

УДК [378:005.55](477)"19/20"

UDC [378:005.55](477)"19/20"

**ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ
В ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ
(ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО
XXI СТОЛЕТИЯ)****TENDENCIES OF THE MANAGEMENT
OF UPBRINGING WORK IN HIGHER
PEDAGOGICAL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF UKRAINE (THE
SECOND HALF OF THE XX – THE
BEGINNING OF THE XXI CENTURY)**

Я. В. Дудко,
*кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
докторант кафедры педагогики
и педагогического мастерства МГПУ
имени Богдана Хмельницкого, Украина*

Y. Dudko,
*Candidate of Pedagogic,
Senior Teacher, Doctoral Candidate
of the Department of Pedagogic and
Pedagogical skills, MSPU named after
Bohdan Khmelnytsky, Ukraine*

Поступила в редакцию 15.02.17.

Received on 15.02.17.

В статье рассматривается генезис организации управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях Украины (вторая половина XX – начало XXI столетия). Основные тенденции, которые были присущи процессу управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях в указанный период, были определены автором с целью сориентировать нынешнюю систему управления воспитательной работой в высшей школе в нужное русло, опираясь на предыдущий положительный опыт.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, высшая школа, высшее педагогическое учебное заведение, тенденции, самоуправление, управление.

In the article the author carries out a study of organization of the management of upbringing work in higher pedagogical educational institutions of Ukraine (the second half of the XX – the beginning of the XXI century). The main tendencies that have been inherent in the management process of upbringing work in higher pedagogical educational institutions in that period are identified by the author with the aim to direct the current management system of upbringing work in higher school in the right direction, based on previous positive experience.

Keywords: upbringing, upbringing work, high school, higher pedagogical educational institution, tendencies, self-management, management.

Введение. Первоочередной задачей модернизации образования Украины и актуальной проблемой настоящего является поиск эффективных путей формирования личности будущего учителя, поскольку учитель является связующим звеном воспитания людей между поколениями, примером для учеников во всем и наставником, который формирует их мировоззрение.

В высшей школе для формирования высоко нравственной личности будущего учителя нужно создать все необходимые условия, что возможно при наличии и действенности механизма управления воспитательной работой в высшем педагогическом учебном заведении. Исследование генезиса организации управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях Украины (вторая половина XX – начало XXI столетия), согласно трем этапам развития внутривузовского управления (I этап (1958–1990 гг.) – этап становления процесса управления воспитательной работой в высшей школе Украины; II этап (1991–2013 гг.) – этап реформи-

рования процесса управления воспитанием будущих учителей в высших учебных заведениях Украины; III этап (с 2014 г. по настоящее время) – этап стабилизации процесса управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях Украины), дает возможность определить основные тенденции, которые были присущи процессу управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях в указанный период, и сориентировать нынешнюю систему управления воспитательной работой в высшей школе в нужное русло, опираясь на предыдущий положительный опыт. Под тенденциями управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях мы понимаем основные направления развития, которые свойственны процессу управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях в определенный промежуток времени.

Результаты анализа научной литературы, историко-педагогических исследований и архив-

ных материалов свидетельствуют, что в историко-педагогической науке нет целостного и системного исследования проблемы организации управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях Украины (вторая половина XX – начало XXI столетия).

Основная часть. После Великой Отечественной войны начался этап становления процесса управления воспитательной работой в высшей школе Украины. В 1958 г. вышел Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», в котором акцентировалось внимание на том, что дальнейшее развитие и совершенствование системы высшего образования в стране должно обеспечить «значительное усиление воспитания молодежи, активное участие всех преподавателей в воспитании студенчества» [1]. Определено, что тенденциями управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях УССР (1956–1990 гг.) являются:

1. Централизация процесса управления воспитанием будущих учителей в высшей школе. Жесткая государственная централизация управленческих процессов в образовательной среде тормозила развитие какой-либо инициативы со стороны студенчества, выходящей за рамки стандартов тогдашнего общества. Будущих учителей воспитывали по стандартизированной воспитательной программе, которая, с одной стороны, не разрешала внесения коррективов со стороны молодежи, не учитывала региональные и индивидуальные особенности студенчества, а с другой – оказывала содействие созданию стойкой национальной системы воспитания, над реализацией которой работало все государство.

2. Авторитарный стиль управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях. Определяющим стилем управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях в 80-х гг. XX столетия был авторитарный, что проявлялось в командно-административных традициях управления в высшей школе, неопровержимом авторитете руководителя высшего учебного заведения, отсутствии свободы слова и критики со стороны студенчества, заформализованном процессе взаимодействия представителей управленческого аппарата, преподавателей и студентов во время проведения воспитательной работы как в аудиторное, так и во внеаудиторное время и др.

3. Наличие иерархической структуры управления воспитанием студенческой молодежи в высшей школе. Во времена УССР система управления воспитанием будущих учителей была иерархически структурированной. Органы управления воспитательной работой (ректорат, руководители факультетов, профсоюзные, комсомольские, партийные организации высшего учебного заведения и др.) имели четко очерчен-

ные границы своих полномочий и иерархически подчинялись друг другу. Отсутствие гибкости, компромисса относительно согласования воспитательных целей между государством и студенчеством, «свободного» студенческого самоуправления в конечном результате стали причинами недейственности иерархической структуры управления воспитанием студенческой молодежи в высших педагогических учебных заведениях.

4. Заполитизированность студенческого самоуправления. В высших педагогических учебных заведениях УССР действовала молодежная общественно-политическая организация – комсомол, главными задачами которой были: политизация студенческой молодежи, идеологизация системы воспитания в высшей школе и распространение идей правящей партии СССР. Студенческое самоуправление не было независимым, так как цели, содержание, методы и средства самоуправления молодежи в высших педагогических учебных заведениях определяли партийные постановления.

В 1991 г. состоялось провозглашение независимости Украины, которое стало ключевым событием в формировании украинского образовательного пространства и началом этапа реформирования процесса управления воспитанием будущих учителей в высших учебных заведениях. Определено, что тенденциями управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях Украины (1991–2013 гг.) являются:

1. Демократизация процесса управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях. С получением Украиной независимости авторитарный режим управления системой образования УССР подвергнулся реформированию. Основной задачей воспитания подрастающего поколения в независимой Украине становится «Воспитание высоких моральных качеств, формирование граждан, способных к сознательному общественному выбору, обогащению на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала народа...» [2]. В связи с этим происходит демократизация механизма управления воспитательной работой в высших учебных заведениях Украины, которая проявляется через поиск инновационных форм, методов, средств и технологий управления воспитанием молодежи, изменение авторитарного стиля управления в демократический, привлечение общественности к управлению воспитательной работой студентов, развитие студенческого самоуправления, актуализацию вопроса делегирования руководителем своих полномочий и др.

2. Гуманизация процесса управления воспитанием студенческой молодежи в высшей школе. В Национальной доктрине развития образования Украины в XXI столетии указано, что «Образование имеет гуманистический характер

и основывается на культурно-исторических ценностях Украинского народа, его традициях и духовности» [3]. С 1991 г. согласно Закону Украины «Об образовании» от 23.05.1991 г. № 1060-XII основными принципами образования в Украине стали: «равенство условий каждого человека для полной реализации его способностей, таланта, всестороннего развития; гуманизм, демократизм, приоритетность общечеловеческих духовных ценностей ...» [2].

3. Оптимальное объединение централизации и децентрализации в управлении воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях. В Законе Украины «Об образовании» (1991 г.) указано об «объединении государственного управления и общественного самоуправления в образовании» [2]. Подчеркнем, что в Украине для управления образованием создана система государственных органов управления и органов общественного самоуправления с целью демократизации, децентрализации и оптимизации управленческого процесса в учебных заведениях.

4. Рациональное соотношение традиционных и инновационных форм, принципов, функций, методов управления воспитанием студенческой молодежи в высшей школе. Проведенный анализ научной литературы и нормативно-правовых документов дал возможность определить, что начиная с 90-х гг. XX столетия в теории внутривузовского управления прослеживается тенденция использования инновационных путей модернизации механизма управления воспитательной работой в высших учебных заведениях, так как в Национальной доктрине развития образования Украины в XXI столетии (2002 г.) указано о необходимости «разработки и осуществления образовательных инноваций, которые качественно изменяют цель, содержание, структуру, формы, методы, средства, технологии обучения, воспитания и управления» [3].

В связи с принятием в 2014 г. Закона Украины «О высшем образовании» от 01.07.2014 г. № 1556-VII начался этап стабилизации процесса управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях Украины. Ведь обновленный закон о высшем образовании Украины в значительной степени расширил границы деятельности аппарата управления высшего учебного заведения. Определено, что основная причина расширения правового поля управленческой деятельности в высшей школе – интеграция отечественного образования в европейское образовательное пространство. Евроинтеграционные процессы в Украине послужили причиной развития таких тенденций внутривузовского управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях (с 2014 г. по настоящее время), как:

1. Автономность в управлении воспитательной работой в высших педагогиче-

ских учебных заведениях. В законе Украины «О высшем образовании» (2014 г.) утверждается, что деятельность высшего учебного заведения должна проводиться на принципах автономии и самоуправления: «Автономия высшего учебного заведения – это самостоятельность, независимость и ответственность высшего учебного заведения в принятии решений относительно развития внутреннего управления и другой деятельности» [4]. Определено, что предоставление государством автономности высшим учебным заведениям Украины осуществлено с целью максимальной децентрализации образовательных и управленческих процессов, повышения скорости адаптации в нестабильных условиях, установления прозрачного и публичного образовательного пространства.

2. Развитие студенческого самоуправления и идеи «студентоцентризма» в высшей школе. Значительное влияние на управление высшим учебным заведением в целом и на управление воспитательной работой в частности согласно Закону Украины «О высшем образовании» (2014 г.) оказывает студенческое самоуправление, в деятельность которого администрация высшего учебного заведения не может вмешиваться и которое имеет собственное финансовое обеспечение. Представители студенческого самоуправления имеют право: «принимать участие в управлении высшим учебным заведением, обсуждении и решении вопросов организации досуга, оздоровления, быта и питания; проводить организационные, просветительские, научные, спортивные, оздоровительные и другие мероприятия» [4]. Определено, что расширение полномочий студенческого самоуправления вызвано тем, что происходят демократизационные процессы в образовательной среде; государство оказывает содействие развитию высших учебных заведений как центров независимой мысли; происходит развитие субъект-субъектных взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного и управленческого процессов.

3. Освоение инновационных технологий управления воспитанием молодежи в высшей школе. Появление инновационных технологий управления (адаптивного, инновационного, фасилитативного, государственно-общественного, рефлексивного управления) и активное использование их на практике высшими педагогическими учебными заведениями обеспечило «индивидуализацию воспитания» студенческой молодежи, учет региональных особенностей, создание разнообразия методов и форм воспитательной работы в высших педагогических учебных заведениях Украины.

4. Развитие «партнерской» этики управления в процессе воспитания будущих учителей. Демократические процессы в образовательной среде требуют от представителей управленческого аппарата высших педагогиче-

ческих учебных заведений, преподавателей, кураторов групп переориентацию на субъект-субъектные и партнерские взаимоотношения со студенческой молодежью и изменение управленческой позиции с администратора на консультанта по вопросам саморазвития.

Заключение. Результаты исследования генезиса организации управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях Украины (вторая половина XX – начало XXI столетия) позволили определить накопленный положительный опыт на каждом этапе развития внутривузовского управления: I этап (1958–1990 гг.) – создание стойкого механизма управления системой воспитания студенческой молодежи в высшей школе на основе командной работы со стороны государства и общественности; II этап (1991–2013 гг.) – демократизация и гуманизация процесса управления воспитатель-

ной работой в высших педагогических учебных заведениях через поиск инновационных форм, методов, средств и технологий управления воспитанием молодежи; III этап (с 2014 г. по настоящее время) – децентрализация воспитательных и управленческих процессов в высшей школе на основе расширения полномочий студенческого самоуправления. Определено, что процесс управления воспитательной работой в высших педагогических учебных заведениях Украины, начиная со второй половины XX столетия до настоящего времени, постепенно с авторитарного, иерархически структурированного, централизованного, командно-административного, заполитизированного приобрел черты демократического, гуманистического, автономного, децентрализованного, студенто-ориентированного процесса управления воспитанием студенческой молодежи в высшей школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»: пост. Верховного Совета СССР, 24.12.1958 г. [Электронный ресурс] / Библиотека нормативно-правовых актов СССР. – М., 2017. – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm. – Дата доступа: 2.02.2017.
2. Закон Украины «Об образовании»: Ведомости Верховной Рады Украины, 23.05.1991 г. № 1060-XII [Электронный ресурс] / Нац. правовой интернет-портал Верховной Рады Украины. – Киев, 2017. – Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>. – Дата доступа: 2.02.2017.
3. Национальная доктрина развития образования Украины в XXI столетии: Ведомости Верховной Рады Украины, 17.04.2002 г. № 347/2002 [Электронный ресурс] / Нац. правовой интернет-портал Верховной Рады Украины. – Киев, 2017. – Режим доступа: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>. – Дата доступа: 1.02.2017.
4. Закон Украины «О высшем образовании»: Ведомости Верховной Рады Украины, 1.07.2014 г. № 1556-VII [Электронный ресурс] / Нац. правовой интернет-портал Верховной Рады Украины. – Киев, 2017. – Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>. – Дата доступа: 1.02.2017.

REFERENCES

1. Zakon SSSR «Ob ukreplenii svyazi shkolyi s zhiznyu i o dalneyshem razvitii sistemyi narodnogo obrazovaniya v SSSR»: post. Verhovnogo Soveta SSSR, 24.12.1958 g. [Elektronnyiy resurs] / Biblioteka normativno-pravovyih aktov SSSR. – M., 2017. – Rezhim dostupa: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm. – Data dostupa: 2.02.2017.
2. Zakon Ukrainyi «Ob obrazovanii»: Vedomosti Verhovnoy Radyi Ukrainyi, 23.05.1991 g. № 1060-XII [Elektronnyiy resurs] / Nats. pravovoy internet-portal Verhovnoy Radyi Ukrainyi. – Kiev, 2017. – Rezhim dostupa: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>. – Data dostupa: 2.02.2017.
3. Natsionalnaya doktrina razvitiya obrazovaniya Ukrainyi v XXI stoletii: Vedomosti Verhovnoy Radyi Ukrainyi, 17.04.2002 g. № 347/2002 [Elektronnyiy resurs] / Nats. pravovoy internet-portal Verhovnoy Radyi Ukrainyi. – Kiev, 2017. – Rezhim dostupa: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>. – Data dostupa: 1.02.2017.
4. Zakon Ukrainyi «O vysshem obrazovanii»: Vedomosti Verhovnoy Radyi Ukrainyi, 1.07.2014 g. № 1556-VII [Elektronnyiy resurs] / Nats. pravovoy internet-portal Verhovnoy Radyi Ukrainyi. – Kiev, 2017. – Rezhim dostupa: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>. – Data dostupa: 1.02.2017.