

УДК 378.091.2

UDC 378.091.2

**ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К СУБЪЕКТ-
СУБЪЕКТНОМУ УПРАВЛЕНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ****ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL
CONDITIONS OF FORMATION OF
READINESS OF FUTURE TEACHERS
TO THE SUBJECT-SUBJECT
MANAGEMENT OF THE
PEDAGOGICAL PROCESS**

А. В. Кожевникова,
*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и педагогического мастерства МГПУ
имени Богдана Хмельницкого, Украина*

A. Kozhevnikova,
*Candidate of Pedagogic, Associate
Professor of the Department of Pedagogic
and Pedagogical skills, MSPU named
after Bohdan Khmelnytsky, Ukraine*

Поступила в редакцию 15.02.17.

Received on 15.02.17.

В статье выявлены и охарактеризованы организационно-педагогические условия формирования готовности будущих учителей к субъект-субъектному управлению педагогическим процессом. Выделены организационно-педагогические условия: ориентация целей и мотивов профессиональной деятельности будущих учителей на осуществление субъект-субъектного управления педагогическим процессом; обновление содержания профессиональной подготовки будущего учителя знаниями по организации субъект-субъектного управления путем внедрения спецкурса «Субъект-субъектное управление педагогическим процессом»; направление практической подготовки будущего учителя на формирование умений и навыков организации субъект-субъектного управления педагогическим процессом; создание образовательной среды высшего учебного заведения, построенного на основе субъект-субъектного взаимодействия. Установленные педагогические условия взаимодействуют между собой, органично дополняя друг друга, а их внедрение направлено на целостное формирование готовности будущих учителей к субъект-субъектному управлению педагогическим процессом.

Ключевые слова: субъект-субъектное взаимодействие, субъект-субъектная среда, субъект-субъектное управление, условия, педагогические условия, организационно-педагогические условия.

In the article the organizational-pedagogical conditions of formation of readiness of future teachers to the subject-subject management of the pedagogical process are identified and characterized. Organizational-pedagogical conditions are allocated, such as orientation of the goals and motives of professional activity of future teachers for the implementation of the subject-subject management of the pedagogical process; renovation of the content of professional training of a future teacher with the help of the knowledge on the organization of the subject-subject management by implementing a special course «The subject-subject management of the pedagogical process»; direction of the practical training of a future teacher to the formation skills and abilities of organization of the subject-subject management of the pedagogical process; creation of educational environment of a higher educational institution, which was built on the basis of subject-subject interaction. The revealed pedagogical conditions interact with each other, organically complementing each other, and their implementation is aimed to integral formation of readiness of the future teachers to the subject-subject management of the pedagogical process.

Keywords: subject-subject interaction, subject-subject environment, subject-subject management, conditions, pedagogical conditions, organizational-pedagogical conditions.

Введение. Сегодняшние изменения в образовании требуют соответствующих изменений в профессиональной подготовке учителя как конкурентоспособного специалиста, обуславливают потребность в разработке новых технологий работы со студентами в высших педагогических учебных заведениях, а именно – педагогических условий формирования готовности будущих учителей к субъект-субъектному управлению педагогическим процессом. Залогом успеха и уверенности будущего педагога в профессиональной деятельности является

подготовка студента, его творческий потенциал, умение быстро адаптироваться в изменяющихся ситуациях – это переход на новый уровень управления педагогическим процессом.

Следует отметить, что процесс формирования готовности будущего учителя к субъект-субъектному управлению в деятельности высшей педагогической школы нуждается в усовершенствовании и может улучшаться при реализации совокупности определенных педагогических условий.

Основная часть. Проведенный теоретический анализ позволил определить, что необходи-

мые педагогические условия формирования готовности у будущего учителя к указанному виду деятельности являются не стихийным, а педагогически управляемым, динамичным, сложным процессом, эффективным протекание которого во многом определяется тем, насколько систематически осуществляются педагогические условия, направленные на развитие составляющих этого личностного образования.

Как известно, компонентами системы, из которых состоит педагогический процесс, являются педагоги, ученики и условия обучения или воспитания. Н. Мойсеюк отмечает, что «на этапе подготовки педагогического процесса создаются надлежащие условия для его течения в заданном направлении» [1, с. 125]. Именно поэтому мы рассмотрим педагогические условия как эффективное применение субъект-субъектного управления, при которых каждый участник педагогического процесса может стать полноправным субъектом деятельности, познания и общения.

В «Современном толковом словаре» термин «условие» характеризуется «как необходимое обстоятельство, что делает возможным осуществление, образование чего-то или способствует чему-то» [2, с. 877].

Мы согласны с Ю. Бабанским, что «эффективность педагогического процесса закономерно зависит от условий, в которых он проходит» [3, с. 78]. Для нас важен именно процесс подготовки будущих учителей и влияние педагогических условий на его эффективность.

Проблема педагогических условий в процессе подготовке была раскрыта в исследованиях М. Дьяченко, Л. Кандибович, В. Пономаренко, которые выделяют такие педагогические условия, как: мотивация, оценка и самооценка результатов своей деятельности, прогнозирование результатов, умение определить свой уровень сформированной готовности, рассматриваются обстоятельства деятельности, содержание и задачи [4, с. 35].

По Р. Хмелюк, «педагогические условия – это определенные обстоятельства учебно-воспитательной среды, что создает педагог, при которых возможно то или иное его эффективное влияние на исследуемый процесс и результат» [5, с. 92].

Исследователь А. Романовский подчеркивает, что эффективность функционирования педагогической системы в основном определяется условиями, в которых она осуществляется, то есть гармоничной совокупностью таких факторов, как содержание учебного материала, личность, педагогическая технология, образовательная среда, а также надлежащая организация управленческой практики студентов [6, с. 451].

Впервые рассмотрение педагогических условий как средства педагогического управления мы встречаем в монографии А. Найна: «педагогические условия – это совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, при-

емов, средств педагогического управления и среды, обеспечивающих успешное решение поставленных и спроектированных задач» [7, с. 65]. Т. Шамова утверждает, что педагогические условия являются факторами успеха в процессе управления обучением.

Следовательно, успешность подготовки специалиста в той или иной деятельности зависит, прежде всего, от условий, в которых она происходит. Остановимся более подробно на раскрытии содержания организационно-педагогических условий формирования готовности будущих учителей к субъект-субъектному управлению педагогическим процессом.

Первое условие – ориентация целей и мотивов профессиональной деятельности к осуществлению субъект-субъектного управления педагогическим процессом.

В современной психолого-педагогической литературе готовность к определенному виду деятельности определяется как целенаправленное выражение личности, включающее ее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения и установки. Общеизвестно, что мотивы составляют основу позитивного отношения к деятельности и придают ей личностного смысла, способствуют дальнейшей самореализации и профессиональному росту.

Вторым из условий формирования готовности будущего учителя к субъект-субъектному управлению педагогическим процессом является обновление содержания профессиональной подготовки будущего учителя знаниями по организации субъект-субъектного управления путем внедрения спецкурса «Субъект-субъектное управление педагогическим процессом». Содержание данного спецкурса предусматривает интерактивные лекционные занятия, которые способствуют углублению теоретической подготовки студентов, формированию гуманистического мировоззрения и субъект-субъектных отношений между участниками педагогического процесса. Также спецкурс содержит практические занятия, целью которых является повышение роли активной коммуникативной практики студентов для формирования у них эффективных навыков субъект-субъектного управления педагогическим процессом.

Третьим педагогическим условием является направление практической подготовки будущего учителя на формирование умений и навыков организации субъект-субъектного управления педагогическим процессом. Ведь именно педагогическая практика – практическое условие процесса формирования готовности к субъект-субъектному управлению педагогическим процессом и является для будущего педагога экспериментальной площадкой, где можно внедрять основы субъект-субъектного управления, определять их производительность и эффективность для профессио-

нально-педагогической деятельности. В отличие от традиционной практики, где студенты отрабатывают отдельные приемы и фрагменты профессионально-педагогической деятельности, доводя их выполнение до уровня максимального соответствия нормативным требованиям, практика, ориентированная на развитие творческой активности будущих педагогов, способствует формированию у них готовности к субъект-субъектному управлению педагогическим процессом и носит продуктивный характер.

Следующим условием является создание образовательной среды в условиях высшего учебного заведения построенного на основе субъект-субъектного взаимодействия.

Проблема значимости образовательной среды для учебно-воспитательного процесса, особенности ее организации рассматриваются в исследованиях Ш. Амонашвили, И. Бега, Б. Гершунского, И. Зязюна, Г. Ильина, Л. Новиковой, Л. Орбан-Лембрик, К. Роджерса, С. Сысоевой, В. Сухомлинского, К. Ушинского, И. Якиманской и др. В современных исследованиях «образовательная среда» рассматривается как структурированная система педагогических факторов, обеспечивающая взаимодействие, осмысление и познание (освоение) личностью в процессе ее развития и становления специально организованной педагогической среды.

В данной среде наблюдается двусторонний процесс: влияние условий образования на обучающегося и влияние обучающегося на условия, в которых реализуется образовательный процесс. Следует отметить, что образовательная среда – сложное системное образование, основанное на субъект-субъектных взаимоотношениях, и которое ориентирует педагогический процесс на развитие каждого участника этого процесса.

Итак, создание образовательной среды на основе субъект-субъектного взаимодействия предусматривает:

- 1) содействие развитию ценностных ориентаций и гуманистической направленности, определяющих общий подход каждого будущего учителя к реализации актуальных проблем современного педагогического процесса;
- 2) формирование условий для осознания студентами особенностей будущей профессиональной деятельности;
- 3) акцентирование внимания на развитии личностных качеств, необходимых для успешного осуществления субъект-субъектного управления педагогическим процессом;
- 4) предоставление студенту возможности осознать специфику субъект-субъектного управления педагогическим процессом;
- 5) ознакомление будущего учителя со способами разработки конкретных концепций работы школы и самого учителя, учитывая своеобразие условий их деятельности;

6) ориентирование учителя на осмысление им результатов педагогических новшеств (субъект-субъектного управления), содействие выработке критериев их оценки, а также самооценки;

7) определение уровня развития профессионально важных качеств у каждого студента и создание системы формирования готовности к субъект-субъектному управлению педагогическим процессом [8, с. 37].

Опираясь на приведенные выше положения, можно утверждать, что образовательная среда на субъект-субъектном взаимодействии является благоприятным для субъектной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе, их развития как создателей субъект-субъектного управления. Его создание на основе субъект-субъектного взаимодействия между преподавателем и студентом способствует формированию профессиональных качеств будущих учителей, самореализации их личностного потенциала непосредственно в ходе педагогического процесса и педагогической практики.

Самое главное, что эта среда не влияет автоматически и механически на развитие личности, не вызывает внезапных и адекватных изменений во внутреннем состоянии и поведении студентов, а действует более целенаправленно и положительно на человека, его творческую деятельность, мотивируя и корректируя личность. Влияние такой образовательной среды на развитие, деятельность и профессиональную подготовку будущих учителей связано с системой их отношений к этой среде, что определяет активность студентов. Таким образом, создание соответствующей среды, благоприятной как для профессионального и личностного развития студента, так и для профессиональной самореализации преподавателя, необходимо для субъект-субъектного управления педагогическим процессом.

Заключение. Формирование готовности будущего учителя к субъект-субъектному управлению педагогическим процессом осуществляется путем создания в процессе изучения дисциплин профессионально-педагогического блока, прохождения педагогических практик и образовательной среды на субъект-субъектном взаимодействии, которое характеризуется: ориентацией методов, средств, приемов и форм организации учебного процесса на личность студента, учет его познавательных возможностей, ценностных ориентаций, личностного опыта; формирования субъект-субъектных взаимоотношений в процессе обучения; создания условий для творчества будущего учителя; создания системных, комплексных связей между школой и педагогическим университетом.

Следовательно, для обеспечения эффективности процесса формирования готовности будущего учителя к субъект-субъектному управлению педагогическим процессом, по нашему мнению, необходимо реализовать следующие педагогические условия: ориентация целей и мотивов

профессиональной деятельности будущих учителей на осуществление субъект-субъектного управления педагогическим процессом; обновление содержания профессиональной подготовки будущего учителя знаниями по организации субъект-субъектного управления путем внедрения спецкурса «Субъект-субъектное управления педагогическим процессом»; направление практической подготовки будущего учителя на формирование умений и навыков организации субъект-субъектного управления педагогическим процессом;

создание образовательной среды высшего учебного заведения, построенного на основе субъект-субъектного взаимодействия. Определены педагогические условия взаимодействующие между собой, органично дополняя друг друга. Их внедрение было направлено на целостное формирование готовности будущих учителей к субъект-субъектному управлению педагогическим процессом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мойсеюк, Н. Є.* Педагогіка. [Навчальний посібник] / Н. Є. Мойсеюк. – К. : Кондор, 2007. – 656 с.
2. Современный словарь по педагогике / сост. Рапацевич Е. С. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.
3. *Бабанский, Ю. К.* Об управлении процессом воспитательного воздействия / Ю. К. Бабанский // Сов. педагогика. – 1977. – № 8. – С. 33.
4. *Дьяченко, М. И.* Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович – Минск : БГУ, 1976. – 176 с.
5. Педагогіка вищої школи: [навч. посіб.] / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін. ; за ред. З. Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
6. *Романовський, О. Г.* Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх інженерів до управлінської діяльності : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. Г. Романовський – К., 2001. – 490 с.
7. *Найн А. Я.* Инновации в образовании : монография / А. Я. Найн. – Челябинск : ИПР МО РФ, 1998. – 288 с.
8. *Кожевникова, А. В.* Влияние субъект-субъектного управления на образовательную среду в процессе профессиональной подготовки будущих учителей / А. В. Кожевникова // Известия на съюза на ученице – Сливен: са публикувани доклади, изнесени на Националната конференция с международно участие «Образователни технологии 2013», 13–15 септември 2013 г. – Том 24. – гр. Каварна. – 426 с. – С. 35–39.

REFERENCES

1. *Moiseiuk, N. Ye.* Pedagogika. [Navchalnyi posibnyk] / N. Ye. Moiseiuk – K. : Kondor, 2007. – 656 s.
2. Sovremennyy slovar po pedagogike / sost. Rapatsevych E. S. – Mynsk: «Sovremennoe slovo», 2001. – 928 s.
3. *Babanskyi, Yu. K.* Ob upravlenyy protsessom vospitatelnoho vozdeistviya / Yu. K. Babanskyi // Sov. pedagogika. – 1977. – № 8. – S. 33.
4. *Diachenko, M. Y.* Psykholohycheskye problemy hotovnosti k deiatelnosti / M. Y. Diachenko, L. A. Kandybovych. – Mynsk : BNU, 1976. – 176 s.
5. Pedagogika vyshchoi shkoly: [navch. posib.] / Z. N. Kurliand, R. I. Khmeliuk, A. V. Semenova ta in.; Za red. Z. N. Kurliand. – 3-tie vyd., pererob. i dop. – K. : Znannia, 2007. – 495 s.
6. *Romanovskiy, O. H.* Teoretychni i metodychni osnovy pidhotovky maibutnikh inzheneriv do upravlinskoj diialnosti : dys. ... d-ra ped. nauk: 13.00.04 «Teoriia i metodyka profesiinoi osvity» / Oleksandr Heorhiiiovych Romanovskiy – K., 2001. – 490 s.
7. *Nain, A. Ya.* Ynnovatsyy v obrazovany: monohrafyia / A. Ya. Nain. – Cheliabynsk : YPR MO RF, 1998. – 288 s.
8. *Kozhevnykova, A. V.* Vliyanye subьekt-subьektneho upravleniya na obrazovatelnuuiu sredu v protsesse professyonalnoi podhotovky budushchykh uchytelei / A. V. Kozhevnykova // Yzvestiya na sьiuza na uchenyte – Slyven: sa publikuvany doklady, yzneseny na Natsyonalnata konferentsiya s mezh-dunarodno uchastye «Obrazovatelny tekhnolohyy 2013», 13–15 septemvry 2013 h. – Tom 24. – hr. Kavarna. – 426 s. – S. 35–39.