

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

О. Я. Кри  
СумГПУ (г. Сумы, Ук

Научные исследования за последние пять лет подтверждают информацию о том, что снижение уровня здоровья подрастающего поколения носит глобальный характер. Современные образовательные технологии совместно с экоцидными факторами цивилизации приводят к существенному ухудшению показателей здоровья, возрастанию гиподинамии, гипоксии, гипоксемии. Это в свою очередь снижает адаптационные механизмы, приводит к развитию морфофункциональных нарушений и ухудшает психоэмоциональное состояние ребенка.

О тенденции снижения показателей здоровья говорят такие факты: за время учебы в средней общеобразовательной школе (с 1-го по 11-й класс) количество детей с нарушениями зрения увеличивается в 3 раза, с нарушением осанки – в 4,6 раз, со сколиозами соответственно – в 2,5 раза, с болезнями органов пищеварения – в 2,5 раза, с нарушениями слуха – в 1,3 раза, с нарушениями работы эндокринной системы – в 2,5 раза, с болезнями нервной системы – в 1,3 раза. В целом, по данным МОЗ Украины 89 % детей имеют те или иные нарушения здоровья. Поэтому только 11 % выпускников школ можно считать «условно здоровыми».

Если учесть тот факт, что большую часть времени дети проводят в школе, то основная функция по сохранению их здоровья должно на себя взять образовательное учреждение.

Любое образовательное учреждение – это прежде всего развивающая среда, в которой здоровье личности считается наиболее значимой жизненной ценностью и стратегическим ресурсом для дальнейшего жизненного развития и успеха, это пространство грамотной заботы о здоровье.

Поэтому молодые учителя, которые приходят в школу к «современным» детям должны быть не только профессионально подготовленными специалистами, но и владеть современными методиками индивидуальных систем оздоровления, а также, что наиболее важно, осуществлять здоровьесберегающую деятельность.

Одной из самых перспективных образовательных систем XXI века можно считать здоровьесберегающую педагогику, технологической основой которой являются здоровьесберегающие образовательные технологии, которые представляют собой совокупность приемов, форм и методов организации обучения и воспитания без ущерба для здоровья.

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» (ЗОТ) интегрирует в себя все направления работы учреждения по сохранению, формированию и укреплению здоровья подрастающего поколения. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать молодое поколение, чтобы оно потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером.

Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, комплексное оздоровление.

Прежде всего, оздоровление должно опираться на индивидуальный потенциал каждого ребенка, формирование личности на основе сформированных индивидуально значимых ценностей.

индивидуально поставленной оздоровительной цели говорят о значительной роли эмоциональной и психической сферы в оздоровлении человека. Система «оценки» физического состояния организма со среднестатистическими показателями функционирования организма, выраженными в метрах, секундах и т.п. не может рассматриваться в качестве образующего фактора оздоровления. Исходя из этого, разрабатывая различные проекты и системы оздоровительных систем, за точку отсчета алгоритма действий необходимо брать психоэмоциональную сферу жизнедеятельности человека, поскольку она является «зеркалом» здоровья [2; 3].

Отношение к здоровью находится в прямой зависимости от уровня культуры личности. Чем выше уровень общей культуры и образованности человека, тем больше у нее возможностей создать себе оптимальные условия жизни [1]. Долше живут, как правило, те люди, которые имеют высшее образование, хорошо зарабатывают и достигли заметного положения в жизни. Влияние социальных факторов на продолжительность жизни человека сейчас особенно возросло. Образованность считается одной из важных предпосылок для достижения долгой старости. Каждый дополнительный год обучения, считают ученые, продлевает жизнь, как минимум, на несколько лет.

Далеко не каждый способен преодолеть присущий человеку «мощный рефлекс лени» (Амбросов) и найти в себе силу воли для постоянной и упорной работы на пути оздоровления. Лени может маскироваться и приобретать самые разнообразные формы. Всегда можно найти аргументы, чтобы, например, не заниматься физическими упражнениями. Впрочем тот, кто действительно хочет чего-то добиться, ищет возможность, а кто не хочет, обязательно найдет лень [1].

В настоящее время формируется современная концептуальная основа для универсальной оздоровительной программы по формированию здоровья и разрабатывается комплексный системный подход в понимании и построении системы оздоровления. Это затрудняет решение многих вопросов образовательного характера – подбор и расширение соответствующих учебных предметов и дисциплин в вузовских учебных программах [3].

В 2011 года в Сумском государственном педагогическом университете им. А.С.Макаренко при формировании общей и психолого-педагогической компетентности, профессиональной подготовки будущих педагогов, их готовности к внедрению новых здоровьесберегающих технологий в учебную программу включены следующие дисциплины: «Основы рационального и сбалансированного питания», «Оздоровительные виды физической культуры», «Оздоровительный туризм», «Специальные средства оздоровления в физической реабилитации», «Основы здорового образа жизни», «Профессиональная ориентация самосохранения», «Оздоровительные образовательные технологии», «Основы здорового образа жизни», «Оздоровительные занятия на воде», «Оздоровительные ходьба, бег, лыжи», «Оздоровительный реабилитационный туризм», «Технологии рекреационной оздоровительной деятельности», «Психология здоровья», «Оздоровительный фитнес» и др.

Поскольку школьное образование должно носить не только оздоровительную, но и обучающую функции, целесообразно на всех педагогических специальностях ввести хотя бы одну дисциплину из коррекционной педагогики – «Основы логопедии».

В целом образом, здоровьесберегающие образовательные технологии в современном образовании [4] должны характеризоваться как система ценностных компетенций, высоким уровнем развития материально-технической базы учебного заведения современным требованиям к качеству, направленной на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, а также гигиеническим правилам и нормам. Учебно-воспитательный процесс необходимо строить по комбинированной (смешанной) модели обучения; воспитательные внеучебные мероприятия стоит направлять на формирование ценностного отношения к здоровью и проводить в учебном заведении не реже одного раза в месяц. Среди методов обучения и воспитания должны преобладать активные и интерактивные методов. Взаимоотношения в коллективе должны, отличаться гуманностью и демократичностью. В таком коллективе более 70% учащихся будут поддерживать здоровьесформирующую деятельность учебного заведения и проявлять инициативу по ее организации, обладая необходимыми знаниями и современными методами формирования ценностного отношения к здоровью (в частности, интерактивными методами обучения и воспитания). Показатели здорового образа жизни включаются в рейтинг учебных групп. Педагоги и воспитанники не нарушают установленные правила и внутренний распорядок учреждения. Работают различные факультативы и спортивные секции, активно проводятся разнообразные мероприятия во внеучебное время. Активно работает комитет здоровья, которое часто выступает инициатором и организатором как теоретических, так и практических оздоровительных мероприятий. Традиции и правила внутреннего распорядка учебного заведения постоянно поддерживаются, зарождаются новые традиции в соответствии с изменившимися условиями... открываются перспективы для дальнейшего развития процесса

**Список использованных источников**

1. Амосов, Н. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья / Н. М. Амосов. – М.: АСТ, 2002. – 590 с.
2. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, опыт применения: Методические рекомендации / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. – М.: Триада-фарм, 2002.
3. Никифоров, Г. С. Психология здоровья: учебное пособие / Г. С. Никифоров – С-Пб.: Речь, 2002. – 256 с.
4. Ежова, О.О. Методики оцінювання рівня сформованості ціннісного ставлення до здоров'я учнів та педагогів: вплив факторів і умов здоров'яспрямованої діяльності навчального закладу / О. О. Ежова – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2010. – 41 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ