

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА
ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ

Допущена к защите

Заведующий кафедрой
Т.В. Поздеева

Протокол № 4 от 15.11.2018 г.

Защищен 05.02.2019 г.
с отметкой 8 «восемь»

Дипломная работа
студентки 591615 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы получения
образования
Червяковской Т. В.

Научный руководитель -
кандидат педагогических
наук, доцент Т.В.Поздеева

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ	11
1.1 Сущность патриотического воспитания детей дошкольного возраста.....	11
1.2 Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в учреждении дошкольного образования.....	16
1.3 Характеристика метода проектов	18
Выводы по главе.....	20
ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ	22
2.1 Диагностика представлений детей старшего дошкольного возраста о родном городе.....	22
2.2 Методика использования метода проектов в воспитании у детей дошкольного возраста любви к родному городу	26
2.3. Анализ результатов проведенного исследования	32
Выводы по главе.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	45

РЕФЕРАТ

Червяковская Татьяна Викторовна

Использование метода проектов в воспитании у детей дошкольного возраста любви к родному городу

Ключевые слова: метод проекта, воспитание, родной город, родной край, патриотизм, дошкольный возраст, традиции, любовь к родному краю, взаимодействие педагогов и родителей, патриотическое воспитание дошкольников.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально апробировать использование метода проектов в воспитании у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу.

Методы исследования: анализ педагогической и специальной литературы; беседа, анкетирование; метод эксперимента; метод проекта.

Полученные результаты и их новизна. Уточнена сущность использования метода проектов в воспитании у детей дошкольного возраста любви к родному городу; определены основные компоненты использования метода проектов; разработан и экспериментально апробирован метод проекта в воспитании у детей дошкольного возраста любви к родному городу.

Рекомендации по использованию. Результаты дипломного исследования могут быть использованы в образовательном процессе учреждений дошкольного образования в целях его совершенствования и повышения

качества образования.

Область применения. Апробированные материалы могут быть использованы в теории и методике дошкольного образования, педагогической практике работы учреждений дошкольного образования.

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Патриотическое воспитание - это процесс формирования политически сознательного молодого человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа. Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо отечества, беречь и умножать богатства Родины, это целая палитра эстетических чувств, связанная с любовью к родному городу, родной природе.

В содержательном аспекте патриотизм включает: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за её социальные и культурные достижения; отстаивание её свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому и традициям; стремление посвящать свой труд, способности процветанию родины.

Важнейшей задачей патриотического воспитания является систематическая, целенаправленная деятельность педагога по ознакомлению детей дошкольного возраста с родной страной с помощью разных средств и методов. Учреждения дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношение к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего отечества.

В государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для

становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В содержании данного документа отмечается острая необходимость активизации воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания любви к родному краю, так как воспитанник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Воспитание истинного патриотизма предполагает целенаправленное формирование и последовательное развитие целого комплекса позитивных личностных качеств.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление воспитанников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи успешность развития ребенка при знакомстве с родным краем станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

В последние годы повысился интерес исследователей к разработке

вопросов, связанных с ознакомлением детей с различными сторонами окружающей действительности и воспитанием у них на этой основе любви к родному краю, стране. Доказана важность отбора доступных детям сведений об окружающем мире, их систематизации, необходимость формирования у детей положительного отношения к получаемым знаниям, организации деятельности по их закреплению. Однако высказанные авторами полезные идеи, касающиеся проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, носят, к сожалению, разрозненный характер. Недостаточная научная разработанность основ процесса патриотического воспитания не могла не сказаться на практике работы учреждений дошкольного образования.

Результаты исследований российских и белорусских ученых, практиков (Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, Л.Н. Воронцовская, А.Д. Жариков, Р.И. Жуковская, Е.А. Казаева, С.А. Козлова, Л.В. Кокуева, Н.Г. Комратова, Е.И. Корнеева, Л.В. Любимова, Д. Н.Дубинина, Л.Н.Воронцовская, Л.Е. Никонова, М. Ю. Новицкая, Э.К. Суслова, Л.В. Филатова, Н.Ю. Ясева и др.) указывают на актуальность и необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования.

Для эффективной организации воспитательного процесса, направленного на формирование патриотизма как качества личности, педагогам учреждений дошкольного образования необходимо владеть соответствующей методикой, организационными формами и методами. Правильная организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста. В дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей.

Таким образом, исходя из сказанного выше, можно говорить об актуальности темы дипломной работы.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать использование метода проектов в воспитании у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу.

Объект исследования - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - процесс использования метода проектов в воспитании у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать теоретические основы проблемы исследования.
2. Выявить представления детей старшего дошкольного возраста о родном городе.
3. Разработать и апробировать методику использования метода проектов в воспитании у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу.
4. Разработать методические рекомендации по проблеме исследования.

Методы исследования: анализ педагогической и специальной литературы; беседа, анкетирование; метод эксперимента; метод проекта.

Базой исследования: ГУ О «Ясли-сад № 6» г. Белозерск. 30 детей

дошкольного возраста.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав (теоретическая и практическая), заключения, списка используемой литературы, приложения. Общий объем работы без приложения составляет 40 страниц.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное детство - пора открытий. Задача взрослых - помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольника.

Патриотическое воспитание дошкольников - проблема архисложная в условиях современной жизни. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся, обращаем внимание на те стороны нашей жизни, которых еще лет десять назад просто не замечали, мы стали ответственнее. Возможно именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чем образованнее, требовательнее к себе педагог, чем больше он знает о стране и происходящих событиях, тем сложнее ему воспитывать в детях чувство любви к Родине.

Учреждения дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего отечества.

В работе было определено, что важнейшей задачей патриотического воспитания является систематическая, целенаправленная деятельность педагога по ознакомлению дошкольников с родной страной с помощью разных средств и методов.

Теоретическое исследование данной проблемы подтверждает, что работа по этому направлению должна вестись последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, село), к более сложному - город, страна.

В процессе исследовательской деятельности было выяснено, что одним из эффективных средств патриотического воспитания является метод проектов. Так как он основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. Использование метода проекта в

образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Выявлено, что после завершения проекта «Республика Беларусь - родина моя» качественно изменился стиль общения взрослого с ребенком, активными участниками образовательного процесса стали родители. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Кроме того, организация деятельности по развитию проектной деятельности в воспитательном-образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.

Анализ результатов работы по выполнению запланированных задач показал, что целенаправленная работа педагогов, активное сотрудничество с родителями, социумом, приобщение детей к национальной культуре позволили активизировать работу с детьми по патриотическому воспитанию, повысить оценку деятельности и авторитет учреждения дошкольного образования среди родителей. Педагогическая диагностика показала достаточно высокую степень овладения воспитанниками знаниями о родном крае.

Результаты проведенного исследования подтверждают, что воспитание любви к родному городу у воспитанников будет успешным при соблюдении следующих условий: сотрудничество взрослого и ребенка, создание положительной атмосферы в группе, развитие умения анализировать проблемные ситуации.

Был разработан и реализован следующий проект «Белоозерск - Родина моя» посвященный патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Цель проекта: воспитание гражданина и патриота; формирование нравственных ценностей, любви к своему краю, городу, семье и дому через возрождение исторической памяти и народной культуры г. Белоозерска.

Так же был проведен цикл занятий на тему «МОИ ГОРОД - БЕЛООЗЕРСК». С символикой города мы познакомили детей на занятии «Герб нашего города» (Занятие начали с рассказа о том, что такое герб, а затем с помощью наводящих вопросов дошкольники смогли разобраться в значении символов, изображенных на гербе). Закрепить знания наилучшим образом помогли следующие игры, сделанные мной: «Найди герб нашего города среди других», «Сложи герб по памяти». Путешествие в прошлое завершилось итоговым занятием «Наш город - древний», которое было проведено в форме викторин, заданий и игр.

Проектная деятельность способствовала возникновению атмосферы заинтересованности детей, родителей, воспитателей, и тем самым послужило созданию у детей положительного эмоционального отношения к предложенной теме проекта. Всё это стало основой сотрудничества, общения с воспитателями, родителями и сверстниками, которое в конечном итоге привело к обогащению детей знаниями об истории г. Белоозерска и воспитанию патриотизма, духовно-нравственному развитию.

Проведенная опытно-экспериментальная работа с детьми способствовала тому, что к концу года запас знаний детей о Родине, родном крае значительно увеличился, вырос интерес к природным и культурным ценностям родного края, традициям народа, проживающего на территории Республики Беларусь, выработались правильные взгляды на факты общественной жизни страны, сформировался комплекс нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему и проявление патриотизма.

Контрольный эксперимент показал, что в экспериментальной группе выявлено 8 детей с высоким уровнем (53,8%). У 6-ти детей (39,6%) выявлен средний уровень. У одного ребенка (6,6%) по-прежнему остался низкий уровень сформированности представлений и знаний о родном городе. В контрольной группе не выявлено детей с высоким уровнем сформированности представлений и знаний о родном городе. У 47,2 детей (7 человек) выявлен средний уровень. У 52,8% детей (8 человек) выявлен низкий уровень сформированности представлений и знаний о родном городе.

Результаты повторного анкетирования родителей показали, что родители переосмыслили проблему ознакомления детей с родным городом. Они видят в этом необходимость, сами стараются помогать ребенку в получении знаний о родном городе, а также прививают ему любовь к родному городу. Родители осознают важную роль дошкольного учреждения в процессе ознакомления ребенка с родным городом.

Процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста стал более эффективным при использовании метода проектов, направленного на процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование патриотического отношения к стране и государству с учетом принципов приоритетности регионального культурного наследия, расширения связей с окружающим социумом. Метод проектов позволил детям почувствовать себя исследователем. Проектный метод позволил объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности.

Использование метода проектов в системе руководства патриотическим воспитанием в УДО можно считать наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта. Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, использовать в работе современные формы работы. Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания. Деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

По результатам опытно-экспериментальной работы были составлены рекомендации для родителей.