

СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

З.С. Ку
БГПУ (г.

Одним из критериев успешности современного образования является формирование здоровой, социально устойчивой, мобильной, личности, способной вырабатывать собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и реализовать свои возможности. Особое значение придаётся принципу саморазвития, определяющему способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет педагогического преобразования (Л.М. Мухоморова, А.В. Торхова и др.). Развитие этой способности происходит в воспитательном пространстве, актуализирующем субъективно-творческие возможности взрослеющей личности. Создание такого пространства побуждает педагогов к освоению и внедрению в воспитательный процесс инновационных личностно ориентированному подходу.

Инновационная направленность педагогической деятельности проявляется во включении педагога в процесс создания, освоения и использования педагогических нововведений в процессе обучения и воспитания, создание в школе определённой инновационной среды.

Методологическими инвариантами инновационно-педагогической деятельности в области воспитания выступают: учёт специфики новой воспитательной парадигмы, целей, закономерностей, принципов, содержания и технологий личностно ориентированного педагогического процесса.

Функции инноваций в воспитательном процессе связаны с реализацией гуманистической парадигмы, что предполагает развитие созидательных способностей учащихся, их Я-концепции, мировоззрения; переход от педагогики памяти к педагогике мышления, от педагогики исполнительности к педагогике инициативности, от педагогики принуждения к педагогике сотрудничества, от педагогики мероприятий к событийному характеру воспитательного процесса.

Прогрессивные инновации в современных воспитательных системах осуществляются по логике: цель, принципы, содержание, механизм воспитания, критерии и показатели воспитательного процесса. Большинство ученых и практиков считают целесообразным реализовывать инновации в воспитательной деятельности с учётом вариативных целей содержания и способов организации воспитательной деятельности.

Адекватными личностно ориентированному воспитанию выступают такие критерии и показатели воспитанности, как уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности, способность к нравственной саморегуляции поведения, мера педагогической помощи в самостроительстве собственной личности.

Успешное внедрение педагогических инноваций в области воспитательной работы требует моделирования и внедрения новых идей и технологий. На этапе создания педагогических инноваций предполагается: определение нового в системе воспитательной работы; описание сущности нового воспитательного явления; определение совокупности объективных и субъективных условий для реализации новой технологии; соотнесение нового с принятыми критериями воспитательной деятельности; локальное использование воспитательного новшества; экспертная оценка.

На этапе освоения педагогической инновации необходимо, чтобы новшества были осмыслены в категориях воспитательного пространства, использованы самим воспитателем и другими коллегами. Этап освоения предполагает: воспитательный мониторинг основных идей и концепций, технологий; обработку материала; разработку программы освоения новшества на индивидуально-творческом уровне; систематизацию ранее накопленных фактов из собственного опыта и опыта использования новшества другими педагогами; практическое применение новшества в воспитательной практике; анализ и обобщение полученных результатов использования педагогического новшества; сравнение и оценка с опытом предшествующей воспитательной деятельности; соотнесение целей и результатов использования новшества с критериями воспитательной работы с критериями воспитательных инноваций.

На этапе внедрения педагогических инноваций воспитатель использует нестандартные подходы, формы и методы работы, обеспечивающие эффективность воспитательного пространства для реализации педагогических целей и целей воспитанников.

Инновационную направленность деятельности педагога задают следующие компетенции: проектировать воспитательный процесс на основе сотрудничества, совместной творческой деятельности всех его участников;

- самостоятельно конструировать творческие формы воспитательной работы;
- быть убежденным в социальной значимости творческой деятельности;
- предвидеть индивидуальный путь развития обучающегося и организовать его жизнь по плану совершенствования;
- устанавливать гуманные отношения между участниками воспитательного процесса;
- владеть эффективными способами коммуникаций с воспитанниками, родителями, педагогами.

использовать инновационные методы, средства и формы воспитательной работы,
применять приёмы руководства деятельностью детей;
методически целесообразно и грамотно отбирать воспитательные дела и формы ин-
новаций и т.д.

Эти компетенции составляют стратегическую компетентность будущего педагога,
способного осуществлять воспитательную работу.

Источники информации

- Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания /
Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. — Ростов н/Д, 1999.
Степанов, Е.Н. Педагогические подходы и концепции воспитания / Е.Н.Степанов, Л.М.Лузин. — М.
Цыркун, И.И. Инновационная подготовка специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. — Минск, 2000

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ