

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования  
Кафедра общей и детской психологии

**ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В  
МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой   
Поздеева Т.В.

Протокол № 4 от 15.11. 2018 г.

Защищен 07. 02. 2019 г.  
с отметкой б «шесть»

Дипломная работа  
студентки 416 группы  
4 курса специальности  
«Дошкольное образование»  
заочной формы  
получения образования  
Симуткиной  
Елены Аркадьевны

Научный руководитель –  
кандидат педагогических  
наук, доцент  
Никонова Людмила  
Евгеньевна

Минск, 2019

## РЕФЕРАТ

Симуткина Елена Аркадьевна

**Тема :** «Особенности семейного воспитания в многодетной семье»

**Ключевые слова:** семья, многодетная семья, воспитательный потенциал семьи.

**Краткое содержание работы:** В работе раскрывается понятие «многодетная семья», рассматриваются типы многодетных семей, дается характеристика воспитательного потенциала семьи. Автором изучается характер взаимоотношений между родителями и детьми, между сиблингами в такой семье, даются рекомендации по гармонизации детско-родительских и сиблинговых отношений в многодетной семье.

В дипломной работе 59 страниц, 2 таблицы, 5 картинок, 1 диаграмм, 13 приложений.

**Актуальность.** Актуальность темы обусловлена ролью многодетной семьи в улучшении неблагоприятной демографической ситуации в стране; слабой изученностью воспитательного потенциала многодетной семьи, который имеет как положительные, так и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей - свои трудности и проблемы.

**Цель исследования:** состоит в изучении проблем функционирования современной многодетной семьи, особенностей отношения многодетных родителей к детям и детей друг к другу, разработке рекомендаций по гармонизации детско-родительских и сиблинговых отношений в многодетной семье.

**Объектом исследования:** исследования является многодетная семья.

**Предмет исследования:** особенности организации воспитательного процесса в многодетной семье.

**Методы исследования:** анализ и обобщение содержания педагогической, психологической литературы, формирующий педагогический эксперимент, математическая обработка полученных результатов.

**Полученные выводы и результаты:** Определена специфика внутрисемейных отношений, складывающихся в многодетной семье; выявлены основные проблемы в отношении многодетных родителей к детям (неодинаковая привязанность, невысокий уровень индивидуальных затрат на ребенка в сфере его воспитания) и взаимоотношений детей в многодетной семье (соперничество за любовь родителей, ревность, враждебность). Прехтожены методические рекомендации по работе с родителями и детьми в условиях учреждения дошкольного образования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ	5
1.1 Понятие многодетной семьи. Типология многодетных семей	5
1.2 Характеристики воспитательного потенциала многодетной семьи	8
Выводы по главе 1	13
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ	14
2.1. Организация и методы исследования	14
2.2. Результаты и интерпретация исследования	17
2.3. Организация работы педагога УДО по формированию детско-родительских отношений и взаимоотношений между сиблингами в многодетных семьях	21
Выводы по главе 2	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	39

## ВВЕДЕНИЕ

Многодетная семья - это исключительная ситуация, человеческая и духовная. Хор разных голосов, разнообразие характеров, которые тем не менее остаются близкими, родственными, вплетаются друг в друга. Создание комфортного самочувствия всех детей в многодетном семейном коллективе – серьезная педагогическая и творческая задача для родителей. Многодетная семья считается одним из наиболее стабильных и прочных семейных образований, располагающих богатыми воспитательными ресурсами.

Воспитательный потенциал семьи – это круг факторов и условий, способствующих всестороннему развитию детей, включающий семейную микросреду, образ жизни семьи, а также возможности семьи в сфере духовно-практической деятельности.

Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет отличительные особенности: взаимовыручка, ориентация на «своих», бережное и доброжелательное отношение друг к другу, забота старших детей о младших, умение решать конфликты. Особенностью внутреннего склада многодетной

семьи является её просоциальный характер, акцентированность на семейную сторону жизни человека и обществ, реализация в функциях семейной коммуникации.

Сложности в многодетной семье все-таки есть: наблюдается неодинаковая привязанность к детям, родители меньше проявляют внимания каждому. Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству. Они стремятся к превосходству над своими младшими братьями и сестрами, которое порождает излишнюю уверенность в себе и эгоизм.

Как показали исследования Л.С. Выготского, Ж. Пиаже для формирования личности необходимо общение не только с взрослыми, но и со сверстниками, детьми, которые немного старше или младше ребенка. Такими сверстниками зачастую становятся сиблинги. Эмоциональный комфорт между детьми и родителями, в целом, влияет на взаимоотношения подрастающего ребенка с окружающим миром, на его систему восприятия человеческих отношений и природных явлений, а также на формирование здоровых чувств.

Вопросами психолого-педагогических особенностей многодетных семей занимались такие видные педагоги как: Л.Л. Баландина, О.А. Бенькова, В.В. Бойко, В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, Т.А. Думитрашку, Т.А. Куликова, И.А. Комарова и другие.

**Цель исследования** состоит в изучении проблем функционирования современной многодетной семьи, особенностей отношения многодетных родителей к детям и детей друг к другу, разработке рекомендаций по гармонизации детско-родительских и сиблинговых отношений в многодетной семье.

Для достижения поставленной цели предполагается решить ряд исследовательских задач:

- 1)определить особенности воспитательного потенциала многодетной семьи;
- 2)проанализировать детско-родительские и сиблинговые взаимоотношения в многодетной семье;
- 3)разработать рекомендации по коррекции детско-родительских и сиблинговых отношений в многодетной семье.

**Объектом** исследования является многодетная семья.

**Предметом** исследования – особенности семейного воспитания в многодетной семье.

**Методы исследования:** изучение и анализ обобщение содержание педагогической, психологической литературы; формирующий

педагогический эксперимент; обработка полученных результатов; рекомендации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья - первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека, базисная основа первичной социализации личности. Именно здесь начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, формирования личности, приобретения коммуникативных умений и навыков, опыта человеческого взаимопонимания. Многодетные семьи и дети из этих семей заслуживают пристального внимания со стороны специалистов, прежде всего психологов и педагогов.

Многодетная семья — это семья, имеющая трех и более детей, не достигших восемнадцати лет. Такая семья является личностной микросредой для ребенка. Специфическая особенность такой среды составляет не столько её ограниченность, сколько то — решающее обстоятельство, что дети активно взаимодействуют с ней, приобретают здесь свой первый социальный опыт, эмоционально переживает свою связь с ее составляющими.

В многодетных семьях конфликтность во взаимоотношениях детей является особой проблемой. Причиной ее является, как правило, соперничество детей в борьбе за любовь родителей. А во взаимоотношения родитель-ребенок отмечается недостаток внимания каждому ребенку, неодинаковая привязанность к детям.

В исследованиях последних лет подчеркивается, что дети из многодетных семей, по сравнению со сверстниками из малодетных семей, менее гибкие, менее способны сопротивляться неопределенности, более осторожные, взволнованы и ранимы, более нуждаются в одобрении. У этих детей в среднем скромнее Я-концепция, они скорее конформны, чем самостоятельны, а самоконтроль берет вверх над самовыражением.

Особенностями взаимоотношений между детьми в многодетной семье являются:

- соперничество между сиблингами как средство самоутверждения;
- преобладание деструктивного способа решения конфликта;
- низкий уровень сплоченности, общности интересов.

На основе полученных результатов нами были разработан план взаимодействия педагога УДО с многодетными родителями, а также технология взаимодействия педагога УДО с детьми из многодетных семей.

Осуществление работы по данным направлениям помогло нам сформулировать рекомендации для педагогов по работе с многодетными родителями и детьми, учитывая специфику детско-родительских отношений и взаимодействия между детьми в многодетных семьях. С целью создания гармоничных психолого-педагогических условий для развития детей в многодетной семье, повышения уровня родительской компетенции нами также были разработаны рекомендации для родителей многодетных семей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ