

ПЕДАГОГІКА

УДК [378.091.2:356.13](476)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЛАРУСИ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

А. В. Маковчик,

*кандидат педагогических наук, доцент,
проректор по учебной работе БГПУ*

Поступила в редакцию 11.04.18.

UDC [378.091.2:356.13](476)

PEDAGOGICAL SYSTEM OF TRAINING PERSONNEL FOR FIRE AND RESCUE SERVICE FOR BELARUS: ESSENCE AND STRUCTURE

A. Makovchik,

*PhD in Pedagogics, Associate
Professor, Vice-Chancellor, BSPU*

Received on 11.04.18.

В статье приводится анализ сущностных характеристик понятия «педагогическая система», рассматривается сущность педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси, обосновывается ее структура, приводится характеристика структурных компонентов и определяется инструментарий для анализа педагогической системы в исторической ретроспективе.

Ключевые слова: педагогическая система, структура, подготовка кадров, пожарно-спасательная служба, компоненты педагогической системы: целевой, субъектный, содержательный, операционно-технологический, средовой, результативный.

The article analyzes the essential characteristics of the «pedagogical system» concept, the essence of the pedagogical system of training personnel for the fire and rescue service of Belarus is examined, its structure is substantiated, the characteristics of the structural components are specified and the tools for analyzing the pedagogical system in historical retrospective are determined.

Keywords: pedagogical system, structure, training, fire and rescue service, components of the pedagogical system: target, subject, content, operational and technological, environmental, resultant.

Введение

Являясь составной частью истории гуманитарных наук, история педагогики накопила большое количество фактов, описаний, научных обобщений. В них систематизированы и представлены: а) разнообразные проблемы обучения и воспитания, с которыми на том или ином этапе своего развития столкнулось общество; б) особенности актуализации этих проблем под действием социально-экономических, политических, религиозных, нравственных, культурных и других факторов; в) пути и способы решения этих проблем в различные исторические периоды развития общества. При этом очевидно, что любые описания и факты истории, особенно истории образования, взятые отдельно, без соответствующего многомерного анализа, интерпретационного сопровождения, не являются научным знанием как таковым. Они не дают возможности достигнуть требуемой системности знания, проникнуть во множество причинно-следственных, структурно-функциональных, прямых

и косвенных связей, и отношений, сопровождающих исторические факты.

Поэтому осуществление историко-педагогического исследования предполагает на своем начальном этапе определение структурных компонентов, на основе которых будут осуществляться: систематизация, осмысление, объяснение, сравнение и оценка историко-педагогического материала (фактов, событий, идей); построение соответствующих периодизаций и хронологий; выявление логики, закономерностей и механизмов генезиса педагогического знания в его научном проявлении [1, с. 2].

Целью данной работы является обоснование сущности и структуры педагогической системы как инструментального средства для проведения сравнительно-исторического, хронологического, сравнительно-сопоставительного, конструктивно-генетического анализа деятельности по подготовке кадров пожарно-спасательной службы Беларуси в исторической ретроспективе, определенной территориальными (Беларусь) и хронологи-

ческими (20-е гг. XX – начало XXI вв.) рамками исследования.

Основная часть

В педагогической литературе часто и в различных контекстах употребляется понятие «система» (система образования, обучения, воспитания, дидактическая система, методическая система, система средств обучения и др.). Сущность понятия «педагогическая система» представлена в научных источниках в различных дефинициях (таблица 1).

Анализ приведенных в таблице 1 определений понятия «педагогическая система» показал, что:

1) педагогическая система является частным понятием по отношению к более общему понятию – образовательная система (А. И. Жук, А. М. Новиков);

2) в динамике взаимодействия структурных компонентов педагогическая система выступает в качестве образовательного процесса (А. И. Жук);

3) педагогическая система – это совокупность, множество компонентов (В. А. Сластенин, Н. В. Кузьмина), факторов (А. М. Новиков), средств, методов и процессов (В. П. Беспалько, В. В. Хитрюк), объединенных (взаимосвязанных) общей образовательной целью;

Таблица 1. – Сущность понятия «педагогическая система»

Автор	Определение
Беспалько В. П.	«Под педагогической системой мы понимаем определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Все педагогические явления, возникающие в эволюционном процессе становления, развития и жизни воспитательной деятельности, находят себе объяснение в структурных сдвигах элементов педагогической системы, изменениях свойств ее элементов или характера связей между ними» [2, с. 6].
Жук А. И.	« <i>Образовательная система</i> в качестве объекта управления в современных исследованиях рассматривается как полисистема, обладающая специфическими особенностями, связанными с ее социальными, культурными и личностными функциями, типом «производственных» отношений в практике «человек – человек». Образовательная система в качестве объекта управления может рассматриваться как: <i>педагогическая система</i> , в которой реализуется образовательный процесс; <i>экономическая система</i> , в которой реализуются финансово-экономические механизмы деятельности; <i>социальная система</i> , в которой участники – люди, их группы и коллективы – вступают в социальные отношения друг с другом и с окружающей средой; <i>организационная система</i> , в которой обеспечиваются эффективность управления образовательной системой и согласование педагогического, экономического и социального аспектов ее деятельности» [3, с. 5–6].
Кузьмина Н. В.	«Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающих поколений и взрослых людей» [4, с. 14].
Новиков А. М.	Педагогическая система – единство системы целей образования человека и всех факторов, способствующих достижению этих целей. Педагогическая система является частным понятием по отношению к более общему понятию – образовательная система. Причем педагогические системы можно рассматривать на разных уровнях: педагогическая система образовательного учреждения, педагогическая система каждого конкретного учителя, преподавателя, педагогическая система отдельного учебного курса, предмета, темы, конкретного занятия и т. д. То есть мы имеем дело с иерархией педагогических систем» [5, с. 125–126].
Подласый И. П.	«Педагогический процесс протекает в педагогической системе – объединении компонентов (частей), которое остается устойчивым при изменениях. Если изменения (нововведения) превышают некий допустимый предел (запас прочности), система разрушается, на ее месте возникает новая система с другими свойствами» [6, с. 47].
Сластенин В. А.	«Под педагогической системой нужно понимать множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе» [7, с. 117].
Спирин Л. Ф.	«Любое объединение людей, специально организуемое для осуществления целей обучения и воспитания надо рассматривать как педагогическую систему. Педагогическая система возникает всякий раз, когда учебная, трудовая, научная, природоохрательная, художественно-эстетическая, общественная, нравственная, спортивная, игровая деятельность людей становится источником педагогических целей и средством их достижения одновременно. При этом педагогическая система представляет собой сложную непрерывно изменяющуюся социальную систему управления, в которой решаются образовательно-воспитательные задачи и достигаются педагогические цели» [8, с. 7].
Хитрюк В. В.	«Под педагогической системой понимается комплекс условий, методов, технологий, процессов и средств, обеспечивающих целенаправленное формирование необходимых компетенций (академических, социально-личностных и профессиональных)» [9, с. 9–10].

4) образовательные цели могут дифференцироваться и это является причиной, рассмотрения педагогических систем на разных уровнях (А. М. Новиков) и в разных отраслях деятельности: учебной, трудовой, научной, природоохранительной, художественно-эстетической, общественной, нравственной, спортивной, игровой (Л. Ф. Спирин).

Таким образом, анализ сущностных характеристик понятия «педагогическая система» позволяет сделать следующие выводы:

1) педагогическая система представляет собой совокупность взаимодействующих компонентов, взаимообусловленных общей образовательной целью;

2) образовательная цель является ключевым элементом системы, определяющим ее педагогическое назначение и выделяющим педагогическую систему из ряда других социальных систем;

3) педагогические системы могут дифференцироваться по уровням: педагогическая си-

стема образовательного учреждения, педагогическая система каждого конкретного учителя, преподавателя, педагогическая система отдельного учебного курса, предмета, темы, конкретного занятия и т. д.;

4) педагогические системы могут рассматриваться в различных видах и отраслях социальной деятельности (когда деятельность становится источником педагогических целей и средством их достижения одновременно): медицинской, педагогической, правоохранительной, инженерной, военной, пожарно-спасательной и др.

5) педагогическая система, рассмотренная в динамике взаимодействия структурных компонентов, представляет собой образовательный процесс.

Говоря о компонентном составе педагогических систем, необходимо отметить, что в педагогической литературе представлены различные варианты их детерминации (таблица 2).

Таблица 2. – Состав компонентов педагогической системы

Автор	Определение
Беспалько В. П.	«Структура любой педагогической системы (античной или средневековой, буржуазной или социалистической), представляется в настоящее время следующей взаимосвязанной совокупностью вариантных элементов: 1 – учащиеся; 2 – цели воспитания (общие и частные); 3 – содержание воспитания; 4 – процессы воспитания (собственно воспитание и обучение); 5 – учителя (или ТСО – технические средства обучения); 6 – организационные формы воспитательной работы» [2, с. 6–7].
Кузьмина Н. В.	«Структурные компоненты – это основные базовые характеристики педагогических систем, совокупность которых, собственно, образует эти системы, во-первых, и отличает от всех других (не педагогических) систем, во-вторых». «К их числу (структурных компонентов) относятся цели, учебная информация, средства педагогической коммуникации, педагоги и учащиеся. Названные компоненты необходимы и достаточны для создания педагогической системы. При исключении любого из них – нет системы» [4, с. 14].
Новиков А. М.	«Педагогическую компоненту можно считать педагогической системой, выделив в ней следующие группы элементов: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы; педагоги (учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты). Причем главным, системообразующим элементом педагогической системы являются цели» [5, с. 125].
Подласый И. П.	«Педагогический процесс протекает в педагогической системе – объединении компонентов (частей), которое остается устойчивым при изменениях. Важными компонентами педагогической системы, не сводимыми к выделенным В. П. Беспалько, являются также «результаты», «управление учебно-воспитательным процессом», «технология». Цели соотносятся с результатами, образуя замкнутый цикл. Полнота совпадения цели с результатами служит надежным критерием эффективности педагогического процесса» [6, с. 47].
Сластенин В. А.	«Взаимосвязи таких компонентов системы, как педагоги и воспитанники, содержание образования и его средства, порождают реальный педагогический процесс как динамическую систему. Они необходимы и достаточны для возникновения любой педагогической системы» [7, с. 117].
Спирин Л. Ф.	«В каждой педагогической системе всегда восемь основных компонентов: цель системы, субъект педагогической деятельности (тот, кто управляет системой), объект воздействия, содержание учебно-воспитательной работы, взаимоотношения (субъект-субъектные) педагогические средства, организационная форма, методы соотнесенной деятельности педагогов и школьников. Все эти компоненты находятся во взаимосвязи и взаимодействии» [8, с. 8].
Хитрюк В. В.	«Структура педагогической системы может быть представлена компонентами: обучающиеся; содержание образования; целевой, дидактический, организационный компоненты» [9, с. 10] «В качестве структурных компонентов педагогической системы формирования инклюзивной готовности будущих педагогов выступают: педагогические условия, дидактическая модель, педагогическая метапредметная компетентностно-контекстная технология, методическое обеспечение образовательного процесса» [9, с. 11].

Результат анализа приведенных в таблице 2 определений представлен следующими выводами:

1) в качестве инвариантных компонентов педагогической системы выступают: обучающиеся, педагоги, цели образования, содержание образования, формы, методы, и средства обучения (В. П. Беспалько, Н. В. Кузьмина, А. М. Новиков, И. П. Подласый, Л. Ф. Спирин, В. В. Хитрюк);

2) результат образования – важный компонент педагогической системы и одновременно – критерий эффективности педагогического процесса (И. П. Подласый);

3) отсутствие полного единства авторов в количественном составе и детерминации компонентов педагогической системы объясняется тем, что выбор и характеристика компонентов, является в определенной мере интуитивным творческим актом исследователя и может иметь различные основания, в том числе уровень и вид социальной деятельности, определяющие особенности конкретной педагогической системы. Примером влияния вида социальной деятельности на детерминацию структурных компонентов педагогической системы, служит состав и характеристика компонентов, определенных В. В. Хитрюк для деятельности по формированию инклюзивной готовности будущих педагогов, которые в своей специфике (таблица 2) [9, с. 11], отличаются от инвариантного состава, приведенного ранее в пункте б).

Экстраполяция выводов, полученных в отношении сущности и структуры педагогической системы, на предмет нашего исследования (генезис педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI вв.) позволяет определить сущность и структуру

педагогической системы для подготовки кадров для данной отрасли.

Сущность педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси представляет собой многоуровневую совокупность взаимодействующих компонентов (целевого, субъектного, содержательного, операционно-технологического, среднего, результативного), обеспечивающую организации страны квалифицированными кадрами в области пожарной безопасности, подготовка которых осуществляется на различных уровнях получения образования (общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, послевузовского и дополнительного образования взрослых). Отличительными особенностями указанного определения выступают:

1) деятельностный подход при определении состава компонентов (в основу положена целенаправленная активность субъектов деятельности по формированию у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков, воспитания профессионально важных личностных качеств в специально созданной образовательной среде, посредством специфических форм, методов, технологий, приводящая к фиксируемому результату);

2) содержательная полнота совокупности системных компонентов, учитывающая принцип необходимости и достаточности;

3) преемственное сочетание уровней образования, системных компонентов и потребностей заказчиков в специалистах на микро (уровне субъекта хозяйствования) и макро (государственном) экономических уровнях.

Сущностная характеристика компонентов педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси представлена в таблице 3.

Таблица 3. – Сущностная характеристика компонентов педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси

Наименование компонентов	Характеристика компонентов
1	2
целевой	сформированность профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, профессионально важных личностных качеств, необходимых выпускнику для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению и тушению пожаров
субъектный	индивидуальные особенности, ценностные ориентации, интересы, взаимоотношения обучающихся (педагоги) и обучающихся (ученики, курсанты, слушатели) субъектов в рамках педагогического процесса
содержательный	содержание обучения и воспитания, определяемое государственными образовательными стандартами, учебными планами, программами, учебниками и учебными пособиями
операционно-технологический	стимулирующе-мотивационные и процессуальные характеристики форм, методов, средств обучения и воспитания

Наименование компонентов	Характеристика компонентов
1	2
средовой	комплекс организационно-педагогических условий, предметно-пространственного окружения и корпоративной культуры (особого межличностного взаимодействия), специально создаваемых в учреждениях образования для развития и профессионального становления личности специалиста пожарного дела
результативный	количественная и качественная оценка результатов обучения, установление их соответствия поставленным целям, определение причин их возможного несоответствия

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Системные компоненты	Общее среднее	Профессионально-техническое	Среднее специальное	Высшее	Послевузовское	Дополнительное образование взрослых
целевой	?	?	?	?	?	?
субъектный	?	?	?	?	?	?
содержательный	?	?	?	?	?	?
операционно-технологический	?	?	?	?	?	?
средовой	?	?	?	?	?	?
результативный	?	?	?	?	?	?

Рисунок – Структурно-логическая схема (матрица) анализа педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси на различных этапах ее развития

Заключение

Таким образом, обоснованная в процессе теоретического анализа структура педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси выступает в качестве инструментального средства, структурно-логической схемы (матрицы) для проведения анализа (сравнительно-исторического, хронологического, сравнительно-сопоставительного, конструктивно-генетического) и обоснования выводов о состоянии и результатах деятельности по подготовке кадров в исторической ретроспективе (рисунок).

Указанная на рисунке матрица служит своего рода каркасом, содержательное наполне-

ние которого в процессе следующих этапов нашего исследования позволит структурировать исторический материал, характеризующий опыт становления, институализации и развития отечественной педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы в контексте социально-экономического развития белорусского общества в 20-е гг. XX – начале XXI вв., проанализировать изменения компонентов педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси на различных исторических этапах ее развития и выявить факторы, приводящие к этим изменениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобрышов, С. В. Методология историко-педагогического исследования развития педагогического знания : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 [Электронный ресурс] / С. В. Бобрышов ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь,

REFERENCES

1. Bobryshov, S. V. Metodologiya istoriko-pedagogicheskogo issledovaniya razvitiya pedagogicheskogo znaniya : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01 [Elektronnyy resurs] / S. V. Bobryshov ; Stavr. gos. un-t. – Stavropol, 2006. –

2006. – 46 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/metodologiya-istoriko-pedagogicheskogo-issledovaniya-razvitiya-pedagogicheskogo-znaniya#ixzz4tmvcbTL7>. – Дата доступа: 11.03.2018.
2. *Беспалько, В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
 3. *Жук, А. И.* Стратегические приоритеты развития управленческой деятельности в сфере образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / А. И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 8. – С. 4–11. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/337>. – Дата доступа: 11.03.2018.
 4. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография / под ред. В. П. Бедерхановой, А. А. Остапенко. – М. : Народное образование, 2014. – 128 с.
 5. *Новиков, А. М.* Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика / А. М. Новиков. – М. : Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
 6. *Подласый, И. П.* Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 368 с.
 7. *Сластенин, В. А.* Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
 8. *Спирин, Л. Ф.* Педагогика решения учебно-воспитательных задач / Л. Ф. Спирин. – Кострома : КГУ, 1994. – 107 с.
 9. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивная готовность педагогов: педагогическая система формирования : монография [Электронный ресурс] / В. В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи : БарГУ, 2015. – 176 с. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/15134>. – Дата доступа: 11.03.2018.
- 46 s. – Rezhim dostupa: <http://www.dissercat.com/content/content/metodologiya-istoriko-pedagogicheskogo-issledovaniya-razvitiya-pedagogicheskogo-znaniya#ixzz4tmvcbTL7>. – Data dostupa: 11.03.2018.
 2. *Bespalko, V. P.* Slagayemye pedagogicheskoy tekhnologii / V. P. Bepalko. – M. : Pedagogika, 1989. – 192 s.
 3. *Zhuk, A. I.* Strategicheskiye prioritety razvitiya upravlencheskoy deyatelnosti v sfere obrazovaniya Respubliki Belarus [Elektronnyy resurs] / A. I. Zhuk // Kiravanne u adukatsyi. – 2011. – № 8. – S. 4–11. – Rezhim dostupa: <http://elib.bspu.by/handle/doc/337>. – Data dostupa: 11.03.2018.
 4. Pedagogicheskaya sistema: teoriya, istoriya, razvitiye. Kollektivnaya monografiya / pod red. V. P. Bederkhanovoy, A. A. Ostapenko. – M. : Narodnoye obrazovaniye, 2014. – 128 s.
 5. *Novikov, A. M.* Osnovaniya pedagogiki. Posobiye dlya avtorov uchebnikov i prepodavateley pedagogiki: Pedagogika / A. M. Novikov. – M. : Iz-vo EGVES, 2010. – 208 s.
 6. *Podlasyy, I. P.* Pedagogika: 100 voprosov – 100 otvetov : ucheb. posobiye dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy / I. P. Podlasyy. – M. : Izd-vo VLADOS-PRESS, 2004. – 368 s.
 7. *Slastenin, V. A.* Pedagogika : ucheb. posobiye dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy / V. A. Slastenin, I. F. Isayev, Ye. N. Shiyanov ; pod red. V. A. Slastenina. – M. : Izdatelskiy tsentr «Akademiya», 2002. – 576 s.
 8. *Spirin, L. F.* Pedagogika resheniya uchebno-vospitatelnykh zadach / L. F. Spirin. – Kostroma : KGU, 1994. – 107 s.
 9. *Khitryuk, V. V.* Inklyuzivnaya gotovnost pedagogov: pedagogicheskaya sistema formirovaniya : monografiya [Elektronnyy resurs] / V. V. Khitryuk ; M-vo obrazovaniya Resp. Belarus, Baranovichskiy gosudarstvennyy universitet. – Baranovichi : BarGU, 2015. – 176 s. – Rezhim dostupa: <http://elib.bspu.by/handle/doc/15134>. – Data dostupa: 11.03.2018.