

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

И.Н. Логинова
АПО (г. Минск)
П.В. Горонин
БГЗУ (г. Минск)

В настоящее время произошли значительные изменения как в теории обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, так и в образовательной практике. В целом изменения сводятся к следующему.

Современный этап развития коррекционной педагогики и специальной психологии характеризуется активным пересмотром понятийного аппарата, переосмыслением достижений в этой области, изменением характера взаимосвязи со смежными областями знаний, пересмотром приоритетов и методологии научных исследований.

В рамках новой образовательной парадигмы в Республике Беларусь расширилась и омолодилась сеть специальных учреждений.

Получили развитие интегрированное обучение и воспитание детей, произошло включение в образовательную среду детей раннего возраста, а также новых категорий детей с ОПФР, ранее ранее необучаемыми.

В этих условиях актуальной задачей последипломного образования становится не только повышение профессиональной компетентности, но и развитие профессионально значимых личностных качеств специалиста, формирование у него потребности в самосовершенствовании. Важно научить специалиста разбираться в дискуссионных вопросах современного этапа развития коррекционной педагогики, понимать основания различных методических подходов, различать продуктивные и деструктивные тенденции.

Известно, что деятельность педагога-дефектолога выходит за рамки традиционной коррекционной, тесно переплетаясь с социально-педагогической, реабилитационной, консультативной, психологической, собственно коррекционной. Профессиональная компетентность дефектолога определяется сформированностью у него ряда специальных умений, обеспечивающих работу с детьми с нарушениями развития.

Широкий спектр вариантов отклоняющегося развития, значительный возрастной диапазон и разнообразие типов учреждений, оказывающих разновекторную коррекционную помощь детям с особенностями психофизического развития, требуют от дефектолога умения творчески применять свой опыт, постоянно реализовывать индивидуальный подход в коррекционно-педагогической деятельности.

На факультете педагогов-дефектологов ГУО «Академия последипломного образования» ведется поиск наиболее эффективных и адекватных времени форм и методов повышения квалификации. Этому поиску в значительной мере содействует мониторинг учебного процесса, позволяющий оценить степень удовлетворенности слушателей качеством повышения квалификации, изучить запросы и интересы слушателей, а также актуальный уровень их профессиональной подготовки. Благодаря этим социологическим опросам были выявлены наиболее «болевые» точки повышения квалификации.

Многие педагоги по-прежнему ориентированы на информационно-рецептурный подход к повышению квалификации. Они заинтересованы, прежде всего, в получении практических рекомендаций и прямом переносе приобретенных знаний в собственную учебную практику. Многие педагоги-дефектологи приходят на курсы без четкого профессионального запроса, они пассивно принимают роль пассивных слушателей, не склонны к рефлексии.

Учителя-дефектологи демонстрируют стереотипы в отношении значимости используемых методов повышения квалификации видов работы. Первое место в рейтинге организационных средств повышения квалификации занимают лекции. В первую тройку также стабильно входят практические занятия и семинары. А также форма учебной деятельности, на

✓ Оценивая профессионально значимые личностные качества учителя-дефектослушатели на первое место ставят такие, как «наблюдательность» (71%), «организованность» (67%), а также «стремление к творчеству» (67%). Однако вызывает беспокойство то, что качества, как «сильная воля» (70%), «энергичность» (63%), «высокая нравственность» («общая культура») (38%) часто относятся к наименее важным.

Вместе с тем, исследования показывают, что большинство (80%) педагогов-дефектослушателей осознают необходимость саморазвития.

В настоящее время на факультете определены наиболее значимые, с нашей точки зрения, пути совершенствования последиplomного образования с учётом специфики обучения взрослых. Это широкое использование интерактивных методов обучения и компьютерных технологий.

Качество образовательного процесса в значительной мере зависит от личности преподавателя системы повышения квалификации, его способности видеть в обучении взрослых людей, обладающих жизненным и профессиональным опытом. В связи с этим считаем целесообразным широкое использование технологий, основанных на принципах диалогичности, равноправия участников совместной учебной работы. В течение нескольких лет на факультете в процесс повышения квалификации внедряются учебные деловые игры, способствующие развитию у специалистов мобильности, рефлексивности, творческого подхода к собственной профессиональной деятельности. Ежегодно пополняется арсенал УДП актуальными проблемами современной коррекционной педагогики. Среди них: «Взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения», «Предметно-развивающая среда как фактор эффективности коррекционной педагогического процесса», «Преодоление конфликтов в деятельности учителя-дефектослушателя», «Индивидуально ориентированное планирование коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР» и другие. Внедрение этого метода в учебный процесс первоначально вызывало некое сопротивление слушателей, обусловленное боязнью игры из-за необходимости смены ролей, боязни показать свою некомпетентность и т.д. Однако в настоящее время эта форма учебной работы получает высокую оценку у слушателей курсов повышения квалификации. Занятия в форме деловой игры позволяют создать позитивное настроение у всех участников образовательного процесса, формируют социально-профессиональную общность педагогов, способствуют совместному решению учебных задач, развивают критичное отношение специалистов к собственной деятельности, способствуют раскрытию их творческого потенциала.

В настоящее время на факультете также широко используются информационные технологии в работе с учителями-дефектологами, повышающими квалификацию (рисунок).



Рисунок – Использование информационных технологий в процессе повышения квалификации педагогов-дефектологов в ГУО «Академия последиplomного образования»

Популярностью у слушателей повышения квалификации пользуется веб-сайт «Лопухи по пятницам», который функционирует с января 2006 года. Он был задуман и реализован на базе форума и хранилища информации для педагогов-дефектологов Республики Беларусь. На сайте находят отражение учебная, научная и методическая работа, которую проводят преподаватели кафедр дефектологии, помещены материалы по проведению квалификационного экзамена.

Актуальные проблемы оказания логопедической помощи дошкольникам. Сайт позволяет поддерживать связь с учителями-практиками в период между курсами повышения квалификации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ