

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ОБУЧЕНИЕ В «ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» КАК РЕЗЕРВ ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Т.Е. Карп  
МГЛУ (г. М.)

Анализ результатов вступительных кампаний на педагогические специальности белорусские вузы показывает устойчивую тенденцию к снижению проходных баллов и уменьшению конкурса. Сказанное является тревожным сигналом, который свидетельствует о падении престижа педагогической профессии и разрушении позитивного имиджа белорусского учителя, что не замедлит сказаться на качестве образования в стране на всех его уровнях.

Пока политики, государственные деятели, экономисты просчитывают возможности социальной поддержки педагогов, преподаватели высшей школы сталкиваются с проблемами профессионального обучения студентов с невысоким уровнем обученности общеобразовательным предметам и слабо выраженной направленностью на педагогическую профессию. К примеру, с учетом уровня обученности по иностранному языку, который абитуриенты продемонстрировали на централизованном тестировании в 2011 г., можно

...ности по предмету (low) и только 5 групп (12%) с повышенным уровнем ...  
 ...ности направленности студентов на педагогическую профессию ...  
 ...методику Т.Д. Дубовицкой [1]. В исследовании участвовали студенты 2 курса ...  
 ...языка МГЛУ, которые на 1 курсе прослушали курс истории педагогики и ...  
 ...приступили к изучению базового курса педагогики. Результаты исследования ...  
 ...ны в таблице.

**Уровни направленности студентов МГЛУ на педагогическую профессию**

Кол-во студентов	Уровень направленности на педагогическую профессию (%)		
	Высокий	Средний	низкий
107	27%	47%	26%
106	35%	48%	17%

...идим, количество студентов с высоким уровнем профессионально-педагогической ...  
 ...ности возросло в нынешнем учебном году по сравнению с предыдущим, ...  
 ...урней трети от общего числа студентов. В то же время, по сведениям деканата, ...  
 ...информации по итогам первого года обучения в университете несколько ниже у ...  
 ...курсников, чем в прошлом учебном году.

...целом, признавая справедливость утверждения, что для общества значительно лучше, ...  
 ...сидела на студенческих скамьях, чем на скамейках во дворах и городских ...  
 ...образным поставить вопрос, как пребывание каждого студента в университете ...  
 ...максимально продуктивным для его личностного и профессионального развития. ...  
 ...абитуриенты, ориентированные на формальные цели получения образования и ...  
 ...важно в приемные комиссии вузов результаты учебных достижений в ...  
 ...не 400, часто не обладают необходимыми когнитивными способностями и искренне не ...  
 ...и. Зачем им вся та «теория», которой их пытаются «нагрузить» преподаватели и ...  
 ...ство.

...Однако оговоримся, что мы не являемся сторонниками снижения фундаментальности и ...  
 ...направленности высшего образования за счет сокращения сроков обучения и ...  
 ...циально-гуманитарной подготовки в университете. Подготовка ремесленников – задача ...  
 ...специального и профессионально-технического образования. В то же время в ...  
 ...ности высшего образования особую проблему составляет поиск возможностей ...  
 ...доступным для студентов не только с материальной, но и с интеллектуальной точки ...  
 ...и существенных потерь качества подготовки специалистов.

...В связи со сказанным важно вспомнить слова Л.С. Выготского [2] о том, что ...  
 ...достижений никогда не отражают реального хода детского развития, а лишь ...  
 ...актуальный уровень, отражающий способность ученика действовать самостоятельно в ...  
 ...важных учебных ситуациях. Значительно более важной для педагога является способность ...  
 ...адекватно реагировать на показ образцов, наводящие вопросы и другие виды ...  
 ...и совместной деятельности, что впоследствии позволит ему выполнить пока еще ...  
 ...ную действия самостоятельно. Такие способности Л.С. Выготский назвал «зона ...  
 ...развития» (ЗБР), которая характеризует умственное развитие ребенка «на ...  
 ...шний день». «Существенным для школы является не столько то, чему ребенок уме ...  
 ...и, сколько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет ...  
 ...образом, каковы возможности ребенка в смысле овладения тем, чем он еще не ...  
 ...и, под руководством, с помощью, по указанию, в сотрудничестве... Обучение должно ...  
 ...и предъявлять более высокие требования, должно опираться не на созревшие функции, ...  
 ...живающие», – указывал Л.С. Выготский [2, с. 45, 48]. По мнению ученого, понятие ЗБР ...  
 ...ирует педагогам «лучшее средство для решения вопроса относительно компетентности ...  
 ...и» [2, с. 49].

...В дальнейшем положения Л.С. Выготского о ЗБР дорабатывались и конкретизировались ...  
 ...и зарубежными учеными в следующих направлениях:

1. Определение места ЗБР в общей динамической структуре психического развития ...  
 ...и.
2. Выявление структуры ЗБР.
3. Уточнение психологического содержания ЗБР.
4. Формулировка общего подхода к обучению в ЗБР.

...В русле первых трех направлений работали российские исследователи А.Г. Асмолов, ...  
 ...Кеняпольская, Г.А. Варданян, П.Я. Гальперин, А.З. Гильбух, М.Р. Гинзбург, А.В. ...  
 ...Иванова, И.А. Кореланова, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Л.Ф. Обухова, ...  
 ...и.

которые разработали метод скаффолдинга (scaffolding – буквально с англ. – «воздвижение») по оказанию обучающимся своевременной дозированной помощи, необходимой для выполнения задания в ЗБР.

В названных исследованиях был сделан вывод о том, что ЗБР занимает промежуточное положение между зонами актуального и потенциального развития личности, т.е. действиями, которые ребенок уже умеет выполнять самостоятельно, и действиями, которые ребенок пока не может выполнить даже с помощью взрослого. В содержании ЗБР были выделены мотивационный и операционный компоненты, а также два пространства, одно из которых формируется в сотрудничестве со взрослым, другое – со сверстниками. В настоящей структуре ЗБР выделяют зону вариативного развития, зону активного (актуального) обучения и зону творческой самостоятельности. С целью практического измерения ЗБР исследователи выделяют в ней такие показатели, как обучаемость, способность к сокращению действия, способность к выполнению действия, минимальная интеллектуальная компетенция.

Поскольку ЗБР возникает при обучении совместно с другими и у других, она является потенциальной характеристикой всех участников деятельности, а не только менее опытных и знающих. Этот вывод привел зарубежных ученых к заключению, что обучаться в ЗБР могут не только дети. Обучение продолжается на протяжении всей жизни и может в любом возрасте и на любой стадии осуществляться с помощью других людей, включая молодых и менее опытных. Руководство и помощь при обучении в ЗБР могут исходить не только от людей, физически присутствующих при осуществлении деятельности. Роль значимых «других» при обучении могут играть и отсутствующие участники деятельности, чьи вклады в нее восстанавливаются другими участниками из памяти или заключены в семиотических артефактах, таких как карты, диаграммы, произведения искусства и т.п. Обучение в ЗБР затрагивает действия, чувства обучающегося; оно изменяет не только индивидуальные возможности его участия в деятельности, но и саму личность обучающегося.

Как видим, понятие ЗБР имеет огромный эвристический потенциал для организации развивающего обучения не только в средней, но и в высшей школе, особенно с учетом актуального уровня подготовленности абитуриентов. Наибольшую ценность, на наш взгляд, обучение имеет в рамках профессионального образования педагогов, которые не только сами продвинулись в личностном развитии, но и усвоят образцы организации обучения в своей профессиональной компетенции. Вместе с тем внедрение обучения в образовательную практику предполагает его предварительную технологическую проработку в плане диагностики и осуществления. Первые шаги в этом направлении были сделаны в дипломном исследовании В.М. Рабинович, выполненном под нашим руководством [3].

#### *Список использованных источников*

1. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2004. – №2. – С. 82–86.
2. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский. – М. – Л.: Гос. уч.-пед. изд-во, 1935. – 136 с.
3. Рабинович, В.М. Экспериментальное обучение студентов-первокурсников иностранному языку в процессе ближайшего развития / В.М. Рабинович // материалы ежегодной науч. конф. студентов и магистрантов ун-та, 2005 г.: В 4 ч. – Ч.1. – Минск: МГТУ, 2005. – С. 52–55.