

Игнатович, В.Г. Информационно-коммуникационная среда как фактор результативности современной образовательной системы/ В.Г.Игнатович // Материалы конференции/ Современное образование и воспитание: тенденции, технологии, методики: сб. научн. статей Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МГУ имени А.А.Кулешова, Могилев, 28 марта 2013г. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. – С. 52 – 53.

## **УДК 373.09:004**

Игнатович В.Г., Позняк А.В., г. Минск, Республика Беларусь

### **Информационно-коммуникационная среда как фактор результативности современной образовательной системы**

Рассматриваются особенности образовательной системы в информационном обществе. Отмечается ключевая роль педагога как создателя информационно-коммуникационной образовательной среды в учреждении образования. Перечисляются условия, при которых информационно-коммуникационная среда будет обеспечивать результативность образовательной системы.

Features of the educational system in the information society are considered. The key role of the teacher as the creator of the information and communication learning environment in educational establishment noted. The conditions under which information and communication environment will ensure the effectiveness of the educational system are listed.

Любую эффективную образовательную систему характеризует, прежде всего, результативность. Непременным условием результативности образовательной системы является адекватность целей, содержания, технологий, форм, методов и средств образования уровню развития общества. Для современного этапа развития цивилизации характерно преобладание информационных технологий, которые проникают во все сферы жизнедеятельности человека.

Достаточно остро на данном этапе развития перед обществом стоит задача не только накопления и обработки, но и восприятия и передачи информации. Многими учеными и практиками отмечается, что мировое образование сегодня находится в кризисной ситуации, связанной с «широким использованием информационно-коммуникационных технологий в обучении без достаточного научно-педагогического осмысления происходящих процессов» [1, с. 7]. Новые информационные технологии, с одной стороны, упростили задачу, с другой стороны выдвигают новую по подготовке подрастающего поколения и использованию технических средств по передаче информации и использованию самой информации, объем которой на современном этапе развития общества невероятно велик.

Именно образование как организованная целеориентированная система играет ключевую роль в воспитании человека-участника информационного общества, который сможет осознанно и созидательно использовать безграничные сетевые возможности.

Важным фактором создания и существования такой образовательной системы является обеспечение информационно-коммуникационной среды для педагогов, которая включает: совокупность средств получения, накопления и хранения информации, многообразие информационных образовательных ресурсов, программного и методического обеспечения, технологических средств информационной поддержки и организации учебного процесса и др.

Для реализации данной цели необходимо модернизировать образовательное пространство, сформировать кадровый потенциал и изменить существующий подход к содержанию педагогической подготовки специалистов, чтобы учитель:

- обладал готовностью к реализации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий;
- проводил качественную, быструю и эффективную диагностику с помощью электронных средств обучения;
- осуществлял информационный поиск и анализ информации с учетом исследуемой проблемы;
- моделировал содержание деятельности объекта профессиональной деятельности;
- эффективно использовал современные информационно-коммуникационные технологии и электронные средства обучения;
- совершенствовал методы подачи информации и варьировал их;
- внедрял и разрабатывал методики экспериментальных исследований;
- при необходимости мог коммерциализировать результаты своей деятельности, в частности, инновационной и творческой, на рынке образовательных услуг и др.

Основным противоречием в решении проблемы результативности образовательной системы является противоречие между возрастными требованиями к уровню, в частности, информационному, и недостаточно качественной подготовкой специалиста - педагога, как правило, самого не обладающего высоким уровнем, информационно-коммуникационной культуры. В то же время отмечается, что современный учитель «должен быть высококвалифицированным пользователем компьютера, владеть технологиями дистанционного обучения» [2, с. 28].

Высокую результативность обеспечивает:

- создание информационно-коммуникационной среды;
- применение эффективной системы управления образовательным процессом с помощью электронных средств обучения;

- наличие педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, ведущего к саморазвитию и самосовершенствованию со стороны как обучаемого, так и обучающего;

- использование новаций и инноваций в области информационных технологий;

- проведение мониторинга и анализ уровня информационной культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Как показывает практика, создание информационно-коммуникационной образовательной среды обеспечивает успешное мотивированное усвоение обучаемым большого объема информации, поднимая его на новый, более высокий, уровень развития.

Мотивами работы в информационно-коммуникационной среде для педагогов могут быть:

- понимание содержания и уровня социального заказа для реализации в данной образовательной системе;

- видение проблемы формирования информационной, в частности компьютерной грамотности, у обучающихся;

- понимание преимуществ работы с электронными средствами обучения.

Программы с использованием электронных средств обучения должны удовлетворять следующим требованиям:

- целенаправленность программы, т.е. наличие целевой установки на формирование информационной, в частности компьютерной, грамотности;

- ориентация не только на определение перспектив на сегодняшний, но и будущий социальный заказ (т.е. прогностичность программы);

- реализуемость в данном учреждении образования;

- гибкость программы, возможность вариативности ее содержательных аспектов;

- информативность программы, использование развернутой структуры и имеющихся инноваций;

- логичность программы, в частности, четкость структуры и увеличение степени сложности изложения.

Для эффективного функционирования образовательной системы процесс должен быть четко организован и управляем. Особо следует отметить значение использования программ с применением электронных средств обучения, позволяющих более эффективно функционировать образовательной системе. Организовав работу преподавателя по данным программам, можно затратить минимальное количество времени на подачу материала, а также организовать эффективную индивидуальную работу. Однако, работая с данными программами, педагог сталкивается с необходимостью повышения уровня собственной информационной культуры и учащихся.

#### Список цитированных источников

1. Тестов, В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании / В.А. Тестов // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 3 – 9.
2. Соколова, И.И. Педагогическое образование: вызовы современности / И.И.Соколова // Педагогика. – 2010. – №5. – С. 23 – 28.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ