

УДК 378.016:34

UDC 378.016:34

**ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

**POTENTIAL OF EDUCATIONAL
SPACE OF INSTITUTION
OF HIGHER EDUCATION
IN FORMATION OF MORAL AND
LEGAL CULTURE OF STUDENTS**

Т. С. Дьячкова,
*старший преподаватель
кафедры общей теории права
и гуманитарных дисциплин
Могилевского филиала
ЧУО «БИП-Институт правоведения»*

T. Dyachkova,
*Senior Teacher of the Department of
General Theory of Law and Humanitarian
Disciplines, Mogilev branch of PUE
“BIJ. Institute of Jurisprudence”*

Поступила в редакцию 14.07.17.

Received on 14.07.17.

В статье рассматривается воспитательное пространство современного учреждения высшего образования. Выявлен потенциал воспитательного пространства в формировании нравственно-правовой культуры студента, реализующийся через создание модели воспитательного пространства учреждения высшего образования, ориентированного на формирование правовой культуры студента.

Ключевые слова: модель воспитательного пространства учреждения высшего образования, нравственно-правовая культура студента, потенциал воспитательного пространства, правовые и нравственные нормы, правовое пространство.

In the article the educational space of modern institution of higher education is considered. The potential of educational space in formation of legal culture of the student which is implemented through creation of model of educational space of the institution of higher education focused on formation of legal culture of students is revealed.

Keywords: model of educational space of a higher education establishment, legal culture of students, potential of educational space, legal and moral norms, legal space.

Введение

На современном этапе развития белорусского государства обновление законодательной базы практически во всех отраслях права, законодательная кодификация государственной политики с целью обеспечения эффективного социального управления актуализируют необходимость повышения уровня правовой культуры студента. Данные преобразования целенаправленной серьезной работы в учреждениях высшего образования по воспитанию сознательных граждан, знающих правовые и нравственные нормы, осознающих свои права и обязанности, выстраивающих свою деятельность исходя из ценностного отношения к закону и осознающих ответственность за принятые решения.

Большими возможностями в формировании нравственно-правовой культуры студента обладает воспитательное пространство современного учреждения высшего образования, поскольку для его развития характерны такие тенденции, как демократизация; включение в сферу высшего образования ценностных установок и механизмов гражданского общества в условиях глобализации; расширение ресурса академических прав и свобод личности обучающегося, профессорско-преподавательского состава и самого

учреждения высшего образования; внедрение инновационных форм и методов в практику воспитательной работы и др.

Важное значение для решения данной проблемы имеет теория воспитательных пространств, обоснованная в трудах Н. К. Катович, В. А. Левина, Ю. С. Мануйлова, Л. И. Новиковой, С. Д. Полякова, О. И. Поповой, Н. Л. Селивановой, С. Н. Сивкова, Ю. П. Сокольниковой, Ю. В. Шаронина и др. Для выявления потенциала воспитательного пространства учреждения высшего образования в формировании правовой культуры студентов важны выводы, сформулированные такими учеными, как Н. В. Бушная, И. И. Казимирская, М. Г. Резниченко, П. Н. Резько, А. В. Торхова и др. Тем не менее до настоящего времени процесс формирования правовой культуры студентов в воспитательном пространстве учреждения высшего образования не подвергался комплексному анализу. Отдельные исследования, посвященные данному вопросу в контексте профессиональной подготовки будущих специалистов, не раскрывают в полной мере теоретико-методические аспекты формирования правовой культуры студентов в воспитательном пространстве учреждения высшего образования.

Основная часть

Теория воспитательных пространств подвергнута анализу в работах В. А. Левина, Ю. С. Мануйлова, Л. И. Новиковой, С. Д. Полякова, О. И. Поповой, Н. Л. Селивановой, С. Н. Сивкова, Ю. П. Сокольникова, Ю. В. Шаронина и др. В истории отечественной и зарубежной педагогики закрепилось множество подходов к изучению и созданию воспитательного пространства учреждения образования (С. А. Бородачев, Н. А. Бочарникова, В. Г. Веселова, Т. А. Жданко, С. В. Мазова, И. В. Маричев, Т. А. Ольхова, И. С. Пономарева, Л. Л. Редько, П. Н. Резько, Э. К. Самерханова, Л. О. Сулима, А. В. Шумакова, С. В. Шмачилина и др.).

Прежде всего в педагогической науке исследуется понятие «воспитательное пространство школы». Воспитательное пространство школы рассматривается как динамическая сеть различных взаимодействий обучающихся и взрослых, формирующая развивающие среды (Н. В. Бушная), как хронотропная среда совместного бытия (А. В. Гаврилин), цепь педагогических событий (Д. Б. Григорьев), часть разумно организованной среды (Ю. С. Мануйлов), территориально организованная и педагогически целесообразная среда (Л. И. Новикова) и др.

Как видно, содержательное понимание воспитательного пространства зависит как от позиции исследователя в рассмотрении механизма его создания, так и обусловлено объективно в силу своей многомерности.

Если вопросы организации воспитательного пространства школы в педагогике исследуются достаточно давно, то проблема воспитательного пространства учреждений высшего образования мало изучена. В этой связи можно утверждать, что сложность проблемы изучения воспитательного пространства как условия формирования правовой культуры студентов обусловлена прежде всего неразработанностью самого понятия «воспитательное пространство учреждения высшего образования».

В педагогической науке этой проблемой занимались такие ученые, как И. И. Казимирская, М. Г. Резниченко, П. Н. Резько, А. В. Торхова и др. Содержание воспитательного пространства учреждения высшего образования, по мнению А. И. Бондаревской, обусловлено потребностями культурного развития, образования и социализации молодежи, в нем должно быть заключено многообразие сфер и видов образовательных услуг, образовательных сред, обслуживающих данную возрастную категорию [1, с. 23].

Более широкую трактовку содержания понятия дает М. Г. Резниченко, который рассматривает воспитательное пространство учреждения высшего образования как динамическую, многоуровневую, социально-педагогическую систему [2].

Важным концептообразующим элементом воспитательного пространства учреждения выс-

шего образования является наличие индивидуального, личного «места» для развития и саморазвития субъекта во всех его духовных и культурных аспектах (А. В. Торхова) [3, с. 17].

Воспитательное пространство учреждения образования в отличие от всех других социальных пространств создается педагогическим коллективом во взаимодействии с коллективом воспитуемых и социальной средой (А. В. Торхова). Оно включает в себя комплексы определенных норм и ценностей, источниками которых являются: во-первых, педагогический коллектив, его руководители как носители индивидуальных норм и ценностей, одобряемых и культивируемых обществом. Во-вторых, профессиональные, возрастные группы как носители норм и ценностей, не совпадающих с первыми. В-третьих, дети, подростки, представители юношеского возраста – носители индивидуальных норм и ценностей, часто определяемых подростковой и юношеской субкультурой.

В этой связи воспитательное пространство учреждения образования понимается как совокупность социально-педагогических условий, возникающих благодаря специально организуемой педагогической деятельности в учреждении высшего образования и направленных на сотворчество субъектов образовательного процесса.

Таким образом, представляют ценность следующие идеи: 1) воспитательное пространство учреждения высшего образования выступает как многоуровневая, социально-педагогическая система, предусматривающая создание условий для развития личности обучающегося; 2) его сущностной характеристикой являются отношения между сосуществующими субъектами учреждения образования (педагогами, воспитуемыми); характер их взаимодействия; 3) воспитательное пространство учреждения высшего образования включает в себя комплексы норм и ценностей: общественных, коллективных и индивидуальных; 4) личность студента рассматривается как активный субъект совместной деятельности и отношений; 5) наличие индивидуального, личного пространства для развития и саморазвития субъекта во всех его духовных и культурных аспектах.

В контексте нашего исследования рассмотрены возможности воспитательного пространства учреждений высшего образования в решении проблемы формирования правовой культуры студентов. Учреждение высшего образования обладает огромным потенциалом, который при целенаправленном использовании определяет его как значимый социальный институт в формировании правовой культуры студента. Во-первых, учреждение высшего образования является одним из важных элементов общественной гуманистической практики. Во-вторых, учреждение высшего образования является государственно-общественным образованием,

в котором функционируют различные органы управления в виде совета университета, студенческого совета, старостата и т. п. Оно представляет собой социокультурное поле для конструктивного сотрудничества государственной власти и органов общественного самоуправления. В-третьих, учреждение высшего образования, будучи включенным в самые разные системы и отношения, было и остается поликультурным пространством. Речь идет в первую очередь о том, что в современном учреждении высшего образования обучаются люди разных возрастов, национальностей, культурных идентичностей. В-четвертых, в связи с развитием рыночных отношений, коммерциализацией образовательных услуг, распадом традиционных культурных традиций учреждение высшего образования приобретает функцию организации культурного («досугового») пространства. Его призвание – формировать новые поколения сознательных и активных граждан с высоким уровнем правовой культуры и нравственными ценностями.

В научной литературе в последние годы достаточно широко используется понятие «правовое воспитательное пространство». Рассмотрим следующие аспекты проблемы взаимосвязи правового и воспитательного пространства учреждения образования: правовые, экономические, экологические, информационные. Так, предметом исследования А. В. Вифлеемского является экономико-правовое пространство системы образования, Д. А. Ягофаров изучает образовательно-правовое пространство стран СНГ. Исследователь О. М. Дорошко раскрывает вопросы создания «экологического пространства вуза», Р. Н. Нариманов дает определение понятия нравственно-правового пространства в учреждении образования. В педагогический категориальный аппарат вводится такое понятие, как гражданско-правовое воспитательное пространство учреждений образования (А. Б. Котков, А. Н. Овчинников, О. В. Потехина, Е. Б. Спириденков, Л. А. Холопова и др.). Создаются информационно-образовательные ресурсы, появляются публикации, посвященные созданию информационного пространства правового просвещения в учреждениях образования (У. А. Янковская). В практике воспитательной работы школ все чаще обращается внимание на разработку проектов по созданию ее правового пространства.

В связи с этим можно говорить о существовании в педагогической теории и практике такого явления, как правовое воспитательное пространство, которое синонимично понятию «воспитательное пространство учреждения высшего образования», ориентированного на формирование правовой культуры студента. Речь идет в данном случае о перспективе интеграции правового и воспитательного потенциала учреждения высшего образования. Правовой потенциал воспитательного пространства заключается

в совершенствовании его нормативной правовой базы, а воспитательный – в создании условий для формирования правовой культуры всех субъектов образовательного процесса, для закрепления правовых и нравственных ценностей как основы их сотрудничества, для самореализации, самоопределения студенчества в сфере права.

Одним из условий развития воспитательного пространства учреждения высшего образования, ориентированного на формирование правовой культуры студента, является создание личного правового пространства субъектов воспитания, в основе которого – признание индивидуальной автономии, академических прав и свобод личности.

Представляемые академические свободы влекут за собой академическую ответственность за создание оптимальных условий для свободного поиска истины, ее свободного изложения и распространения.

Непременным же условием, дающим высшему образованию возможность всестороннего осуществления его миссии, является уважение государством и обществом институциональной автономии учреждений высшего образования, организаций высшего профессионального образования и академических свобод преподавателей и студентов, то есть учреждение высшего образования также является обязательным субъектом академических свобод.

Под академической свободой понимается «... право обучающегося на выбор уровня и направления (профиля) профессионального образования, формы его получения и способа участия в образовательном процессе в соответствии со своими способностями и потребностями...» [4, с. 1042].

Таким образом, воспитательное пространство учреждения высшего образования, ориентированное на формирование правовой культуры студента, понимается как совокупность окружающих обучающегося социально-педагогических условий, стимулирующих целенаправленное формирование правовой культуры студента, включающих освоение им системы правовых знаний, нравственных и правовых ценностей и формирование правомерного поведения.

Создание воспитательного пространства учреждения высшего образования, ориентированного на формирование правовой культуры студента, требует уточнения его структуры. Структура воспитательного пространства является предметом научных исследований и практических поисков. Так, исследователями перечисляются такие её составляющие, как академическая, досуговая, творческая, экологическая и др. (А. И. Бондаревская) [1, с. 23]; подсистема личностно-профессионального развития субъектов воспитания; подсистема институциональная и подсистема событийно-временная как упоря-

доченная совокупность взаимосвязанных событий (М. Г. Резниченко) [2, с. 44] и др.

Результаты теоретического анализа, изучение опыта функционирования воспитательных систем учреждения высшего образования вызвали необходимость создания модели воспитательного пространства учреждения высшего образования, ориентированного на формирование правовой культуры студента.

Модель создана с учетом иерархически соподчиненных и взаимосвязанных блоков: целевого, концептуального, содержательно-организационного, результативного. *Целевой* блок отражает планируемый результат воспитания, представление об идеальном уровне правовой культуры, который должен быть достигнут студентом. Цель конкретизируется в задачах, решение которых обеспечивает достижение цели. *Концептуальный* блок определяет методологические подходы (лично ориентированный, средовой, событийный, герменевтический, компетентностный); принципы (гуманизм, культуросообразность, активность, толерантность, целостность, вариативность); идеи (взаимосвязь нравственных и правовых ценностей, взаимодополнение аудиторной и внеаудиторной деятельности, сотрудничество субъектов воспитательного процесса, наличие личного правового пространства, универсальность высшего образования). *Содержательно-организационный* блок раскрывает возможности подпространств (нормативно-правовая база, нравственно-правовая составляющая учебных дисциплин, система нравственно-правового воспитания во внеаудиторное время, кураторство, сетевая информационная правовая среда, профилактика противоправного и небезопасного поведения, зависимостей, студенческое самоуправление), функций (культурологическая, социально-адаптационная, интегрирующая, регулирующая), комплекс педагогических условий (субъектная направленность правового воспитательного пространства; создание воспитательной среды на основе включения правовой составляющей в содержание гуманитарных дисциплин; обогащение содержания, форм и методов правового воспитания во внеаудиторное время;

развитие правовой культуры преподавателей, управленческих кадров и организаторов; создание и развитие личного правового пространства); этапы (адаптации, индивидуализации, интеграции). *Результативный* блок отражает эффективность протекания воспитательного процесса, характеризует достигнутые изменения в когнитивном, ценностном и поведенческом компонентах правовой культуры студентов.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование правовой культуры обучающихся в настоящее время является одним из основных направлений государственной молодежной политики в Республике Беларусь.

Формирование правовой культуры студента выступает необходимым элементом воспитательного процесса в учреждении высшего образования и предусматривает развитие у студента способности к конструктивной переработке полученных правовых знаний, к осмыслению и оценке предоставленных ему прав, свобод, возложенных на него обязанностей, а также к осознанию ответственности за свое поведение не только в юридическом, но и нравственном аспекте.

Воспитательное пространство учреждения высшего образования, ориентированное на формирование правовой культуры студента, стимулирует целенаправленное формирование правовой культуры студента, которое включает освоение им системы правовых знаний, нравственных и правовых ценностей и формирование правомерного поведения. Потенциал воспитательного пространства учреждения высшего образования заключается в совершенствовании его нормативной правовой базы, в создании условий для формирования правовой культуры всех субъектов образовательного процесса для закрепления правовых и нравственных ценностей как основы их сотрудничества для самореализации, самоопределения студенчества в сфере права. Потенциал воспитательного пространства учреждения высшего образования, ориентированного на формирование правовой культуры студента, реализуется через создание его модели и ее применения в образовательной практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бондаревская, А. И.* Культурно-образовательная среда вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. И. Бондаревская. – Ростов н/Д, 2004. – 186 л.
2. *Резниченко, М. Г.* Формирование воспитательного пространства вуза : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / М. Г. Резниченко. – М., – 2009. – 26 с.
3. *Торхова, А. В.* Проблемы инновационного развития системы дополнительного образования взрослых / А. В. Торхова // *Весті БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія.* – 2014. – № 1. – С. 16–18.
4. *Шугрина, Е. С.* Автономия вуза и академические свободы: соотношение международного и национального правового регулирования / Е. С. Шугрина // *Актуальные проблемы российского права.* – 2013. – № 8. – С. 1041–1049.

REFERENCES

1. *Bondarevskaya, A. I.* Kulturno-obrazovatel'naya sreda vuza kak sreda professionalno-lichnostnogo samorazvitiya studentov : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / A. I. Bondarevskaya. – Rostov n/D., 2004. – 186 l.
2. *Reznichenko, M. G.* Formirovaniye vospitatelnogo prostranstva vuza : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.08 / M. G. Reznichenko. – M., 2009. – 26 s.
3. *Torkhova, A. V.* Problemy innovatsionnogo razvitiya sistemy dopolnitelnogo obrazovaniya vzroslykh / A. V. Torkhova // *Vesti BDU. Seriya 1. Pedagogika. Psikhologiya. Filologiya.* – 2014. – № 1. – S. 16–18.
4. *Shugrina, Ye. S.* Avtonomiya vuza i akademicheskiye svobody: sootnosheniye mezhdunarodnogo i natsionalnogo pravovogo regulirovaniya / Ye. S. Shugrina // *Aktualnyye problemy rossiyskogo prava.* – 2013. – № 8. – S. 1041–1049.