

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Литвина
БГПУ (г. Минск)

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется совершенствование системы образования, что вызвано потребностями современного общества. Определены концептуальные основы дошкольного образования как первого уровня основного образования, которые предполагают новое осмысление сущности управленческой деятельности. Происходит изменение нормативной правовой базы образования, что способствует повышению качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования и реализации новых принципов управления.

Наше время требует сильной, масштабной, творческой личности педагога-организатора, педагога, который владеет новыми теоретическими знаниями, педагогическими технологиями, культурой общения. Все больше возрастает значение таких деловых качеств, как компетентность, ответственность, целеустремленность, способность рационально и экономично вести управленческую деятельность, желание эффективно работать [2].

Открытие учреждений дошкольного образования разных видов и типов, рост уровня профессиональной подготовки воспитателей — все это предъявляет высокие требования к компетентности выпускников факультетов дошкольного образования педагогических вузов, обязанных выполнять обязанности педагогов-управленцев: заведующих учреждениями дошкольного образования, заместителей заведующих по основной деятельности, специалистов (управлений) дошкольного образования.

В системе профессиональной подготовки организаторов дошкольного образования важное место занимает учебная дисциплина «Управление дошкольным образованием», изучение которой опирается на предшествующий опыт студентов, их знания и умения, которые они получили в процессе изучения различных социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Целью изучения дисциплины «Управление дошкольным образованием» является формирование теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольном учреждении, в районном (городском) отделе (управлении) образования, повышение интереса к профессионально-организаторской деятельности.

В ходе теоретической подготовки будущие специалисты знакомятся с историей становления понятия общественного дошкольного воспитания; изучают научные основы управления дошкольным образованием; знакомятся с его обобщенным опытом на современном этапе и тенденциями развития; овладевают современными методами и приемами управленческой деятельности; знакомятся с вопросами трудового права; у них развивается умение осуществлять мониторинг образовательной работы в учреждении дошкольного образования.

Требования к уровню освоения содержанием дисциплины «Управление дошкольным образованием» определены образовательным стандартом высшего образования, которые согласованы с учетом требований компетентностного подхода.

Если рассматривать формирование компетентности будущего управленца системы дошкольного образования в условиях вуза, то можно говорить о готовности специалиста к будущей профессиональной деятельности. Достижение такой готовности возможно, по мнению В.Н. Введенского, при формировании следующих компонентов: 1) мотивационно-ценностного отношения к педагогической действительности; цель — формирование профессиональной готовности будущего специалиста к управленческой деятельности; 2) знание о правде и как совокупности в о ас о о у

специалиста к освоению практических способов управленческой деятельности; 3) технологической готовности – совокупности умений, репрезентирующих опыт реализации известных способов творческого осуществления управленческой деятельности; цель – формирование готовности специалиста к реализации функций управления; 4) результативной готовности – способности определять результативность и эффективность профессиональной деятельности; цель – формирование целостного образа профессиональной компетентности в области управления [1].

В результате изучения дисциплины студенты овладевают широким спектром знаний в области управления дошкольным образованием: об основах научного управления (понятия, принципы, методы); организационной структуре системы дошкольного образования в Республике Беларусь; организационно-правовой базе учреждения дошкольного образования; содержания и формах методической работы.

Будущие управленцы в сфере дошкольного образования должны уметь планировать проективную образовательную работу в учреждении дошкольного образования, выполнять управленческие функции, принимать управленческие решения, организовать делопроизводство, использовать систему контроля и анализа в управленческой деятельности, осуществлять методическую работу.

Основными технологиями обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются: проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковые исследовательские методы); технология обучения как учебного исследования; коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.); игровые технологии (деловые, имитационные игры); моделирование отдельных сторон жизни учреждения дошкольного образования, типичных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия воспитателя, руководителя и других сотрудников; постановка и решение стандартных, критических и экстремальных ситуаций, связанных с содержанием будущей профессиональной деятельности.

Большое значение в процессе изучения этой дисциплины имеет организация самостоятельной работы студентов. В ходе самостоятельной работы студентам предлагается работа с нормативными правовыми документами; работа с литературой (первоисточниками, научной литературой); конспектирование (составление развернутого, опорного, тезисного конспекта); реферирование, составление аннотации, рекламы, резюме, анализ и сравнение материалов различных источников, составление терминологического словаря; анализ программ учреждений дошкольного образования, годовых, перспективных планов; анализ педагогических ситуаций, решение ситуационных задач; написание сочинений, эссе, составление кроссворда; подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем; изготовление дидактических материалов; разработка диагностических методик для исследования деятельности дошкольного учреждения и их практическая апробация с последующим анализом и выработкой рекомендаций по организации образовательного процесса; составление конспектов методических мероприятий; обсуждение; разработка примерных планов разных видов контроля, диагностики.

В процессе подготовки будущих специалистов особое внимание обращается на формирование способности и готовности успешно адаптироваться к изменяющимся условиям, активно преобразовывать собственную профессиональную деятельность. У студентов воспитывается активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственности, осознание собственной уникальности, способность к саморазвитию.

Студентов подводят к пониманию того, что руководитель учреждения дошкольного образования в системе профессиональной деятельности является носителем субъектных функций, так как осознает смысл и цели управленческой деятельности, имеет собственную субъективную позицию, умеет организовать процесс качественных изменений в своем учреждении, способствует личностному творческому росту, рефлексивной деятельности.

В процессе подготовки студентов к управленческой деятельности возрастает роль технологий, содействующих развитию коммуникативных способностей, умения принимать решения, понимать, анализировать и оценивать собственные действия на основе полученной информации. Применение интерактивных технологий направлено на познание, раскрепощение, присвоение, преобразование, интерпретацию педагогических ценностей в профессиональной деятельности управленцев в сфере дошкольного образования. Ценность таких технологий заключается в том, что они обеспечивают обратную связь, открытый обмен мнениями, формируют положительные отношения между сотрудниками; их стержнем являются коллективные обсуждения, расхождение, аргументация выводов, соревнования умов и талантов.

Особое внимание студентов обращается на необходимость изучения и использования в дальнейшей профессиональной деятельности информационных технологий, так как именно они открывают широкие возможности для повышения качества образовательного процесса, а информатизация управления учреждением дошкольного образования способствует повышению качества информационного обеспечения управленческой деятель-

Итогом изучения дисциплины является убеждение выпускников в том, что современное дошкольное образование требует высокопрофессионального руководителя. Труд руководителя характеризуется высокой ответственностью за правильность принимаемых решений и последствий, большими интеллектуальными нагрузками, необходимостью прогнозирования событий, обеспечением действенности управления.

Использованные источники

1. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
2. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании / С.А. Езопова. – М.: Академия, 2003. – С. 3.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ