

УДК [37.017:61]-053.6

UDC [37.017:61]-053.6

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО  
ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ  
К РЕПРОДУКТИВНОМУ ЗДОРОВЬЮ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ****PEDAGOGICAL CONDITIONS OF  
FORMING THE EVALUATIVE  
ATTITUDE OF ADOLESCENTS TO  
REPRODUCTIVE HEALTH IN  
SECONDARY SCHOOL**

**Е. В. Сердюк,**  
*аспирант кафедры социальной  
педагогике БГПУ*

**E. Serdiuk,**  
*Post-Graduate Student of the Department  
of Social Pedagogics, BSPU*

Поступила в редакцию 10.04.18.

Received on 10.04.18.

В статье проанализированы педагогические условия формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью в общеобразовательной школе. Автором приведена содержательная характеристика основных педагогических условий формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью: воспитательное пространство школы; информирование подростков о репродуктивном здоровье; согласованная работа школы и семьи; активное использование информационного пространства сети Интернет и др.

*Ключевые слова:* ценность репродуктивного здоровья, педагогические условия, воспитательное пространство.

The article analyzes the pedagogical conditions for formation of the evaluative attitude of adolescents to reproductive health in secondary school. The author gives a detailed description of the main pedagogical conditions for the formation of the evaluative attitude of adolescents to reproductive health: the educational space of the school; informing adolescents about reproductive health; coordinated work of school and family; active use of the information space of the Internet; creation of a value-orientation space for a healthy lifestyle; gender mainstreaming; effective methods of working with adolescents.

*Keywords:* the value of reproductive health, pedagogical conditions, educational space.

**Введение**

В настоящее время формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью является актуальной проблемой, поскольку от здоровья молодого поколения зависит здоровье нации, демографические перспективы страны. От состояния здоровья человека зависит успех его учебно-профессиональной деятельности, реализация физических и творческих способностей, создание семьи и рождение здоровых детей. Формирование у подростков ценностного отношения к репродуктивному здоровью необходимо рассматривать как важнейшую моральную ценность, основу духовного и материального благополучия человека.

Особую роль в этом играет школа, поскольку ее воспитательный потенциал позволяет проводить систему мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, культуры семейных отношений, просвещение в вопросах сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Решению данной проблемы посвящен ряд научных исследований. В частности, вопросы педагогической аксиологии рассмотрены по ряду направлений: духовно-нравственные ценности мировой культуры определены Е. В. Бондаревской, Н. Д. Никандровым как основы социализации и воспитания; иерархия ценностей образования предложена В. А. Сластениным, Г. И. Чижиковой; роль образования в приобщении учащихся к ценностям обоснована В. П. Бездуховым; этапы формирования ценностных ориентаций обучающихся конкретизированы Н. А. Асташовой; внутриличностные условия развития ценностного отношения к здоровью студентов выявлены Т. В. Белинской, С. Н. Горбушиной; основы формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью исследованы В. В. Мартыновой.

В истории отечественной и зарубежной педагогики рассматривались различные подходы к изучению и созданию воспитательно-образовательного пространства учреждения образования (С. А. Бородачев, Н. А. Бочарникова, В. Г. Ве-

слова, И. В. Маричев, И. С. Пономарева, Л. Л. Редько, П. Н. Резько, Э. К. Самерханова, А. В. Шумакова, С. В. Шмачилина и др.).

Воспитательное пространство школы рассматривается исследователями, с одной стороны, как динамическая сеть различных взаимодействий обучающихся и взрослых, которая формирует развивающую среду (Н. В. Бушная), как хронотропная среда совместного бытия (А. В. Гаврилин); с другой – как цепь педагогических событий (Д. Б. Григорьев), территориально организованная и педагогически целесообразная среда (Л. И. Новикова) и др.

Педагогические условия формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью предполагают создание в школе воспитательного пространства, цель которого – формирование у подростков здоровьесберегающего поведения, традиционных нравственных ориентиров и ценности репродуктивного здоровья.

#### **Основная часть**

Сохранение, укрепление, развитие здоровья подрастающего поколения выделены в качестве приоритетных задач государственной политики Республики Беларусь в области образования.

Педагогические условия формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью в учреждении образования создаются педагогическим коллективом во взаимодействии с коллективом воспитываемых и социальной средой. Они включают в себя комплексы определенных норм и ценностей, источниками которых являются: во-первых, педагогический коллектив, его руководители как носители индивидуальных норм и ценностей, одобряемых и культивируемых обществом; во-вторых, профессиональные, возрастные группы как носители норм и ценностей, не совпадающих с первыми; в-третьих, подростки – носители индивидуальных норм и ценностей, часто определяемых подростковой субкультурой [1, с. 56].

Учитывая данное положение, условия формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью понимаются нами как совокупность социально-педагогических условий, возникающих благодаря специально организуемой педагогической деятельности, которая направлена на сотворчество субъектов образовательного процесса.

С точки зрения М. Ю. Сурмач, задача школы – заложить основы ценностного отношения подростков к репродуктивному здоро-

вью, сформировать половую культуру подростков, расставить ряд общезначимых ориентиров, не придавая этой сфере воспитания чрезмерно опережающего характера, но и учитывая особенности возраста и характер физиологических сдвигов в организме в период полового созревания [1, с. 44].

Основные направления педагогической деятельности в школе по формированию ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью:

- привитие учащимся основных навыков общения и взаимопонимания, способности принимать осознанные решения в сфере межполовых отношений;
- формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью как к основе индивидуальной жизни, а также позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственному родительству;
- привитие учащимся ценностного отношения к семье и институту брака;
- обеспечение учащихся грамотной и систематической информацией о репродуктивном здоровье, которая даст им возможность понять, что с ними происходит, а также поможет адаптироваться к изменениям, происходящим в период полового созревания.

В контексте нашего исследования одним из важнейших условий формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью в школе является информирование подростков о репродуктивном здоровье и необходимости его сохранения. Информирование подростков целесообразно осуществлять по следующим направлениям:

- об устройстве и функционировании репродуктивной системы человека;
- о рисках репродуктивному здоровью человека;
- об опасности беременности в раннем возрасте и инфекций, передающихся половым путем (ИППП), в том числе ВИЧ-инфекции;
- о праве на информацию о репродуктивном здоровье, на защиту от сексуальных домогательств и насилия;
- о недопустимости насилия в межполовых отношениях и ответственности несовершеннолетних за насильственные действия сексуального характера;
- о ценности сохранения целомудрия;
- о наличии специальных медицинских учреждений для подростков, куда они могут обращаться за помощью самостоятельно.

Для того чтобы сделать доступной для подростков информацию, необходимую для формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью, социальному педагогу, классному руководителю, учителю-предметнику, работающему с подростками, необходимо:

- быть информированным о проблемах репродуктивного здоровья подростков;
- учитывать культурные и другие традиции, существующие как в обществе в целом, так и в регионе, или отдельном сообществе по вопросам внедрения программ по сохранению репродуктивного здоровья подростков;
- знать о проблемах и потребностях подрастающего поколения, практикуемом поведении, мнениях, существующих в подростковой среде относительно вопросов репродуктивного здоровья;
- создавать эффективные и постоянно действующие источники информации о репродуктивном здоровье;
- предоставлять полную, современную и только достоверную информацию [2, с. 48].

Одним из важнейших педагогических условий формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью является согласованная работа школы и семьи, которая помогает развить единые взгляды на сущность и значение основных требований и норм поведения в жизни молодого человека. Это, в свою очередь, позволяет продолжать в семейных условиях обучение, и закреплять полученные в школе здоровьесберегающие знания, а приобретенные умения трансформировать в навыки и привычки. Только при совместных усилиях можно достичь положительного результата, и тогда каждый станет активным участником процесса формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью [3, с. 45].

Важнейшим педагогическим условием формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью является активное использование информационного пространства сети Интернет. Проведенный анализ информационных сайтов школ г. Минска (47 общеобразовательных школ, 12 гимназий) показал, что 65 % сайтов содержат рубрику «Здоровый образ жизни», «Оздоровление». Данные рубрики предоставляют информацию по профилактике вредных привычек, наркомании и СПИДа. Большинство сайтов школ также предоставляют информа-

цию о правильном питании и профилактике заболеваний. Около 10 % проанализированных сайтов школ предлагают вниманию родителей памятки по профилактике курения, алкоголизма и наркомании у школьников; 5 % сайтов содержат на своих интернет-сайтах информацию о гендерном воспитании; 3 % сайтов содержат информацию о проектах по здоровому образу жизни. И лишь 5 % информационных сайтов содержат сведения об основах репродуктивного здоровья.

В настоящее время решением Министерства образования Республики Беларусь аспекты формирования здорового образа жизни включены в программы учебных курсов («Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»). Учащиеся с пятого по девятый класс могут выбирать факультатив по здоровому образу жизни, включающий вопросы профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков, ЗППП / ВИЧ [2, с. 56].

Важнейшим педагогическим условием формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью может стать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), направленный на формирование навыков здорового, безопасного и ответственного поведения. Как показал анализ, большое внимание в программе этого предмета уделяется вопросам бережного отношения к природе, экологии, правилам безопасности на дороге, безопасному поведению в быту, на улице и в общественных местах, мерам пожарной безопасности, выработке психологической устойчивости при возникновении разных экстремальных ситуаций и обучению безопасному поведению при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах. Программа ОБЖ также предусматривает изучение вопросов, касающихся здоровья. Основные правила гигиены и здорового образа жизни изучают в подростковом возрасте, особенно новые переживания и отношения, которые они для себя открывают [4, с. 7]. Однако, как показал анализ, тем, касающихся формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью, недостаточно.

Одним из существенных педагогических условий формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью в школе является создание ценностно-ориентационного пространства здорового образа жизни: формирование «здоровых» социальных связей со сверстниками, одноклассниками, членами семьи; объединения по интересам путем вовле-

чения подростков в проектную деятельность, работу клубов, творческих коллективов; организацию и проведение мероприятий и акций по формированию ценностного отношения к репродуктивному здоровью. Создание ценностно-ориентационного пространства здорового образа жизни будет способствовать формированию у подростков адекватных моделей поведения в сфере межполовых отношений, созданию прочной базы знаний о необходимости сохранения и укрепления репродуктивного здоровья и формированию навыков саморегуляции и осознанного здоровьесберегающего поведения.

Значимым педагогическим условием формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью является применение эффективных методик работы с подростками: тренинги по принципу «Равный обучает равного», круглые столы, беседы, кинолектории, диспуты. В частности, одной из эффективных форм является цикл педагогических тренингов «Ценность репродуктивного здоровья» по принципу «Равный обучает равного». Данный принцип позволяет упорядочить процесс получения и усвоения подростками информации, которая отличается особой достоверностью. Кроме того, подростки общаются друг с другом на «одном языке», что делает информацию более доступной и принимаемой, а процесс воспитания более эффективным. Основными задачами цикла тренингов по принципу «Равный обучает равного» являются: нравственное воспитание, формирование ценности целомудрия, профилактика вредных привычек, работа с важнейшими жизненными ориентирами и целями, формирование ценности семьи и брака, предупреждение ранних

половых отношений, профилактика заболеваний передающихся половым путем.

### Заключение

Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью выступает важнейшим элементом воспитательного процесса в учреждении общеобразовательной школы и предусматривает развитие у подростков способности к конструктивной переработке полученных знаний, к осмыслению и оценке предоставленных ему прав и возложенных на него обязанностей, а также к осознанию ответственности за свое поведение в нравственном аспекте.

На основе проведенного анализа научных источников, собственного педагогического опыта и проведенного социально-педагогического исследования определены основные педагогические условия формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью. Среди них: воздействие воспитательного пространства школы; работа педагогов по информированию подростков о репродуктивном здоровье и необходимости его сохранения; согласованная работа школы и семьи; использование информационного пространства уроков; создание ценностно-ориентационного пространства здорового образа жизни; расширение содержания воспитания за счет валеологических и педагогических знаний, умений и навыков; применение эффективных методик работы с подростками.

Выделенные педагогические условия взаимозависимы и взаимообусловлены. Процесс формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью возможен при комплексной и системной реализации всех педагогических условий.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Сурмач, М. Ю. Репродуктивное здоровье и поведение молодежи: медико-социологический анализ : автореф. дис. ... д-ра мед. наук : 14.02.05 ; 14.02.03 / М. Ю. Сурмач ; Гродн. гос. мед. ун-т. – Минск, 2015. – 48 с.
2. Мартынова, В. В. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью / В. В. Мартынова, Т. И. Курило. – Минск : Современ. шк., 2007. – С. 103.
3. Нефедова, А. С. Формирование ценностного отношения к здоровью как психолого-педагогическая проблема / А. С. Нефедова, Н. А. Сахарова // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 274–276.
4. Мартынова, В. В. Социально-педагогические аспекты репродуктивного здоровья подростков / В. В. Мартынова, Е. В. Сердюк // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 2. – С. 6–8.

### REFERENCES

1. Surmach, M. Yu. Reproductivnoye zdorovye i povedeniye molodyozhi: mediko-sotsiologicheskii analiz : avtoref. dis. ... d-ra med. nauk : 14.02.205 ; 14.02.02 / M. Yu. Surmach ; Grodn. gos. med. un-t. – Minsk, 2015. – 48 s.
2. Martynova, V. V. Formirovaniye tsennostnogo otnosheniya podrostkov k reproductivnomu zdoroviyu / V. V. Martynova, T. I. Kurilo. – Minsk : Sovrem. shk., 2007. – S. 103.
3. Nefyodova, A. S. Formirovaniye tsennostnogo otnosheniya k zdoroviyu kak psikhologo-pedagogicheskaya problema / A. S. Nefyodova, N. A. Sakharova // Molodoy uchyonyy. – 2014. – № 13. – S. 274–276.
4. Martynova, V. V. Sotsialno-pedagogicheskiye aspekty reproductivnogo zdorovya podrostkov / V. V. Martynova, Ye. V. Serdyuk // Pedagogika vysshey shkoly. – 2017. – № 2. – S. 6–8.