

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой
Поздеева Т.В.

Протокол № 4 от 15.11.2018 г.

Защищен 04.02.2019 г.
с отметкой 8 «восемь»

Дипломная работа
студентки 591515 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Адамонис
Инны Михайловны

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент
Т.Е. Титовец

Минск, 2019

РЕФЕРАТ

Адамонис Инна Михайловна
Дидактические игры как средство развития умственных способностей
детей старшего дошкольного возраста

Объем дипломной работы 66 с., 22 источника, 4 приложения, 2 таблицы, 4 рисунка.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, РАЗВИТИЕ, УМСТВЕННЫЕ
СПОСОБНОСТИ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ,
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЛИЧНОСТЬ.

Проблема активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных, так как активность выступает необходимым условием умственного развития личности. Дидактическая игра помогает проявлять познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширять собственные познавательные потребности, учит владеть различными способами безопасного поведения в современной информационной среде, развивает интегративные качества ребенка, воспитывает, социализирует.

Цель: изучить особенности использования дидактических игр как средства развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – развитие умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы, сравнение, обобщение, анкетирование, наблюдение, беседа, эксперимент.

В процессе проведенного исследования установлено, что в ходе систематической, планомерной и целенаправленной работы произошли существенные положительные изменения в умственном развитии старших дошкольников посредством использования дидактических игр как средства умственного развития. На контрольном этапе эксперимента преобладающим уровнем умственного развития старших дошкольников является высокий уровень. Низкого уровня не выявлено. Положительные изменения наблюдаются во всех уровневых показателях.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Специфика и задачи умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Влияние дидактических игр на развитие умственных способностей детей дошкольного возраста.....	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по главе 1.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Диагностика уровня развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Проведение опытно-экспериментальной работы по развитию умственных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.....	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по главе 2.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	5
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ А	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ В	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных, так как активность выступает необходимым условием умственного развития личности. Дидактическая игра помогает проявлять познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширять собственные познавательные потребности, учит владеть различными способами безопасного поведения в

современной информационной среде, развивает интегративные качества ребенка, воспитывает, социализирует.

В игре складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребенка, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического мышления. Именно в игре развивается способность ребенка создавать обобщенные типичные образы, мысленно преобразовывать их. Развитие старших дошкольников осуществляется в процессе разнообразной деятельности ребенка со взрослыми и в коллективе сверстников. Особая роль в связи с этим отводится игровой деятельности, в частности дидактическим играм.

Игра – основной вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте, играя, он познает мир людей. Играя, ребенок развивается. В современной педагогике существует огромное количество игр, способных развить сенсорные, двигательные, интеллектуальные способности ребенка.

Игра как средство формирования личности и развития ее потенциала изучена в трудах Т.Е. Конниковой, Д.В. Менджерицкой, Н.П. Аникеевой, О.С. Газмана, И.И. Фришман, С.А. Шмакова, Г.Т. Черного и других. Процесс нравственного воспитания личности исследовали С.П. Баранов, Е.В. Бондаревская, Т.С. Комарова, А.В. Запорожец, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева и др.

В советской же педагогике система дидактических игр была создана в 60-ые годы в связи с разработкой теории сенсорного воспитания. Ее авторами являются известные педагоги и психологи: Л.А. Венгер, А.Л. Усова, В.Н. Аванесова и др. В последнее время поиски ученых (З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, Е.О. Смирнова, А.К. Бондаренко, Н.Я. Михаленко, Н.А. Короткова и др.) идут в направлении создания серии игр для полноценного развития детского интеллекта.

Особенности развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста изучались в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгер и др. Влияние дидактической игры на умственное развитие детей старшего дошкольного возраста исследовали Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Ф.Н. Блехер, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Н.Е. Веракса и др.

Тем не менее, все возможности дидактической игры как средства развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста в полной мере не используются, а педагогические условия развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста раскрыты недостаточно. Это обусловило необходимость дальнейшего изучения данной проблемы.

Цель: изучить особенности использования дидактических игр как средства развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить специфику и задачи умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить влияние дидактических игр на развитие умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить и охарактеризовать уровень развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и апробировать проект опытно-экспериментальной работы с дидактическими играми по развитию умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – развитие умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы, сравнение, обобщение, анкетирование, беседа, эксперимент.

База исследования: ГУО «Ясли-сад №4 г. Старые Дороги».

Выборка исследования: старшая группа №4 «Пчёлки» ГУО «Ясли-сад №4 г. Старые Дороги» (17 детей старшего дошкольного возраста).

Структура дипломной работы включает в себя введение, 2 главы, заключение, список использованных источников (22 наименования), 4 приложения. Объем работы – 66 страницы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дидактические игры выступают средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Они вводят детей в жизненные ситуации, учат действовать по правилам, активизируют познавательные процессы, развивают способности, любознательность. Дидактические игры должны развивать умение самостоятельно решать умственные задачи. Включение их в образовательный процесс способствует созданию стойких игровых коллективов, объединенных общими интересами, товарищескими взаимоотношениями и взаимными симпатиями.

Дидактическая игра представляет собой сложное педагогическое явление, являясь и игровым методом обучения, и формой обучения детей старшего

дошкольного возраста, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. Деятельность по умственному развитию детей является основополагающей в общем развитии личности.

Дидактические игры – это игры обучающие, что определяет их основную особенность. Они содействуют развитию интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Детей старшего дошкольного возраста привлекает в игре возможность проявить активность, выполнять игровое действие, добиться результата и выиграть, а не сама обучающая задача, заложенная в игре. Тем не менее, участнику игры необходимо овладеть знаниями и умственными операциями, которые определены обучающей задачей. Иначе он не сможет успешно выполнить игровые действия. Отличительной особенностью дидактических игр выступает возможность обучать детей посредством активной интересной для них деятельности.

При проведении исследования использования дидактических игр как средства развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста были получены следующие выводы:

1. Произошли существенные положительные изменения в умственном развитии старших дошкольников посредством использования дидактических игр как средства умственного развития.

2. На контрольном этапе эксперимента высокий уровень умственного развития выявлен у 82% испытуемых, средний уровень – у 18%. Низкого уровня не выявлено. Преобладающим уровнем умственного развития старших дошкольников является высокий уровень.

3. Во всех уровневых показателях наблюдаются положительные изменения. Значительно улучшился показатель высокого уровня умственного развития – с 20% до 82%. Показатель среднего уровня снизился с 55% до 18%, так как произошло изменение списочного состава детей, имеющих и имевших средний уровень – качественные изменения показателя. Низкий уровень на констатирующем этапе составлял 25% от всех детей. На контрольном этапе исследования низкий уровень не выявлен.

4. Систематически проводимые с детьми старшего дошкольного возраста дидактические игры развивают у них познавательные интересы, а также интерес к умственному труду.

Итак, дидактические игры выступают эффективным средством развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста. Гипотеза исследования доказана.