

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ

А.А. КИ...
БГПУ (г...

Задачи воспитания студентов на современном этапе реализуются в сложной, а порой и противоречивой ситуации. Преобразование воспитательной системы высшего образования является одним из важнейших условий позитивных перемен, и в то же время, качественные изменения в образовательно-воспитательной сфере возможен только при условии соответствующих изменений общественного бытия. Такие изменения связаны с процессом развития государственного формирования гражданского общества в Беларуси. Сегодня обществу нужны специалисты, обладающие самостоятельностью, ответственностью, гражданским мужеством, социальной активностью. Его гражданин должен быть готов к защите не только собственных, но и государственных интересов.

В настоящее время в нашем обществе активно обсуждаются вопросы, связанные с ценностями общественного развития. Университеты должны предоставлять будущим поколениям такое образование и воспитание которое способствовало бы бережному отношению к окружающей среде и гармонии окружающей среды и самой жизни. [1, с. 61]

Интересным в этой связи представляется формирование у учащихся социальных и нравственных качеств личности и активной гражданской позиции. За счет проявления гражданской позиции происходит определение степени самостоятельности личности, свободы форм и ее активности по отношению к основным политическим ценностям. В зависимости от степени развитости этой позиции общество обретает форму гражданского. Между активной гражданской позицией населения страны, его нравственной, политической, гражданской и иной гражданской формой государственности существует непосредственная взаимосвязь и взаимообусловленность.

Осознанная гражданская позиция, т.е. понимание личностью своего отношения к обществу предполагает развитие следующих качеств: во-первых, осознание своих прав и обязанностей перед обществом, государством, коллективом, окружающими людьми; во-вторых, готовность к реализации этих прав и исполнению обязанностей; в-третьих, умение реализовать эти права и обязанности на практике. «Чем выше уровень развития этих качеств, тем выше уровень осознанности гражданской позиции - стержневой основы гражданственности как одного из ведущих качеств личности» [2, 125].

Под гуманизацией образования понимается процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию нравственного...

Гуманитаризации образования можно выделить следующие критерии:

- наличие гуманитарными ценностями и способами деятельности, содержащимися в языке и культуре;
- наличие углубленной языковой подготовки, при этом лингвистический язык является основной частью всего комплекса гуманитаризации;
- преодоление междисциплинарных разрывов.

Интеграция содержания гуманитарных дисциплин для получения системного знания в образовании предполагает усиление внимания к расширению содержания гуманитарных дисциплин гуманитарного цикла и одновременно обогащение содержания технических дисциплин материалом, раскрывающим борьбу научных идей, деятельность ученых-первооткрывателей, зависимость социально-экономического и культурного прогресса от личностных, нравственных качеств человека, его творческих способностей.

Интеграция и гуманитаризация высшего технического образования, мы должны понимать инженерное образование в XXI в. обязательно должно учитывать новые требования деятельности с окружающей средой, обществом, человеком, т.е. инженерное образование должно быть гуманистичной. В силу этого в технических вузах и университетах внимание должно быть уделено философии технологии, поскольку она отличается от философии науки. В то время как философия науки в конечном итоге ставит вопросы оценки научной истинности и ее смысла, то философия технологии изучает технологию как факт.

Список литературы

- 1. Языковой процесс: документы / Укладачі: З.І. Тимошенко, А.М. Грехов, Ю.А. Галон, Ю.І. Палюха. – Київ.: Вид-во «Літературна Україна», 1996.
- 2. Балкин А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Балкин. – М., 2000. – 186 с.

РЕПОЗИТОРИЙ