

УПРАВЛЕНИЕ СОЗДАНИЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Т.А. Лопатик, Т.В. Зубко
БГПУ (г. Минск)

Современная система дополнительного образования взрослых предоставляет достаточно широкий спектр услуг по расширению базового образовательного компонента, реализуемого посредством организации вариативного, разноуровневого, дифференцированного обучения. До недавнего времени в системе дополнительного образования взрослых отсутствовал оздоровительный компонент, как актуализирующий внутренние ресурсы личности и специфицирующий процессы ее самореализации. Поскольку система дополнительного образования взрослых является общесоциальной, проблема управления развитием оздоровительно-образовательной среды становится актуальной, а необходимость совмещения образовательного потенциала учебной дисциплины с оздоровительным требует теоретического анализа и рассмотрения механизмов управления ею.

Сочетаемость и взаимодополняемость образовательной и оздоровительной сред в системе дополнительного образования взрослых, их положительное воздействие на процесс развития и самосовершенствования личности в условиях профессиональной деятельности можно выделить в выделенных нами структурных компонентах. Мотивационно-поведенческий компонент представляет собой систему внутренних потребностей и поведенческих реакций преподавателя и слушателей и проявляется в стремлении индивида совмещать образовательную деятельность, необходимую для профессионального роста, и оздоровительную, необходимую для продления профессионального долголетия. Стремление к интеграции вышесказанного обусловливается внутренними мотивами взрослого.

Слушатели системы дополнительного образования в своем большинстве обладают мотивацией, т.е. «внутренней личностной заинтересованностью в деятельности», зависящей от получения результатов своей деятельности, т.е. от эффективности обратной связи в процессе обучения. [1, с.363] И если удовлетворение потребности в расширении собственных образовательных границ слушатель ощущает в процессе получения дополнительной информации в любом учреждении образования взрослых, то удовлетворение потребности в оздоровлении, как правило, осуществляется самостоятельно (или осуществляется вовсе) и не оказывает влияния на характер профессиональной деятельности индивида.

Информационно-познавательный компонент определяет актуальное содержание образовательных потребностей преподавателя и слушателей, проявляющихся в процессе оздоровительно-образовательной деятельности. По мнению исследователей [2, 3] учебная оздоровительная деятельность в сфере культуры здорового образа жизни должна заключаться не в процедуре двигательного «натаскивания» или в адаптации к физическим нагрузкам, а в осуществлении собой процесс, направленный на преобразование объекта воздействия (обучаемого) путем усвоения им такой информации, которая бы позволяла ему успешно познавать и совершенствовать самого себя, свою культуру ведения здорового образа жизни. Обогащение образовательного содержания оздоровительной составляющей, с нашей точки зрения, является одним из дополнительных стимулов активизации познавательных потребностей слушателей системы дополнительного образования взрослых. Информация, предоставляемая для изучения, должна служить познавательным целям и задачам слушателей, и в комплексе представлять собой единую систему, способную перевести имеющиеся знания и представления о способах поддержания здоровья и продления профессионального долголетия на новый уровень развития – от низкого положительного отношения к самооздоровительной и здоровьесберегающей практике к процессу собственной профессиональной деятельности.

Адаптационно-профессиональный компонент отражает способность преподавателя и слушателей к самостоятельному заполнению ниши дефицита знаний, умений и навыков для поддержания здоровья и продления профессионального долголетия. Данный компонент рассматривает адаптацию полученных знаний, умений и навыков к условиям собственной профессиональной деятельности: для слушателя – готовность действовать сообразно предложенной модели; для преподавателя – способность воспроизводства предложенной модели в другом образовательном учреждении; для диады «преподаватель-слушатель» – проявление

процессе саморегуляции поведенческих реакций преподавателя и слушателей и направлена на коррекцию ценностных самоустановок.

Выделенные нами структурные компоненты отражают системную деятельность преподавателя со слушателями, осуществляющуюся в процессе перехода от актуализации существующего оздоровительно-образовательного опыта слушателей к новым поведенческим моделям. Каждому структурному компоненту присуще специфическое содержание, изменяющееся в зависимости от степени сформированности у преподавателя и слушателей мотивационно-когнитивных и адаптационных механизмов в рамках конкретного образовательного учреждения.

Каждая образовательная система ставит перед собой определенные цели, задает принципы и функции, направленные на достижение желаемого результата и не может рассматриваться в отрыве от процесса управления ею. Эффективность образовательной системы представляется прямо пропорциональным качеством принимаемых управленческих решений. Анализ многочисленных дефиниций «управления» позволил выделить те основные позиции, помощью которых может быть определен процесс управления развитием оздоровительно-образовательной среды в системе дополнительного образования взрослых. В этом отношении управление рассматривается нами как деятельность, воздействие, процесс и взаимодействие, соответствующий с вышесказанным управлению развитием оздоровительно-образовательной среды представлено в виде деятельностного, функционального, процессуального и стимулирующего блоков.

Деятельностный блок предполагает: оздоровительно-преобразовательную деятельность (здоровьеформирующие компетенции у субъектов педагогического процесса, формирование умений здорового образа жизни, обеспечение условий для сохранения здоровья); универсальную сущностную деятельность (формирование жизненных умений и навыков в области здоровья, необходимых для сохранения духовно-нравственного, морально-психологического и физического здоровья в образовательном процессе); профессионально-адаптированную деятельность (развитие произвольного поведения, направленного на сохранение здоровья и адаптацию к условиям профессиональной деятельности).

Функциональный блок (воздействие) предусматривает личностно ориентированные (средовые условия – соблюдение правильного чередования нагрузки и отдыха в процессе образовательной деятельности); коллективно направленное (соблюдение культуры общения в группе, построение системы взаимоотношений); системно-образовательное (соблюдение правил, норм, определенных социумом для конкретного образовательного учреждения).

Процессуальный блок (процесс) предполагает информационно-содержательный (открытый доступ к информационно-оздоровительным ресурсам), функционально-определяющий (констатация исходного, промежуточного и конечного состояний знаний, умений и навыков слушателей в области сохранения здоровья в рамках образовательного процесса), трансформационный (направленность образовательного учреждения на формирование образовательных программ с учетом здоровьесберегающих технологий в процессе получения образования взрослыми дополнительного образования).

Стимулирующий блок (взаимодействие) предусматривает разъясняющее (раскрытие преподавателем сущности здорового образа жизни на этапе профессионально-ориентированной деятельности); побуждающее (гармонизация психических процессов и отношений слушателей к здоровому образу жизни) и мобилизующее (приведение процесса взаимодействия преподавателя и слушателей на основе накопленного и постоянно обогащаемого опыта в состояние успешного выполнения поставленных образовательно-оздоровительных задач).

Таким образом, управление развитием оздоровительно-образовательной среды в системе дополнительного образования взрослых характеризуется как целенаправленная деятельность субъекта управления по формированию оздоровительно-образовательной культуры слушателей посредством внедрения комплекса мероприятий и интегрированных знаний, умений и навыков, определяющихся совокупностью субъективных отношений слушателя к себе, здоровому образу жизни, окружающей его действительности, и проявляющихся во взаимодействии слушателя с преподавателем в процессе получения дополнительного образования.

Список использованных источников

1. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений; под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400с.
2. Воротилюк, И. М. Развитие самостоятельности в двигательной деятельности детей и молодежи. – М.: МПГУ, 2005. – 231с.
3. Лукьяненко, В.П. Исследование проблемы соотношения двигательного и интеллектуального компонентов содержания общего образования в области физической культуры / В.П. Лукьяненко // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №9. – С. 40-45.