



Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Институт инклюзивного образования



БДПУ
Институт инклюзивной педагогики
Институт инклюзивного образования
INSTITUTE OF INCLUSIVE EDUCATION

Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь

*Жмачинская Наталья Леонидовна,
старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования
Института инклюзивного образования БГПУ*

Нормативные правовые документы

```
graph TD; A[Нормативные правовые документы] --> B[международные]; A --> C[национальные]; A --> D[локальные];
```

международные

национальные

локальные

Справочно

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ (международного права)

(англ. implementation) - фактическое осуществление международных обязательств на внутригосударственном уровне путем трансформации международно-правовых норм в национальные законы и подзаконные акты.

РАТИФИКАЦИЯ (лат. ratificatio, от лат. ratus — решённый, утверждённый и facere — делать) — процесс придания юридической силы документу (например, договору) путём утверждения его соответствующим органом каждой из сторон. До ратификации такой документ, как правило, не имеет юридической силы и не обязателен для не ратифицировавшей стороны.

В ряде государств ратифицированные международные договоры автоматически становятся частью национального законодательства.

Индивидуальные потребности личности

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей;
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества;
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии.

Исторический аспект

Конец XVIII - начало XX века: зарождение и становление национальных систем специального образования.

- | | | |
|------|----------|---|
| 1817 | Дания | Акт об обязательном обучении глухих. |
| 1842 | Швеция | Закон о начальном образовании, предусматривающий введение "минимального плана" для бедных детей и "детей с недостаточной способностью приобретать знания в полном объеме, предлагаемом системой образования". |
| 1873 | Саксония | Закон об обязательном обучении слепых, глухих, умственно отсталых. |
| 1881 | Норвегия | Закон об обязательном обучении глухих. |
| 1882 | Норвегия | Закон об обучении умственно отсталых. |
| 1887 | Швеция | Новая редакция Закона о начальном образовании различает бедных и слабоумных детей. |
| 1889 | Швеция | Закон об обязательном восьмилетнем обучении глухих. |
| 1896 | Швеция | Закон об обязательном обучении слепых. |
| 1893 | Англия | Закон о начальном образовании глухих и слепых. |
| 1899 | Англия | Закон об обучении умственно отсталых детей. |
| 1900 | Пруссия | Закон об обязательном обучении глухих, слепых, умственно отсталых. |
| 1913 | Англия | Закон о дальнейших улучшениях в деле попечения о слабоумных и других умственно дефективных лицах. |
| 1914 | Бельгия | Закон об обязательном обучении инициирует открытие государственных школ для умственно отсталых. |
| 1923 | Италия | Закон об обязательном начальном обучении глухонемых. |

Международные нормативные правовые документы

ООН

Всеобщая декларация прав человека (1948)

- равенство всех людей «в своём достоинстве и правах» (право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для свободного развития личности прав в экономической, социальной и культурной областях, право на образование)

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)

- права детей с особенностями психофизического развития на образование в специальных учебных заведениях и в обычных школах среди нормально развивающихся сверстников в зависимости от их возможностей.

Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)

- право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение; право на образование, восстановление трудоспособности и покровительство; право на материальное обеспечение и на удовлетворительный жизненный уровень; право на защиту от эксплуатации, злоупотреблений и унижительного обращения; по возможности право жить в кругу своей семьи и др.

Международные нормативные правовые документы

ООН

Декларация о правах инвалидов (1975)

- право инвалидов на уважение их человеческого достоинства;
- на основные права сограждан их возраста, каковыми бы ни были происхождение, характер и серьёзность их увечья или недостатков;
- право на медицинское лечение, восстановление здоровья и положения в обществе;
- право на образование, ремесленную профессиональную подготовку, право на получение в соответствии со своими возможностями и сохранение за собой рабочего места;
- право жить в кругу своей семьи или в условиях, благоприятных для них, участвовать во всех видах общественной деятельности и досуга, пользоваться квалифицированной юридической помощью

Международные нормативные правовые документы

ООН

Конвенция о правах ребёнка (1989)

- определён перечень прав детей депривилегированных категорий (в том числе и дети с ОПФР) и обязанности государства по защите и помощи таким детям;
- закреплены права таких детей на соответствующий уровень медицинского обслуживания

Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о правах ребёнка летом 1990 года

Международные нормативные правовые документы

ООН

Стандартные
правила
обеспечения
равных
возможностей
для инвалидов
(1993)

- утверждающие моральные и политические обязательства государства в отношении обеспечения равенства и возможностей для инвалидов

Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 1994, ЮНЕСКО)

принята правительствами 92 стран и 25 международными организациями на Международной конференции по специальным потребностям в образовании (Special Needs Education)

определяет целевой приоритет инклюзивного образования: «каждый ребёнок, обладая уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями, должен иметь доступ к получению образования в обычной школе, в которой созданы условия для удовлетворения его образовательных потребностей»

Международные нормативные правовые документы

Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)

- каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь право получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих потребностей и возможностей;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к получению образования в обычных школах, которые должны создавать им условия на основе педагогических подходов, ориентированных, в первую очередь на детей, с целью удовлетворения этих потребностей.
- Школы с такой инклюзивной ориентацией являются наилучшим средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в социуме, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех

Международные нормативные правовые документы

ООН

Конвенция о правах инвалидов

(принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года)

- сформулирован социальный подход к пониманию инвалидности:
«**инвалидность является результатом взаимодействия, которое возникает между имеющими нарушения здоровья людьми и средовыми барьерами**».

К 2011 г. Конвенцию подписали 148 государств – членов ООН, в том числе и РФ, которая в 2012 году ее ратифицировала. Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию в 2016 году.

В отличие от деклараций, конвенция – это документ «строгого действия», требующий исполнения государствами-участниками взятых на себя обязательств.

Конвенция о правах инвалидов зафиксировала итог исторического развития международного права в области образования: от 1948 года до 2006: от заявления во Всемирной декларации о праве каждого человека на образование – до обязательств реализовывать это право посредством инклюзивного образования.

Конвенция о правах инвалидов

Инвалидность – это не «принадлежность», свойство индивида, она является следствием «столкновения» индивидуальных особенностей с социальными (т.е. созданными в результате жизни общества) барьерами, т.е. не носит «природного», «заданного» характера.

Человек, который в одной ситуации может быть инвалидом, при изменении внешних условий инвалидом быть перестает. Просто потому, что «исчезают» инвалидизирующие внешние обстоятельства

Сопоставление **медицинской и социальной** моделей инвалидности

Медицинская модель инвалидности утверждает:	Социальная модель инвалидности утверждает:
Если вы являетесь инвалидом, то вы и есть проблема!	«Инвалидность» не индивидуальная проблема!
Ваша инвалидность требует лечения!	Инвалиды не могут состязаться в равенстве с неинвалидами из-за наличия слишком большого числа барьеров, возведенных для них обществом!
Если вы являетесь инвалидом, то вы не можете принимать решения, касающиеся вашей жизни!	Необходимо признание того, что общество (посредством правительства и его служб) имеет обязанность по устранению этих барьеров!
Если вы являетесь инвалидом, то вам требуются специалисты, чтобы ухаживать за вами!	Инвалиды имеют все те же права на полное равенство, как имеют их все остальные граждане!
Если вы являетесь инвалидом, то никогда не сможете быть равным неинвалиду!	

Автор: Айман Экфорд

Инвалидность является не медицинским, а социальным и юридическим конструктом.

Люди думают о «дефекте», который есть у человека, а свое хорошее отношение к инвалидам видят в попытках скрыть или не замечать этот «дефект».

Инвалидность может быть заметна только в условиях определенного общества. Поэтому понятие «инвалидность» скорее характеризует общество, в котором живет человек, чем его состояние.

Сама по себе эта особенность не обязательно должна являться чем-то отрицательным

Как аутист, я хочу открыто говорить о своей инвалидности, потому что, говоря об инвалидности, я говорю о том, что я принадлежу к меньшинству, потребности которого не удовлетворяются.

Фактически, любой разговор об инвалидности является разговором о проблемах общества.

Национальные нормативные правовые документы

Конституция
Республики
Беларусь
(15 марта 1994 г.)

- Провозглашающая человека, его права, свободы и гарантии их реализации в качестве высшей ценности и цели общества и государства

Закон Республики
Беларусь «Аб правах
дзіцяці» (1993)

- Обозначает позиции общества и государства в отношении детей с ОПФР, их право на образование (в том числе профессиональное), проживание в семье, медицинское обслуживание и др.

Кодекс Республики Беларусь об образовании – основной документ, регламентирующий деятельность системы специального образования.

Кодекс Республики Беларусь об образовании вступил в силу 01.09.2011.

Образование подразделяется на **основное, дополнительное и специальное** (пункт 4 статьи 11 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования (пункт 1 статьи 14 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет и регламентирует :

- правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования;
- возможности и условия получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

Правовые гарантии для обучающихся с особенностями психофизического развития:

- создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей психофизического развития;
- бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- бесплатная коррекция физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования;
- подвоз в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах;
- бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;
- бесплатное проживание и питание в учреждениях специального образования и др.



Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров и учебно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с ОПФР, 2018 год

Основы специальной педагогики : учебно-методическое пособие для студентов	Варенова Т.В.	Гриф УМО ПО
Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие	Брыкова А.С. Гайдукевич С.Е. Лемех Е.А. Светлакова О.Ю. Хитрюк В.В. Шинкаренко В.А.	Гриф УМО ПО
Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями	Хитрюк В.В.	Гриф УМО ПО



Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров и учебно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с ОПФР, 2018 го



Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов (Часть 1) : учеб.-метод. пособие	Лемех Е.А. Феклистова С.Н. Русакович И.К.	Гриф УМО ПО
Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов (Часть 2) : учеб.-метод. пособие	Рубченя С.Л. Чурило Н.В.	Гриф УМО ПО
Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов (Часть 3) : учеб.-метод. пособие	Баль Н.Н. Варенова Т.В. Гайдукевич С. Е.	Гриф УМО ПО



Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров и учебно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с ОПФР, 2018 го



<p>Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования</p>	<p>Баль Н.Н. Дроздова Н.В.</p>	<p>Гриф НИО</p>
<p>Логопедическое домино для коррекции нарушений письменной речи у младших школьников: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи</p>	<p>Баль Н.Н. Захарченя И.А.</p>	<p>Гриф НИО</p>
<p>Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста : учеб.-метод пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования для детей с нарушением слуха</p>	<p>Феклистова С.Н. Сороко Е.Н.</p>	<p>Гриф НИО</p>



Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров и учебно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с ОПФР, 2018



Развитие речи. Занимательные игры и упражнения : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования	Былино М.В.	Гриф НИО
Развитие речи. Лексика и грамматика : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования	Былино М.В.	Гриф НИО
Искусство. Электронный учебно-методический комплекс	Былино М.В.	Гриф НИО