

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**О.В. Мамонько
БГПУ (г. Минск)**

В современных условиях развития государства система высшего образования в Республике Беларусь призвана готовить компетентных специалистов, способных творчески подходить к реализации задач, стоящих перед педагогом. Выпускник педагогического вуза должен эффективно применять приобретенные в процессе обучения знания, умения и навыки в различных профессиональных и жизненных ситуациях.

Основная задача, стоящая перед педагогическим вузом, заключается в подготовке компетентных специалистов, способных эффективно сочетать в профессиональной деятельности творческую и научно-исследовательскую работу, осуществлять самостоятельный поиск путей решения проблемных ситуаций.

Важным условием подготовки современного педагога является студенческая научно-исследовательская деятельность. В процессе обучения в университете студенты получают первый опыт проведения научных исследований. Задача педагога создать такие условия, которые стимулировали бы творческий поиск, самостоятельность и активность учащихся в решении исследовательских проблем. При этом важно показать возможности практического применения научных результатов. Именно поэтому темы исследовательских работ должны быть связаны с соответствующими учебными дисциплинами, но и с работой студентов во время прохождения практики. В то же время опыт, полученный студентом во время практики, часто является стимулом к продолжению исследования той или иной проблемы. Еще одной стороной такого взаимодействия является возможность трудоустройства выпускников, поскольку руководители учреждений имеют возможность отбирать и приглашать на работу лучших молодых специалистов, порекомендовавших себя в процессе прохождения практики и осуществления научного исследования, обеспечивая учреждение образования специалистами, овладевшими самыми современными знаниями, готовыми к непрерывному поиску нового, актуального знания, к активному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения информации).

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи как для последующего обучения в аспирантуре, так и для пополнения научных и педагогических кадров учреждения образования. Данная деятельность предполагает решение следующих задач: выявление талантливых одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности; обеспечение всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, внедрение методологии научных исследований; обеспечение участия студентов в проведении научных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований в различных направлениях в различных областях науки и техники; обеспечение участия студентов в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; интеграцию научных потенциалов преподавателей и студентов, направленную на решение научно-педагогических проблем в различных отраслях науки.

В образовательном процессе вуза реализуются разные формы научно-исследовательской деятельности студентов:

1) одной из форм является научно-исследовательская деятельность, включенная в учебный процесс. Она выполняется в соответствии с учебными планами и программами, обеспечивается учебными пособиями и предусматривает: выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований; выполнение заданий научно-исследовательского характера в период педагогической практики; освоение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных;

2) следующая форма научно-исследовательской деятельности студентов дополняет учебный процесс. Она предполагает самостоятельную работу вне рамок непосредственной программы обучения и организуется в форме: работы в студенческих научно-исследовательских обществах; http://www.vladggu.ru/Doc/NAUKA/ЛАБОРАТОРИИ_СТУДЕНТОВ.pdf клубов, кружках, проблемных и исследовательских группах; выполнения индивидуальных исследований под руководством конкретного научного руководителя; участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и соответствующих международных выставках;

О.В. Мамонько
БГПУ (г. Минск)

В современных условиях развития государства система высшего образования в Республике Беларусь призвана готовить компетентных специалистов, способных творчески решать задачи, стоящие перед педагогом. Выпускник педагогического вуза должен эффективно применять приобретенные в процессе обучения знания, умения и навыки в различных профессиональных и жизненных ситуациях.

Основная задача, стоящая перед педагогическим вузом, заключается в подготовке компетентных специалистов, способных эффективно сочетать в профессиональной деятельности творческую и научно-исследовательскую работу, осуществлять самостоятельный поиск путей решения проблемных ситуаций.

Важным условием подготовки современного педагога является студенческая научно-исследовательская деятельность. В процессе обучения в университете студенты получают первый опыт реальных научных исследований. Задача педагога создать такие условия, которые обеспечат бы творческий поиск, самостоятельность и активность учащихся в решении исследовательских проблем. При этом важно показать возможности практического применения научных результатов. Именно поэтому темы исследовательских работ, должны быть связаны с соответствующими учебными дисциплинами, но и с работой студентов во время практики. В то же время опыт, полученный студентом во время практики, часто является стимулом к продолжению исследования той или иной проблемы. Еще одной стороной такого участия является возможность трудоустройства выпускников, поскольку руководители организаций имеют возможность отбирать и приглашать на работу лучших молодых специалистов, порекомендовавших себя в процессе прохождения практики и осуществления научного исследования, обеспечивая учреждение образования специалистами, овладевшими самыми актуальными знаниями, готовыми к непрерывному поиску нового, актуального знания, к активному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения информации).

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим и начальным образованием и выявление талантливых молодежи как для последующего обучения в аспирантуре, так и для пополнения научных и педагогических кадров учреждения. Данная деятельность предполагает решение следующих задач: выявление одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности; всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, методологический научный исследований; обеспечение участия студентов в проведении научных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований в различных направлениях в различных областях науки и техники; обеспечение участия студентов в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; интеграцию научных потенциалов преподавателей и студентов, направленную на решение научно-педагогических проблем в различных отраслях науки.

■ образовательном процессе вуза реализуются разные формы научно-исследовательской деятельности студентов:

Одной из форм является научно-исследовательская деятельность, включенная в учебный процесс. Она выполняется в соответствии с учебными планами и программами, обеспечивается учебными пособиями и предусматривает: выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований; выполнение заданий научно-исследовательского характера в период педагогической практики; освоение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных;

Следующая форма научно-исследовательской деятельности студентов дополняет учебный процесс. Она предполагает самостоятельную работу вне рамок непосредственной программы и организуется в форме: работы в студенческих научно-исследовательских группах <http://www.vladggu.ru/Doc/NAUKA/LABORATORII/СТУДЕНТОВ.pdf>

М), клубов, кружках, проблемных и исследовательских группах; выполнения индивидуальных исследований под руководством конкретного научного руководителя; участия в образовательных мероприятиях и конкурсах различного уровня.

дисциплинам и направлениям; организации специальных курсов, программ, проведение занятий группами студентов имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, участие студентов в конкурсе на соискание грантов.

В рамках научно-исследовательской деятельности, включаемой в образовательный процесс, осуществляются различные виды научно-исследовательской работы. Основными являются реферат, курсовая работа, эссе и выпускная квалификационная работа (диплом, проект). Кроме этого к исследовательской работе студентов относятся написание по результатам проведенных исследований научных статей, обзоров, тезисов, а также выступления на научных конференциях и семинарах различного уровня. Контрольные, практические и лабораторные работы, доклады на семинарских занятиях, выполняемые студентами на различных этапах обучения, также могут носить исследовательский характер.

Написание курсовой работы – вторая ступень научно-исследовательской деятельности, которая требует навыков, полученных при написании реферата. В ней должно содержаться наряду с выделением цели и задач, описание объекта, предмета, а также гипотезы исследования. Таким образом, курсовые работы представляют собой исследования, предполагающие не только реферативное изложение научно-педагогической и методической литературы, но и выполнение эмпирических исследований в образовательных учреждениях.

Работа студентов над темой курсовой работы связана с углублением и расширением педагогических знаний, приведением их в систему, формированием и развитием исследовательских, навыков и навыков самостоятельной работы.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям: соответствовать задачам профессиональной подготовки специалистов; учитывать направления проблематику современных научно-педагогических исследований; приобщать студентов к решению проблем, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедр факультета в целом; учитывать разнообразие интересов студентов в области педагогической теории и практики, а также результаты работы в научной студенческой лаборатории; разрабатывать актуальные проблемы воспитания, обучения и развития детей; учитывать опыт практических работников учреждений образования (дошкольных учреждений, школ и т.д.) [1].

При определении темы исследования для каждого студента необходимо исходить из его способностей и реальных возможностей, а также учитывать его научные интересы. Важно также учитывать и возможности использования материалов курсовой работы для дальнейшего расширения и углубления выбранной темы в последующих научно-исследовательских работах том числе и в дипломной работе студента. Безусловно, тема должна быть актуальной, иметь теоретическое или практическое значение, носить исследовательский характер и предусматривать всестороннюю характеристику объекта исследования, оценку существующего положения и состояния объекта исследования.

Еще более сложной ступенью научно-исследовательской деятельности студента является проведение исследования в рамках написания дипломной работы. Основными методологическими ориентирами дипломной работы выступают теоретическое и эмпирическое исследование рассматриваемой проблемы. Теоретический аспект направлен на раскрытие сущности понятийного и категориального аппарата на основе принципа единства теории и практики, принципа системно-комплексного подхода, принципа детерминизма, принципа объективности научности. Эмпирическое познание определяет собственно исследовательскую часть работы, предполагает анализ полученных эмпирических данных с целью подтверждения или опровержения) выдвигаемой гипотезы, обоснование которой предлагается на основе теоретического анализа проблемы исследования.

Следовательно, к дипломным работам предъявляются такие основные требования: актуальность темы, соответствие ее современному состоянию определенной области, перспективам развития соответствующей сферы; изучение и разносторонний анализ монографических и периодических изданий по теме; изучение и характеристика исследуемой проблемы и ее современного состояния, а также передового опыта в соответствующей области; четкая характеристика предмета, цели и исследовательских задач; описание и анализ проведенных автором исследований, экспериментов; обоснование их обоснование, выводы и практические рекомендации.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов, в частности написание курсовых и дипломных работ, является важным условием профессионального становления выпускника педагогического высшего учебного заведения.

Список использованных источников

1. Кабирова, Ж.М. Как написать курсовую работу по педагогике: учеб.-метод. пособие / Ж.К. Кабирова. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2008. – 41 с.