

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Борткевич Елена Владимировна,
заместитель директора по учебной
работе ГУО «Гимназия №36
г.Минска»

Научный руководитель:
Стрелкова И.Б., кандидат
педагогических наук, доцент

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

**научно обосновать и методически обеспечить процесс
диагностики уровня развития профессиональной
компетентности педагогов в учреждении образования**

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1. Раскрыть сущность понятия «профессиональная компетентность педагога».**
- 2. Выявить специфику диагностики уровня развития профессиональной компетентности педагогов.**
- 3. Охарактеризовать формы и методы диагностики уровня развития профессиональной компетентности педагогов в учреждении образования.**
- 4. Апробировать методику диагностики уровня развития профессиональной компетентности педагогов в учреждении образования.**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

развитие профессиональной компетентности педагогов.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**научно-методическое обеспечение процесса диагностики
уровня развития профессиональной компетентности
педагогов в учреждении образования.**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Профессиональная
компетентность
педагога: сущность,
критерии и показатели**

**Специфика
диагностики уровня
развития
профессиональной
компетентности
педагогов**

КОМПЕТЕНЦИЯ – это совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, т. е. компонентов содержания образования, необходимых для эффективного выполнения деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ –

это качество личности, предполагающее, что человек владеет определенной компетенцией.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ –

это совокупность смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

КОМПЕТЕНЦИЯ

ценности

склонности

знания

умения

навыки

способы
деятельности

нормативные
требования

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

инициатива

общественная
активность

профессиональный
опыт

способность мобилизовать
знания и опыт

профессиональные
качества



КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

- ✓ **Общекультурный критерий**
- ✓ **Общепрофессиональный критерий**
- ✓ **Коммуникативный критерий**
- ✓ **Личностный критерий**
- ✓ **Критерий саморазвития и самообразования**

- ✓ **Критерии с позиции качественных показателей**
- ✓ **Критерии профессионального творчества**
- ✓ **Критерии в параметрах объективности**
- ✓ **Критерии по уровню субъективности**
- ✓ **Критерии оценки профессионализма**

- ✓ **Информационная компетентность**
- ✓ **Коммуникативная компетентность**
- ✓ **Правовая компетентность**

**ДИАГНОСТИКА
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ**

РЕЗУЛЬТАТЫ

совершенствование профессиональной компетентности;

конкретизация направлений развития деятельности;

выявление трудностей в деятельности;

определение сильных сторон деятельности;

выявление и развитие индивидуального стиля педагога.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- ✓ **Наблюдение за уроком (открытый урок)**
- ✓ **Портфолио педагога с его авторскими методическими разработками, лекциями и прочим учебным материалом**
- ✓ **Портфолио педагога с его научно-методическими публикациями**
- ✓ **Образовательные достижения учеников как результат компетентности учителя**
- ✓ **Тестирование педагога (тесты самооценок, ситуационные тесты)**
- ✓ **Анкетирование педагога, учеников и их родителей**
- ✓ **Индивидуальные и групповые беседы.**
- ✓ **Кейсы**
- ✓ **Опросники**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИАГНОСТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формы и методы
диагностики уровня
профессиональной
компетентности
педагога в учреждении
образования**

**Апробация
методики диагностики
профессиональной
компетентности
педагога в учреждении
образования**



**Когнитивно-
деятельностный**

Цель этапа – выявление уровня методологических знаний, умений, навыков.

**Личностно-
профессиональный**

Цель этапа – выявление личностных качеств педагога по отношению к профессии.

**Рефлексивно-
коррекционный**

Цель этапа – определить роль процесса самопознания в профессиональной деятельности педагога.

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Апробация методики диагностики профессиональной компетентности педагогов показала достаточно высокий уровень профессионализма педагогов, на которых возложена важная роль – обучать детей в профильном классе, где важен не только тщательный подбор методик и технологий обучения, а также влияние личности педагога как эталона. Однако при такой серьезной нагрузке для педагогов в этом классе важна процедура самоанализа, которой частично пренебрегают.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Рассмотрены теоретические основания диагностики уровня развития профессиональной компетентности педагога.

2. Рассмотрены различные подходы по формированию критериев профессиональной компетентности педагогов, на основании которых выработана методика диагностики профессиональной компетентности, комплексно охватывающая большую часть из выявленных критериев.

3. По результатам исследования были определены результаты, на которые направлена диагностика профессиональной компетентности педагогов, и характеристики, которые сопутствуют данному процессу.

4. Представлена и апробирована методика диагностики уровня развития профессиональной компетентности педагогов в учреждении образования.

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Борткевич Елена Владимировна,
заместитель директора по учебной
работе ГУО «Гимназия №36
г.Минска»

Научный руководитель:
Стрелкова И.Б., кандидат
педагогических наук, доцент