

Мотивационный компонент как стартовая составляющая
формирования текстовой компетентности у слабослышащих учащихся
на коррекционных занятиях по развитию устной речи и слухового
восприятия

Актуальность исследования формирования текстовой компетентности у слабослышащих учащихся обосновывается значимостью этой проблемы как условия успешного усвоения учащимися учебных дисциплин на уровне общего среднего образования и в процессе их дальнейшей учебной деятельности, полноценного социального функционирования в макросоциуме.

Текстовая компетентность рассматривается нами как личностно-осмысленный опыт осуществления текстовой деятельности и готовность к реализации, реконструированию и развитию этого опыта в самостоятельной речевой практике.

Комплексное рассмотрение текстовой компетентности как структуры, включающей мотивационный, деятельностно-процессуальный и социопрагматический компоненты, позволяет интенсифицировать учебную деятельность учащихся с нарушением слуха.

В психолого-педагогических исследованиях мотивация является одним из важнейших критериев эффективности овладения любой деятельностью (Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Н. Г. Морозова, А. А. Леонтьев, Г. И. Щукина и др.).

Формирование положительной мотивации текстовой деятельности, по мнению Т. В. Кошечкиной, способно повысить ее качество за счет формирования у учащихся представлений о ней как о средстве простого и эффективного решения учебных задач. Исследователи выделяют три группы внутренних мотивов текстовой деятельности:

– познавательный (выражается в стремлении ученика узнать и передать собеседнику новую информацию);

- социально-личностный (проявляется в значимости для ребенка повышения самооценки, изменения статуса в группе сверстников);
- социально-деятельностный (стремление сделать что-то лучше, чем кто-то) [1, с. 84].

Таким образом, мотивационный компонент может рассматриваться как стартовый и сквозной компонент формирования текстовой компетентности у слабослышащих учащихся.

Решение практических задач формирования текстовой компетентности у слабослышащих учащихся включает изучение состояния *мотивационного компонента текстовой компетентности*: наличия интереса к текстовой деятельности, потребности в ее самостоятельном осуществлении, направленности мотивов работы с текстом.

Показателями оценки сформированности мотивационного компонента могут выступать: познавательная активность, направленность мотивов работы с текстом. Нами было выполнено констатирующее исследование *познавательной активности слабослышащих* пятиклассников на основе модифицированного опросника А. А. Горчинской [2]. В исследовании приняло участие 28 слабослышащих пятиклассников.

Опросник включал 5 вопросов с предложенными вариантами ответов. Ученику предлагалось выбрать один из вариантов ответов на каждый вопрос.

1. Тебе нравится читать сложные (трудные) рассказы?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Учитель задал трудный вопрос или вопрос на сообразительность.

Как ты поступишь?

- а) буду долго думать, но постараюсь ответить сам;
- б) бывает по-разному;
- в) попрошу других ответить на трудный вопрос.

3. Ты много читаешь? Например: книги, журналы, рассказы в интернете?

- а) всегда много читаю;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при чтении рассказа у тебя возникли вопросы (тебе непонятны какие-то слова или предложения)?

а) всегда нахожу на них ответ (всегда прошу маму или учителя объяснить слова, которые мне не понятны (трудные), читаю в другой книге или словаре, ищу в интернете);

б) иногда нахожу на них ответ (иногда прошу маму или учителя объяснить слова, которые мне не понятны);

в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь из рассказа что-то новое?

- а) хочу рассказать родителям, друзьям;
- б) иногда рассказываю родителям, друзьям;
- в) никому не рассказываю.

Обработка данных осуществлялась на основе определения преобладающего типа ответов. Так, в соответствии с рекомендациями автора методики, ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности, ответы «б» и «в» – соответственно, об умеренной и слабо выраженной.

С целью оценки познавательной активности в процессе наблюдения за текстовой деятельностью учащихся, в соответствии с рекомендациями А. А. Горчинской, мы фиксировали: проявление инициативы, стремление ученика к выявлению смысла изучаемого содержания текста, стремление к самостоятельному активному поиску информации [2].

С целью выявления *направленности мотивов текстовой деятельности* нами использовалась адаптированная с учетом проблемы исследования методика выявления мотивов учения «Лесенка побуждений» (А. И. Божович,

И. К. Маркова) [2]. Стимульным материалом выступили 8 утверждений, 4 из которых соответствовали познавательным мотивам, 4 – социальным:

- Я читаю тексты (рассказы) для того, чтобы все знать.
- Я читаю тексты (рассказы), потому что мне нравится учиться.
- Я читаю тексты (рассказы), чтобы получать хорошие оценки.
- Я читаю тексты (рассказы), чтобы самому находить ответы на разные вопросы.
- Я читаю тексты (рассказы), чтобы быть полезным людям.
- Я читаю тексты (рассказы), чтобы рассказать что-то новое друзьям.
- Я читаю тексты (рассказы), чтобы радовать своими успехами родителей.
- Я читаю тексты (рассказы), чтобы за мои успехи меня уважали друзья.

С учащимися осуществлялась предварительная работа над содержанием каждого утверждения (с целью формирования точного понимания смысла). Затем ученику предъявлялось задание: «Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я читаю». Выбери карточку, на которой написано самое главное. Это будет первая ступенька». После выбора первой карточки ученику предъявлялись аналогичным образом оставшиеся карточки до тех пор, пока «Лесенка побуждений» не была заполнена полностью.

Интерпретация результатов осуществлялась в соответствии с рекомендациями авторов методики: мы анализировали, какие мотивы занимали первые 4 позиции. В зависимости от пропорции делалось заключение о преобладании тех или иных мотивов или их гармоничном сочетании (при равном соотношении).

Изучение познавательной активности слабослышащих учащихся пятого класса показало, что только у 15 % учащихся (4 человека) зафиксирован высокий уровень. В эту группу вошли дети, настроенные на активное и достаточно самостоятельное получение знаний с помощью чтения. Эти учащиеся указывают, что им нравится читать сложные рассказы и узнавать что-то новое, то, что не знают друзья (одноклассники). Для них важна возможность поделиться новой информацией с друзьями,

одноклассниками, учителями. Мы можем предположить, что собственная познавательная активность учащихся с нарушением слуха развивается в ответ на активность, стимулируемую взрослыми, потому что все дети этой группы указали, что все новые и интересные рассказы они всегда обсуждают с родителями.

Пятиклассники с нарушением слуха (IX человек), продемонстрировавшие умеренно выраженную познавательную активность (32 % детей), стремятся к пониманию смысла воспринятых текстов, однако при этом достаточно пассивны при поиске ответов на сложные для них вопросы, выявлении значения неизвестных им слов и их сочетаний во фразах. Как показывают результаты опроса, они ждут готовых ответов от учителя или родителей и предпочитают ограничиваться текстами учебной программы, хотя при этом указывают, что дома рассказывают родителям все интересное, что было прочитано (рассказано) в классе.

Учащиеся со слабо выраженной познавательной активностью (53 %, (14 человек) слабослышащих пятиклассников) ограничиваются чтением только тех текстов, которые предусмотрены учебной программой. Они не уточняют смысл неизвестных им слов и не прилагают усилий по поиску необходимой информации. И хотя им интересно узнать ответ на трудный вопрос, они предпочитают узнать его без самостоятельного поиска.

Исследование направленности мотивов текстовой деятельности у слабослышащих пятиклассников выявило преобладание познавательного типа мотивации: этот результат показало 19 опрошенных (70 %). У 6 слабослышащих пятиклассников (20 %) зафиксировано превалирование социальных мотивов, а еще 3 учащихся (10 %) не построили «Лесенку мотивов» полностью. В группе познавательных мотивов ведущую позицию заняло объяснение «Я читаю рассказы, чтобы получать хорошие отметки».

Приведем некоторые примеры.

«Лесенка мотивов» Тимофея С. (V класс):

1. Я читаю тексты (рассказы), чтобы получать хорошие отметки.

2. Я читаю тексты (рассказы), чтобы самому находить ответы на разные вопросы.
3. Я читаю тексты (рассказы), чтобы радовать своими успехами родителей.
4. Я читаю тексты (рассказы), чтобы учитель меня похвалил.
5. Я читаю тексты (рассказы), чтобы за мои успехи меня уважали друзья.
6. Я читаю тексты (рассказы), потому что мне нравится учиться.
7. Я читаю тексты (рассказы), чтобы быть полезным людям.

Я читаю тексты (рассказы), чтобы все знать.

Таким образом, результаты исследования мотивационного компонента текстовой компетентности свидетельствуют о недостаточном его развитии у слабослышащих учащихся на II ступени общего среднего образования, потребности в усилении специальной работы педагога по развитию познавательной активности и направленности мотивов текстовой деятельности, обуславливают обновление содержания коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия.

Литература:

- 1) Кошечкина, Т. В. Формирование текстовой компетенции у учащихся 5–6-х классов общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Кошечкина. – М., 2008. – 169 л.
- 2) Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 488 с.