

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА  
ТАНКА»

Факультет дошкольного образования  
Кафедра общей и дошкольной педагогики

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дипломная работа  
студентки 591615 группы  
4 курса специальности  
«Дошкольное образование»  
заочной формы получения  
образования  
Марудо Анжелики  
Николаевны

Допущена к защите

Заведующий кафедрой  
Т.В. Поздеева



Протокол № 4 от 15.11.2018 г.

Защищена 05.02.2019 г.  
с отметкой 8 «восемь»

Научный руководитель -  
кандидат педагогических  
наук, доцент Т.В.Поздеева

Минск, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
1.1 Научные подходы к классификации семейных ценностей.....	10
1.2 Влияние семьи на психическое развитие ребенка и его социализацию....	16
1.3 Особенности современных детско-родительских отношений.....	24
Выводы по главе.....	29
ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1 Выявление представлений детей старшего дошкольного возраста о семье	
2.2 Методика формирования ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста .....	41
2.3. Анализ результатов проведенного исследования .....	51
Выводы по главе .....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	64

## РЕФЕРАТ

Марудо Анжелика Николаевна

### **Формирование ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста**

**Ключевые слова:** семья, отношение, ценности, старший дошкольный возраст, отношение к семье, детско-родительские отношения, семейные ценности, воспитание, социализация, план мероприятий по формированию ценностного отношения.

**Цель исследования** - теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу формирования ценностного отношения к семье в старшем дошкольном возрасте.

**Методы исследования:** анализ педагогической, психологической литературы; наблюдение, анкетирование, изучение и анализ опыта работы ДОУ; диагностирование, опрос, экспертная оценка, психолого-педагогический эксперимент.

**Полученные результаты и их новизна.** Уточнена сущность использования ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста; определены основные компоненты ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста; разработан и экспериментально апробировано исследование формирования ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста.

**Рекомендации по использованию.** Результаты дипломного исследования могут быть использованы в образовательном процессе учреждений дошкольного образования в целях его совершенствования и повышения качества образования.

**Область применения.** Апробированные материалы могут быть использованы в теории и методике дошкольного образования, педагогической практике работы учреждений дошкольного образования.

## ВВЕДЕНИЕ

Семья - наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек. В семье воспитываются и взрослые, и дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение. Семья - это определенный морально-психологический климат, это для ребенка школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Сегодня очевидны активная коммерциализация, удручающий прагматизм общества, его ценностная переориентация. Не допустить растления души личности ребенка - главная задача общества. Поэтому в наше время, как никогда, семья рассматривается как социальная ценность во всем мире - в природе семейных отношений заложен потенциал становления и формирования личности человека.

Семья, прежде всего и главным образом, является колыбелью величайшего чувства любви, взаимоотношения, сострадания. Ведь именно семья является фундаментом, центральным звеном в формировании личности. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих «выживание» общества, является сохранение в нем традиций, которые выражают весь комплекс связей прошлого с настоящим. Исторически сложилось, что главным носителем традиций является семья.

Комплекс идей и научных положений о роли семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка нашли отражение в работах А.Я. Варга, И.В.Гребенникова, А.С. Спиваковской, В.В. Столина, Э.Г.Эйдемиллера, В.В.Юстицкого и других. Учеными установлено, что в детстве для ребенка нет

ничего естественнее, чем ощущение любви и защищенности в своей семье; для него семья - источник самых трепетных эмоциональных переживаний.

Однако в реальной жизни семья как значимая ценность не всегда и не всеми осознается с достаточной глубиной и ответственностью. И только разрушив этот очаг относительного жизненного благополучия, мы начинаем по-настоящему задумываться о том, где и какие ошибки были допущены, почему нам не удалось сбросить то, что мы так легко потеряли и вряд ли сможем воссоздать в том же виде опять.

Говорить о семейном неблагополучии и просто и сложно одновременно, потому что формы его довольно многообразны, как многообразны типы и разновидности семейных союзов. Если при явном семейном неблагополучии (алкогольная или наркотическая зависимость одного или нескольких ее членов, семейные конфликты, насилие и жестокое обращение с детьми, асоциально-аморальное поведение родителей и т. п.) не возникает сомнения ни у педагогов, ни у общественности относительно того, что такие семьи не могут успешно справляться со своими основными функциями, прежде всего с воспитательными задачами, оказывают десоциализирующее влияние на детей, то его скрытые формы не вызывают особой тревоги и обеспокоенности.

Внешне респектабельные, семьи со скрытым неблагополучием не менее опасны в плане воздействия. На нравственное становление личности ребенка, а в некоторых случаях, пожалуй, даже более вредны, потому что демонстрируют детям «двойную мораль», которую те довольно быстро усваивают и делают законом своей жизни в отношениях с окружающими.

Анализ научных исследований и состояния проблемы детско-родительских отношений в семьях позволил выделить противоречия и недостатки воспитательного воздействия:

- приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, безнравственность и противоправность семейной экономики;

- бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей;

- безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье;

- отсутствие нормального психологического климата в семье;

- фанатизм в любых его проявлениях (страсть к накопительству денег и вещей, религиозный, политический, музыкальный, спортивный...);

- безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий);

- противоправное поведение взрослых;  
авторитаризм, либо «либерализм», безнаказанность и всепрощенчество, которые проявляются как следующие неправильные формы воспитания, которые отражаются на развитии ребенка и его поведении.

Указанные противоречия свидетельствуют о кризисе семьи и актуализируют проблему формирования с самого детства ценностного отношения к семье.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать методику формирования ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - воспитание ценностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования - процесс формирования ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы исследования
2. Определить характер детско-родительских отношений и представлений о семье у детей старшей группы.
3. Составить и апробировать методику по формированию ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста к семье.
4. Составить рекомендации для родителей по формированию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к семье.

Методы исследования: анализ педагогической, психологической литературы; наблюдение, анкетирование, изучение и анализ опыта работы ДОУ; диагностирование, опрос, экспертная оценка, психолого-педагогический эксперимент.

Базой исследования: исследования проводились на базе старшей группы ясли - сад «Светлячок» № 6 г. Климовичи.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав (теоретическая и практическая), заключения, списка используемой литературы, приложения. Общий объем работы без приложения составляет 63 страниц.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Семья остается наиболее привлекательной формой организации межполовых отношений и реализации родительско-воспитательских устремлений. В новом веке семья претерпела значительные изменения по следующим направлениям:

-переход от традиционной патриархальной модели к различным типам и формам семейных отношений;

-изменение физических параметров семьи как по численности (до 3-4 чел.), так и по составу;

-изменение биографии семьи как по возрасту организации семейного союза, так и по продолжительности жизнеспособности данного союза;

-распространение нуклеарной малодетной модели семьи как основной формы семейного союза.

Однако ценность семьи и семейных отношений на протяжении всего ушедшего столетия сохранялась для индивида как одна из самых значимых. Эти противоречивые тенденции и сегодня определяют не только положение и условия проживания личности в семье, но и здоровье общества, государства, нации в целом. Все это зависит от нескольких специфических особенностей семейного союза, а именно: постоянная взаимозависимость входящих в нее членов, в результате которой любое изменение поведения одного из них влечет за собой изменения в поведении остальных; семейная структура ограничивает себя определенными пределами, позволяющими ей наиболее оптимально приспособляться к социуму, а также выполнять определенные задачи как по удовлетворению личных потребностей семьи, так и внешние функции.

Семья для ребенка - это место его рождения и основная среда обитания (материального и духовного). В семье у него есть близкие люди, которые понимают и принимают его таким, каков он есть.

Каждой семье сегодня необходимо решать свою собственную задачу практического выстраивания идеала ориентированного воспитания. И, тогда процессы, идущие от общества, актуализирующие значимость духовной, достойной личности, подхваченные семьей, снизу могут стать реальными и достичь своего результата. Ибо только ей подвластно подлинное воспитание как самоценный процесс - «все мы родом из детства», порождающее самосовершенствование зрелой личности.

Содержание семейного воспитания - это платформа, на которой строится вся воспитательная деятельность, все виды деятельности: трудовой, умственной, социальной, учебной должны быть пронизаны нравственной направленностью.

Без усвоения, освоения, присвоения общечеловеческих моральных ценностей нет человека. Задача содержания заключается не в объеме информации, а в проживании духовных смыслов в деятельности, общении, отношениях. Поэтому вопрос о средствах системы семейного воспитания является важным и требует дальнейшего осмысления. Здесь уместно замечание В.П. Зинченко: «Не надо формовать соответствующего человека, а надо помочь ему стать самим собой». Основные средства: деятельность, общение, отношения. Деятельность, естественно, основной фактор развития человека. Но смысл деятельности побуждает и развитие соответствующего человека. Деятельность, преобразующая мир, несущая смысл добра, милосердия и справедливости,

формирует человека. Цель деятельности - не менее важное условие. Она должна быть направлена на пользу другому человеку.

Понятие счастья почти каждый человек связывает прежде всего, с семьей: счастлив тот, кто счастлив в своем доме. Семья - это и результат, и, пожалуй, еще в большей мере - творец цивилизации. Семья - важнейший источник социального и экономического развития общества. Она производит главное общественное богатство - человека.

Когда человек относится к семье как к важнейшей жизненной ценности и в создании ее крепкой и счастливой видит одну из главных задач своей жизни, то можно быть уверенным, что фундамент такой семьи прочен, и внутренние ее силы позволят ей устоять в любых жизненных бурях. И наоборот, если на семейную жизнь он смотрит как на явление обыденное, а на свои семейные обязанности как на нечто малозначащее, отягощающее, то тогда трудно ожидать, что внутренние силы самосохранения этой ячейки, ее фундамент будут крепки. Будущее такого семейного союза практически предопределено. Это или безрадостное, наполненное постоянными неурядицами сосуществование, или его распад.

Семья для всех ее членов является определенным жизненным пространством, в котором протекает большая часть жизни каждого из них. Это не просто маленькая группа людей, но такая, в которой каждый стремится удовлетворить свои потребности, реализовать, развивать себя и в то же время находиться в теснейшей связи со всеми членами семьи. Для этой «экологической системы» характерно то, что несогласованность психологических потребностей и взаимоисключаемость способов их удовлетворения ведут к распаду семьи или процветанию одного из ее членов за счет другого (до определенного времени, конечно).

Образно говоря, каждый член семьи занимает определенную экологическую нишу, т. е. выполняет определенные, необходимые для поддержания баланса системы функции.

Первейшей задачей педагогов учреждений дошкольного образования является формирование у родителей воспитанников детского сада и других взрослых членов семьи глубокого убеждения в огромной роли семьи в деле воспитания ребенка и возможности каждой семьи участвовать в воспитании детей; убеждения, что только единство семейного и общественного воспитания приведет к должному воспитательному эффекту.