

# ВАРИАТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОДОЛЖЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ И ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ

**Введение.** Ведущие направления развития современного дошкольного образования в Республике Беларусь обусловлены социокультурными и законодательными изменениями. Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года в становлении инновационной экономики и её конкурентной среды для системы образования определена стратегическая цель — сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям экономики и устойчивому развитию страны. Необходимо создать такую систему образования, которая способствовала бы развитию личной инициативы и адаптируемости человека, благодаря которым расширяются его возможности интегрировать идеи, инновации [1].

Первая роль в выполнении стратегической цели принадлежит системе дошкольного образования, которой предстоит до 2030 года решить несколько задач: обеспечение «шаговой доступности» услуг учреждений дошкольного образования; создание новых, в том числе частных учреждений дошкольного образования, создание условий для развития государственно-частного партнёрства; совершенствование научно-методического обеспечения дошкольного образования и др. Сегодня, как никогда ранее, необходимы условия для развития такого человека, который способен решать любые жизненные задачи и проблемы, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребёнок дошкольного возраста должен стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть и поверить в свои силы и возможности, научиться с малых лет быть успешным в жизни. Это в

свою очередь облегчит его переход на следующий уровень основного образования — школу.

Достижение поставленной цели требует, с одной стороны, сохранения всего того ценного, что имеется в ныне существующей системе дошкольного образования, ориентации на положительный зарубежный опыт, закрепления в практике приоритетной модели личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников, предполагающей вариативность содержания, форм и методов работы с детьми. Согласно педагогическому энциклопедическому словарю, вариативность — это качество образовательной системы, характеризующее её способность создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями [2, с. 31]. Вариативный образовательный процесс — взаимосвязанная деятельность участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования [3, с. 49].

Согласно статье 54 Кодекса Республики Беларусь об образовании, педагогические работники имеют право на творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения, а также на участие в обновлении, разработке и определении структуры и содержания структурных элементов научно-методического обеспечения образования [4]. Что законодательно определяет идею вариативности в образовании. Цель статьи — осветить проблемы организации вариативного содержания образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

**Основной текст.** Одним из первых вариативное образование как установку на конструирование образования, обеспечивающего компетентный выбор индивидуальных образовательных траекторий, рассматривал академик Российской академии образования А. Г. Асмолов. Реализация идей вариативности образования, по мнению учёного, должна проходить через создание более широкого многообразия образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений; плюрализм и гибкость учебных программ, учебников; вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения, образовательных технологий; формирование индивидуализированных программ и графиков обучения с учетом особенностей и способностей учащихся. Подобные виды вариативности существуют и за рубежом, например, в США. Автор называет главным принципом вариативности — выбор. Выбор — осуществление человеком или группой людей возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребёнка [3].

Рассматривая вариативность как «возможность выбора из всего спектра образовательных возможностей», Б. С. Гершунский подтверждает мнение о необходимости функционирования вариативного образования как «неповторимой образовательной траектории» для каждого отдельного обучаемого [5, с. 177].

Данные позиции позволяют утверждать, что развитие вариативного образования необходимо рассматривать как одно из стратегических направлений, которое соотносится с рядом специфических его направлений: вариативность организационно-правовых форм деятельности учреждений образования; вариативность форм организации получения образования;

вариативность содержания образования (разнообразие учебных планов, программ, учебников, форм организации образовательного процесса и др.).

С точки зрения Э. Эшера и Ж. Шевайе, в аспекте рассмотрения вариативного образования необходимо уделить внимание сущности вариативности, которая должна проявляться, прежде всего, в структурном многообразии образовательных систем и изменении целей их деятельности [6]. При этом считается, что качество функционирования усовершенствованных образовательных систем или их структур существенно повысится, если эта деятельность будет осуществляться с учётом вариативного подхода.

Анализируя современное состояние организации образовательного процесса, нормативное и программно-методическое обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования, проведём небольшой экскурс в историю развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь. Первыми документами в 90-е годы XX века, которыми был взят курс на вариативность программ, учебных и методических пособий, технологий воспитания и обучения детей в учреждениях дошкольного образования, стали Концепция развития дошкольного воспитания в БССР (1990) и Концепция образования и воспитания в Беларуси (1993). Концепции определили пути демократизации и гуманизации образовательного процесса, переход на лично-ориентированный подход и др. Хотя разработок, отвечающих новым требованиям гуманизации и демократизации дошкольного образования в начале 90-х годов XX века и не было, однако во «Временном положении о детском дошкольном учреждении в Республике Беларусь» (1991) уже допускалась вариативность подходов к воспитанию и обучению детей. В документе заявлялось, что с целью создания оптимальных условий для физического, психического и личностного развития детей

организация воспитательно-образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе воспитателями программы, средств, форм и методов воспитания и обучения. Данная тенденция подтверждалась утверждённым Министерством образования Республики Беларусь приказом «Об утверждении примерного положения о дошкольном учреждении» № 203 от 28 июня 1993 года. В документе снова отмечалось, что воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится на педагогически обоснованном выборе воспитателем программ, средств, форм и методов воспитания и обучения. основополагающим документом, в котором идеи гуманизации дошкольного образования, самоценности дошкольного детства, вариативности содержания образования, получили дальнейшее развитие, стала новая Концепция развития дошкольного образования (2000).

Таким образом, уже в начале 90-х годов XX века был взят курс на вариативность программ, учебных и методических пособий, технологий воспитания и обучения детей в учреждениях дошкольного образования. Дошкольные учреждения республики получили реальную возможность перейти от использования единой унифицированной программы воспитания и обучения в детском саду к работе по разнообразным программам и педагогическим технологиям.

В педагогическом сообществе с самого начала социальных перемен в стране вызревала убеждённость в необходимости создания национального программно-методического обеспечения дошкольного образования, построенного на современных научных подходах к дошкольному детству. Это стало одним из главных направлений государственной политики в обновлении дошкольного образования. Первой национальной комплексной программой, выполненной по заказу Министерства образования Республики Беларусь и рекомендованной к использованию, явилась программа,

разработанная временным научным коллективом под руководством авторитетных белорусских учёных — Е. А. Панько, кандидата психологических наук, профессора и А. И. Васильевой кандидата педагогических наук, доцента и получившая образное название «Пралеска». С 1995 года программа стала базовой для всех дошкольных учреждений. В ней впервые были определены показатели физического и психического развития (примерный стандарт дошкольного образования) детей каждого психологического возраста. Кроме того, в начале 90-х годов XX века кроме базисной программы были разработаны ряд вариативных специализированных (профильных) программ: «Гібкі рэжым ў дзіцячым садзе» (1992), «Мастацкае выхаванне ў дзіцячым садзе» (1992), «Праграма сямейнага выхавання дзяцей ранняга ўзросту» (1993), «Праграма сямейнага дзіцячага сада», «Программа по иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях» (1994), «ФизкультУра!» (1997), «Программа воспитания и обучения детей 6-го года жизни, не посещающих дошкольное учреждение» (1998), «Программа воспитания и обучения детей 7-го года жизни в старшей группе (второй год обучения) в дошкольном учреждении» (1998) и др. Большинство из них включали в себя или сопровождалось методическими рекомендациями, например, «Метадычныя парады па мастацкаму выхаванню». Они действовали наряду с базисной программой «Пралеска».

В 2012 году в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, была разработана и принята «Учебная программа дошкольного образования», пришедшая на смену программе «Пралеска». В новой программе определены цели и задачи образовательных областей, их содержание, виды деятельности, формы и методы обучения и воспитания.

Однако в последнее время отчётливо выразилась тенденция сужения вариативности в разработке и реализации как организационного, так и

содержательного аспектов дошкольного образования и преобладание в этом процессе централизованного подхода. Вместе с «Пралеской» ушли в небытие и парциальные программы, разработанные в предыдущие годы. Произошло возрождение диктата официальной программы. Конечно, целостность образовательного процесса в современном учреждении дошкольного образования обеспечивается реализацией той или иной программы. Однако ввести сегодня единую программу дошкольного образования, утверждает российский исследователь Н. Ю. Ткачук, означает попытку повернуть время вспять и не только разрушить уже сделанное, но и идти против мировых тенденций в дошкольном образовании [7]. Ни одна базисная образовательная программа, утверждают современные учёные, не может полностью удовлетворить нужд конкретного вида учреждения дошкольного образования. Это утверждение справедливо и по отношению к дошкольному образованию в Республике Беларусь.

На наш взгляд, плодотворной является идея, высказанная В. Т. Кудрявцевым, который считает, что принцип плюрализма программно-методического обеспечения должен быть переформулирован в принцип плюрализма базисного программно-методического обеспечения. Речь должна идти не только о базисной программе, хотя бы и вариативной, но и о различных типах базисных программ, которые бы создавались применительно к специфике разных видов учреждений дошкольного образования [8, с. 68—71]. Возможно, для нашей небольшой страны достаточно одной базисной программы, но с целью реализации принципа функционального единства (взаимодополняемости) воспитания и обучения необходимо соответствующее программно-методическое обеспечение (создание вариативных профильных программ, подпрограмм и методик, многообразие учебных изданий для педагогов и воспитанников).

Программные документы и стандарты должны носить ориентировочный, рекомендательный характер. Кроме того, воспитатель дошкольного образования должен иметь возможность выбирать и методическое обеспечение, а не довольствоваться единственным пособием, хотя и рекомендованным.

Вариативность предоставит возможность педагогам расширить взгляд на личностные особенности ребёнка и его развитие, варьировать содержание, используя эффективные методики и технологии, предоставит больше возможностей для творчества и импровизации.

**Выводы.** Время диктует необходимость создания системы дошкольного образования большей открытости, предоставляющей возможности для инициативы и активности, как для воспитанников, так и для педагогов; для более широкого многообразия учебных программ, с учётом образовательных способностей и потребностей детей. Должны быть созданы вариативные, связанные с региональной спецификой, формами организации дошкольного образования, программы обучения детей — динамичные, систематически обновляющиеся, опирающиеся на достижения мировой науки и практики. Необходим контролируемый научными исследованиями переход от централизованного программного обеспечения образовательного процесса к использованию гибких руководств и программ на основе учёта всех положительных и отрицательных сторон ныне действующей учебной программы. Надежда на благополучное решение задач дошкольного образования оптимистично звучит в высказывании академика А. Г. Асмолова: «За педагогикой дошкольного детства всегда стояла идеология работ Л. С. Выготского, А. В. Запорожца и Д. Б. Эльконина. Ключевые программы, которые существовали в Советском Союзе, были написаны Н. Н. Поддьяковым, учеником Д. Б. Эльконина и А. В. Запорожца. Таким образом,

в них был заложен потенциал, и мы начинаем не на пустом месте, а строим будущее на идеях наших великих учителей, а это резко уменьшает риски профанации и имитации» [9].

#### Список цитируемых источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года : одобр. протоколом заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017 г. № 10.
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / гл.ред. Б. М. Бим-Бад. — М., 2002. — 528 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России / А. Г. Асмолов // Новое время и новая дидактика. — М., 2001.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : от 13 янв. 2011 г. : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 398 с.
5. Гершунский, Б. С. Россия, образование и будущее / Б. С. Гершунский. — Челябинск, 1993.
6. Эшер, Э. Новые подходы к финансированию послеобязательного образования / Э. Эшер, Ж. Шевайе // Перспективы: Вопросы образования. — 1992 — № 3.
7. Ткачук, Н. Ю. Вариативно-образовательный процесс в современном дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. — 2017. — № 2. — С. 14—18. — Режим доступа: URL <https://moluch.ru/th/4/archive/56/2225/>. — Дата доступа: 05.01.2018.
8. Кудрявцев, В. Т. Креативная тенденция в психическом развитии ребёнка. Статья 1 [Электронный ресурс] / В.Т. Кудрявцев // Сервер «Развивающее обучение» Педагогического центра «Эксперимент». — Режим доступа: [http://www.experiment.lv/rus/biblio/pervie\\_4tenija/p4\\_kudrjavcev\\_1.htm#\\_ftn1](http://www.experiment.lv/rus/biblio/pervie_4tenija/p4_kudrjavcev_1.htm#_ftn1).

— Дата доступа: 24.11.2016. 9. Суд над вариативностью — явление прошлое [Электронный ресурс] / Руководитель рабочей группы по созданию стандарта дошкольного образования А. Асмоллов // Интервью опубликовано на сайте газеты Вести образования № 10(93), 20 мая 2014г. — Режим доступа: <http://www.firo.ru/?cat=17&paged=4>. — Дата доступа: 05.01.1

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ