; слов, показаний, данных о разных лицах); • профессиональные представления: развитая способность хорошо представлять в уме план города, микрорайона, предстоящие действия; мысленно проигрывать планируемые ситуации; • профессиональное мышление: социальное, юридическое, следственное, оперативное, психологическое, педагогическое, тактическое и другие; • профессиональная бдительность, готовность к неожиданному и др. • профессиональная психологическая подготовка; • профессиональная физическая подготовка

ими как значимая, требующая разрешения, хотя возникающие эмоции различны – это может быть страх и беспомощность, а может быть эмоциональный подъем, желание заняться интересующей деятельностью. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что старшие школьники еще не обладают достаточным для принятия адекватного решения уровнем профессиональной зрелости.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пряжникова, Е. Ю.* Психологические ориентиры в профессиональном самоопределении / Е. Ю. Пряжникова // Профессиональный потенциал. – 2001. – № 5 – С. 12–16
2. Педагогический энциклопедический словарь. 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// Slovar. cc /](http://Slovar.cc/). – Дата доступа: 06.04.2018.
3. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М., 2007.
4. *Борисова, Е. М.* Профессиональное самоопределение (личностный аспект) : дис. ... д-ра психол. наук / Е. М. Борисова. – М., 1995.
5. *Фролова, С. В.* Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников : автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. В. Фролова. – М., 2009.
6. *Чернявская, А. П.* Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М., 2001.
7. *Кондаков, И. М.* Диагностика профессиональных установок подростков / И. М. Кондаков // Вопросы психологии. – 1997. – № 2.
8. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М., 2000.
9. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 ноября 2010 г., № 575 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 1/12080.

В учреждениях образования, в первую очередь, тех, где есть военно-патриотический профиль, кадетские классы, необходима образовательная среда, которая обеспечит эффективное и своевременное формирование у старшеклассников готовности к выбору профессий в сфере правоохранительной деятельности.

REFERENCES

1. *Pryazhnikova, Ye. Yu.* Psikhologicheskiye oriyentiry v professionalnom samoopredelenii / Ye. Yu. Pryazhnikova // Professionalnyy potentsial. – 2001. – № 5 – S. 12–16.
2. Pedagogicheskiy entsiklopedicheskiy slovar. 2012 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: [http:// Slovar. cc /](http://Slovar.cc/). – Data dostupa: 06.04.2018.
3. *Zeyer, E. F.* Psikhologiya professional'nogo razvitiya / E. F. Zeyer. – M., 2007.
4. *Borisova, Ye. M.* Professionalnoye samoopredeleniye (lichnostnyy aspekt) : dis. ... d-ra psikhol. nauk / Ye. M. Borisova. – M., 1995.
5. *Frolova, S. V.* Psikhologicheskiye osobennosti professionalnogo samoopredeleniya starsheklassnikov : avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk / S. V. Frolova. – M., 2009.
6. *Chernyavskaya, A. P.* Psikhologicheskoye konsultirovaniye po professionalnoy oriyentatsii / A. P. Chernyavskaya. – M., 2001.
7. *Kondakov, I. M.* Diagnostika professionalnykh ustanovok podrostkov / I. M. Kondakov // Voprosy psikhologii. – 1997. – № 2.
8. *Rubinshteyn, S. L.* Osnovy obshchey psikhologii / S. L. Rubinshteyn. – M., 2000.
9. Kontseptsiya natsionalnoy bezopasnosti Respubliki Belarus: Ukaz Prezidenta Resp. Belarus, 9 noyabrya 2010 g., № 575 // Nats. reyestr pravovykh aktov Resp. Belarus. – 2010. – № 1/12080.