

# Средства обучения на уроке «Человек и мир»



Условно все многообразие средств обучения, которые применяются на уроке «Человек и мир», можно разделить на следующие группы:

- 1) вербальные;**
- 2) натуральные;**
- 3) изображения предметов и явлений;**
- 4) технические;**
- 5) вспомогательные** (*лупы, микроскопы, лабораторное оборудование*).

1. **Вербальные средства обучения** - это средства, основанные на слове:

- ❖ Учебник
- ❖ Учебная тетрадь на печатной основе
- ❖ Хрестоматия

2. **Натуральные средства обучения** - это объекты природы:

- ❖ Коллекции
- ❖ Гербарии
- ❖ Объекты природы

### *3. Наглядные средства делятся на :*

**Плоскостные** - это плоские изображения объектов изучения:

- ❖ Таблица
- ❖ Картографические материалы
- ❖ Репродукции

**Объёмные** - это трехмерные учебные пособия, направленные на формирование более полных представлений об изучаемых объектах :

- ❖ Модель
- ❖ Объём
- ❖ Муляж

### *4. Технические средства :*

- ❖ Мультимедийная техника
- ❖ Аудиотехника
- ❖ Видеотехника
- ❖ Интерактивная доска

[Далее](#)

## **Методика обучения работы с картами в начальной школе**

Ученики могут иметь представления о картах еще из дошкольного учреждения, но более полные понятия об их назначении у детей формируются в начальной школе. От успешности этой работы зависит во многом эффективность работы с данными темами на следующем этапе школьной жизни.

## Последовательность ознакомления учащихся с картами:

1. **Введение понятия «план».** План - это обобщенное изображение объектов (территории) с применением условных обозначений.
2. **Масштаб.** Масштаб показывает во сколько раз каждая линия, нанесенная на карту, уменьшена по сравнению с действительным объектом.
3. **План местности.** Условные обозначения плана местности.
4. **Карта. Географическая карта.** Масштаб, цвет, условные обозначения карт. Стороны горизонта.
5. **Параллели и меридианы.** Экватор. Координаты на картах.
6. **Формирование умения читать карту, работать с картой.**

[Далее](#)

**Учебник** – основная учебная книга, содержащая сведения, факты, иллюстративный материал, расположенные в порядке изучения тем. Учебник разрабатывается в соответствии с программой, а программа базируется на стандарте. Содержание учебника раскрывает вопросы программы, структура указывает на последовательность изучения тем. Материал излагается с учетом принципов дидактики (систематичности, последовательности, наглядности и т.д.), а также принципов (сезонности, краеведческой, экологической и практической направленностей). Важен внешний вид учебника, количество иллюстративного материала, размер шрифта.

**Учебная тетрадь на печатной основе** – это тетрадь, содержащая практические задания и вопросы:

- а) на воспроизведение учебного материала (расскажите.. .)
- б) на применение логических умений (исключите лишнее, разделите на группы)
- в) на практическое применение полученных знаний (покажите на карте.., распознайте...)
- г) исследовательские (выявите свойства, пронаблюдайте..)
- д) творческие (нарисуйте.., сочините...).

**Хрестоматия** - это учебная книга, содержащая дополнительные материалы.

[Назад](#)

**Коллекции** – это наборы однородных объектов для изучения. Для начальной школы специально разработаны коллекции полезных ископаемых, почв, коллекции насекомых. Как правило, на образцах помещены номера, а названия указаны в списке на крышке коробки, где данные образцы помещены.

**Гербарии** – это коллекции растений или частей растений. Для начальных классов созданы учебные гербарии культурных и дикорастущих растений нашей страны. Небольшие растения могут располагаться полностью. Крупные растения изображены, а в гербарии могут содержаться его части. Возможно размещение плодов и семян. Для создания гербариев можно подключить и труд самих учеников.

**Живые объекты природы** – это комнатные растения, а также животные, которые могут содержаться в уголках живой природы. Основные приемы работы с натуральными средствами – демонстрация объектов, практическая и исследовательская деятельность детей, во время которой школьники тщательно рассматривают природные объекты, определяют их цвет, форму, размеры и т.д.

[Назад](#)

**Таблицами** принято называть любые изображения объектов, процессов, явлений окружающего мира, которые специально разработаны для более эффективной подачи учебного материала. С их помощью учитель акцентирует внимание на самые важные моменты учебного материала. Таблицы можно использовать при изучении нового материала, актуализации знаний, при осуществлении контроля.

**К картографическому материалу** относятся разнообразные карты. На уроках «Человек и мир» дети знакомятся с различными видами карт, учатся с ними работать. Карта - это обобщенное изображение поверхности земли или ее части с применением условных знаков и масштаба.

**Репродукции** - это копии художественных произведений. Они позволяют образно, выразительно представить изучаемые объекты и явления природного или социального мира.

**Модель** – это объемное изображение предмета в уменьшенном или увеличенном виде, позволяющее передать основные его характеристики. На уроках «Человек и мир» чаще всего применяют статические, динамические и разборные модели. Статические модели представляют обобщенный или точный образ целостного объекта, группы объектов, например, модель транспортного средства, механизма, животного или растения. Динамические модели позволяют изучить процессы, закономерности динамичных объектов. Наиболее популярные модели, используемые в обучении – глобус и теллурий (модель, демонстрирующая движение Земли вокруг Солнца), модель вулкана. Разборные модели позволяют увидеть внутреннее устройство объекта - модель цветка, плода, глаза.

**Макет** – объемное изображение строения, передающее основные внешние и конструктивные черты.

**Муляж** - это объемное пособие, которое точно передает размер, цвет, форму объекта(муляжи фруктов, овощей).

[Назад](#)

**Аудиотехника** позволят реализовать музыкальное «иллюстрирование» урока, темы. Например, записи со звуками природы (голоса птиц, животных).

**Видеотехника.** Важной особенностью фильмов является то, что они позволяют изучить явления, процессы, которые невозможно пронаблюдать в реальных условиях.

**Мультимедийная техника.** Применение мультимедийных презентаций очень популярно в практике обучения в начальной школе, так как позволяет решить комплекс задач: активизирует познавательные способности учеников, позволяет выстроить структуру урока, использовать максимальное количество наглядности, фильмов, осуществить контроль.

**Интерактивная доска** - современное средство обучения, объединяющее в себе функции школьной доски, мультимедиа, интерфейса рабочего стола компьютера.

[Назад](#)