



В. В. Хитрюк

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

**тренинги
в работе с родителями**



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

В. В. Хитрюк

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРЕНИНГИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Рекомендовано учебно-методическим объединением
по педагогическому образованию в качестве учебно-
методического пособия для студентов учреждений
высшего образования, обучающихся по специальностям
профиля А – Педагогика

Минск
БГПУ
2018

УДК 376(075.8)
ББК 74.3я73
Х524

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

Т. В. Лисовская, доктор педагогических наук, доцент,
заведующий лабораторией специального образования
научно-методического учреждения «Национальный институт
образования» Министерства образования Республики Беларусь;

Ю. Н. Кислякова, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий
Института повышения квалификации и переподготовки
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Хитрюк, В. В.

Х524 **Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями:**
учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк. – Минск: БГПУ,
2018. – 112 с. (С мультимедийным приложением)
ISBN 978-985-541-408-8.

Содержание пособия раскрывает возможности тренинговой формы работы педагога с родителями как средства формирования инклюзивной культуры учреждения образования. Рекомендуется подробный алгоритм разработки образовательного тренинга с учетом особенностей целевой группы родителей обучающихся на первой ступени общего среднего образования, приводятся сценарии тренингов, дополнительный материал.

Адресуется практикующим педагогам, педагогам-психологам, учителям-дефектологам, работающим в учреждениях общего среднего образования, студентам первой и второй ступеней высшего образования, слушателям, осваивающим образовательные программы дополнительного образования взрослых.

УДК 376(075.8)
ББК 74.3я73

ISBN 978-985-541-408-8

© Хитрюк В. В., 2018
© Оформление. БГПУ, 2018

ВВЕДЕНИЕ

В чем причина и необходимость создания данного пособия? Причина проста и лежит на поверхности: инклюзивное образование становится повседневностью нашей жизни и охватывает образовательное пространство. При этом оно порождает все новые и новые вопросы: готовы ли родители к тому, чтобы их ребенок учился в инклюзивном классе? Готов ли учитель к тому, что у него в классе окажутся разные по возможностям и способностям дети? Готов ли учитель к работе и взаимодействию с разными родителями? Может ли учитель транслировать свои идеи детям через родителей? Какие формы работы и взаимодействия с родителями сегодня являются эффективными и как их использовать? Ряд этих вопросов можно продолжать и продолжать.

Результаты экспериментальной работы показали, что в поле готовности родителей к обучению ребенка в условиях инклюзивного образования можно выделить как общие проблемы, так и частные, характеризующие отдельные категории родительского сообщества. Так, к общим проблемам можно отнести:

- низкий уровень осведомленности всех родителей об условиях образовательной инклюзии, особенностях организации образовательного процесса, социальных и личностных преимуществах совместного обучения всех детей;
- боязнь условий инклюзивного образования как условий неопределенности, опасение снижения качества образования;
- недоверие профессиональной компетентности педагога, способного эффективно работать в условиях инклюзивного образования с учетом образовательных потребностей всех детей;
- слабость социальных побудителей, заставляющих следовать нормам гражданского общества, и принятие сегментации общества как социальной нормы;
- несформированность потребности согласованного решения задач обучения ребенка и компетенций работы в команде.

Частной проблемой готовности родителей «обычных» детей является когнитивная и эмоциональная ригидность как следствие влияния стойких социальных стереотипов в оценке возможностей и способностей детей с особенностями психофизического развития.

Очевидной является проблема декларации социально одобряемых образцов поведения и отказ от моделей поведения в соответствии с ними при персонификации условий инклюзивного образования. Наблюдается отстраненность родителей от участия в решении задач, актуально не затрагивающих личные интересы.

Частными проблемами готовности родителей детей с особенностями психофизического развития следует назвать: конформистское отношение к стереотипам в оценке возможностей детей с ОПФР; слабость компетенций адвокации прав своего ребенка; несформированность компетенций опоры на социальное партнерство в решении задач обучения ребенка.

Парадоксальность ситуации заключается в том, что, с одной стороны, отечественная педагогика, декларирующая в качестве основных постулаты гуманистической парадигмы и накопившая огромный опыт и арсенал средств работы и взаимодействия педагога с родителями, а с другой – в практикоприменении мы с очевидностью фиксируем несформированность коллегиальных партнерских отношений между учителем и родителями детей класса, монологичность и одновекторность форм и методов работы.

Таким образом, очевидными и требующими разрешения являются противоречия между:

- социальным запросом на развитие и осуществление инклюзивного образования в учреждениях общего среднего образования и несформированной лояльной позиции родителей обучающихся к совместному обучению всех детей;
- профессиональной необходимостью работы педагога, педагога-психолога, социального педагога со всеми родителями как полноправными участниками инклюзивного образовательного пространства и недостаточной их подготовленностью к такой работе;
- разнообразием форм и методов работы с родителями в педагогической теории и неиспользованием их полного арсенала, в том числе и тренинга;
- возможностью использования тренинга в работе с родителями и отсутствием ее научно-методического и дидактического обеспечения.

Пытаясь разрешить названные противоречия, в формате экспериментальной деятельности была апробирована такая форма рабо-

ты и взаимодействия с родителями, как тренинг. Почему? Потому что именно тренинг, являясь интерактивной формой, наиболее конгруэнтен особенностям взрослых людей и, затрагивая эмоциональную сферу личности, способен решить поставленные задачи в короткие сроки. Основными целями использования тренингов в работе с родителями являются изменение отношения к возможности совместного обучения всех детей, осознание ведущей роли родителей в продвижении идей инклюзивного образования и формирование родительской инициативы в инклюзии.

Настоящее издание является готовым действенным инструментом, который может использовать каждый педагог в своей практической работе, для самообразования, для развития компетенций разработки проведения образовательных тренингов с различными целевыми группами.

В апробации тренингов как формы и технологии работы с родителями на этапе становления инклюзивного образовательного пространства в формате экспериментальной деятельности приняли участие педагогические коллективы ГУО «Средняя школа № 13 г. Барановичи», ГУО «Средняя школа № 1 г. Бреста», ГУО «Средняя школа № 62 г. Гомеля», ГУО «Средняя школа № 12 г. Жлобина». Автор выражает глубокую признательность администрации школ и принявшим участие в этой работе учителям, учителям-дефектологам, педагогам-психологам.

ГЛОССАРИЙ

Буллинг – психологический террор, избиение, травля одного человека другим.

Дети с особенностями психофизического развития – дети, имеющие временные или постоянные физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают социальную деятельность и требуют создания специальных условий для получения образования либо особой организации образовательного процесса.

Дискриминация – неоправданно негативное поведение по отношению к определенной группе или ее членам, в основе которого часто лежит предубеждение.

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся (Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015 г.)).

Моббинг – психологическое насилие группы лиц, направленное на одного или нескольких человек; основные причины моббинга в школе: нестандартная внешность; ярко выраженные отличия в одежде; другая национальность; слабое физическое развитие; боязнь, тревожность; низкая самооценка; успеваемость (намного ниже среднего/очень хорошая успеваемость).

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (В. И. Лубовский).

Социальный стереотип – относительно устойчивый и упрощенный образ социальной группы, человека, события или явления.

Специальные условия – условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья... («Модельный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 Постановлением 20-5 на 20-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ).

Стигма (стигматизация) – означает знак, указывающий на неполноценность человека, его «инаковость», порочность.

Толерантность – уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995).

Тренинг – активное краткосрочное обучение, которое направлено на формирование определенного умения или поведения, применяемого в жизни.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду / А. Андреева, А. Тахаува // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. — 2012. — № 6. — С. 51–52.
2. Бут, Т. Показатели инклюзии : практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу ; под ред. М. Вогана ; пер. с англ. И. Аникеев. — М. : Перспектива, 2007. — 124 с.
3. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер. — М. : Владос. — 2003. — 368 с.
4. Малофеев, Н. Н. Интеграция и специальные учреждения: необходимость перемен / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2008. — № 2.
5. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) / Д. Митчелл. — М. : Перспектива. — 2009. — 25 с.
6. Моисеенко, Ю. Ю. Особенности взрослых обучающихся / Ю. Ю. Моисеенко // Молодой ученый. — 2009. — № 5. — С. 189–191.
7. Равикович, Н. Тренинг командообразования. Цели, диагностические методики, игры / Н. Равикович. — М., 2003.
8. Торн, К. Полное руководство по тренингу / К. Торн, Д. Маккей. — М., 2002.
9. Фопель, К. Технология ведения тренинга / К. Фопель. — М., 2003.
10. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. — Мозырь : Белый ветер, 2014. — 136 с.
11. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / В. В. Хитрюк, И. Н. Симаева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2014. — № 5. — С. 31–39.
12. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 454 с.
13. Gliga F., Popa M. In Romania, parents of children with and without disabilities are in favor of inclusive education // Procedia Social and Behavioral Sciences. — 2010. Vol. 2. P. 4468–4474. Mode of access: <http://www.informaworld.com/smpp/content>.
14. Kolb, David A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. — Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J. — 1984.
15. Resch A.-J., Mireles G., Benz M.-R., Grenwelge Ch., Peterson R., Zhang D. Giving Parents a Voice: A Qualitative Study of the Challenges Experienced by Parents of Children With Disabilities // *Rehabilitation Psychology*. — 2010. — Vol. 55, Iss. 2. — P. 139–150.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Что такое инклюзивное образование?	6
2. Родители в инклюзивном образовании.....	13
3. Педагог и родители в инклюзивном образовании: взаимодействие и общение	20
3.1. <i>Формы, направления, методы работы и взаимодействия педагога с родителями в инклюзивном образовании</i>	20
3.2. <i>Образовательный тренинг в работе с родителями</i>	29
3.3. <i>Как разработать тренинг: от идеи до ее воплощения</i>	34
4. Сценарии и идеи тренингов для родителей	43
Приложения	88
<i>Приложение А. Дополнительные материалы</i>	88
<i>Приложение Б. Упражнения для тренинга</i>	96
Глоссарий	107
Список рекомендуемой литературы	109

Учебное издание

ХИТРЮК Вера Валерьевна

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРЕНИНГИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Учебно-методическое пособие

Корректор О. В. Юхновец

Техническое редактирование и компьютерная верстка А. А. Покало

Дизайн обложки А. А. Покало

Подписано в печать 15.01.18. Формат 60 x 84 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура *школьная*. Ризография.

Усл. печ. л. 6,51. Уч.-изд. л. 4,6. Тираж 500 экз. Заказ 6.

Издатель и полиграфическое исполнение: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <http://bspu.by>

Хитрюк Вера Валерьевна – доктор педагогических наук, директор Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.



В 1986 году с отличием окончила дефектологический факультет Минского государственного педагогического института имени А. М. Горького.

В 1998 году защитила кандидатскую диссертацию, в 2016 – докторскую.

Круг научных интересов – подготовка педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования; ресурсное обеспечение инклюзивных процессов детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования.

Автор многочисленных научных, учебно-методических публикаций, в числе которых монографии «Инклюзивная готовность педагога: генезис, феноменология, концепция формирования» и «Инклюзивная готовность педагога: педагогическая система формирования»; учебное пособие «Основы дефектологии» (гриф Министерства образования Республики Беларусь); учебно-методическое пособие и практикум «Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» (гриф учебно-методического объединения по педагогическому образованию), ЭУМК и практикум «Основы инклюзивного образования» (гриф учебно-методического объединения по педагогическому образованию).

ISBN 978-985-541-408-8



9 789855 414088