

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕНИИ С
НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой
Поздеева Т.В.

Протокол № 4 от 15.11. 2018 г.

Защищен 07.02. 2019 г.
с отметкой 9 «девять»

Дипломная работа
студентки 591615 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Лапшиной Анастасии
Васильевны

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент
Л.Е. Никонова

Минск, 2019

РЕФЕРАТ

Лапшина Анастасия Васильевна Тема: «Формирование основ безопасности в общении с незнакомыми людьми у детей старшего дошкольного возраста»

БЕЗОПАСНОСТЬ, ОПАСНОСТЬ, СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА, БЕЗОПАСНОЕ ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ

В дипломной работе рассматривается сущность понятий «социальная безопасность дошкольника», «безопасное общение дошкольников с незнакомыми людьми»; изучается уровень знаний и практических навыков безопасного общения детей старшего дошкольного возраста с незнакомыми людьми; разрабатывается научно-методическое обеспечение педагогического процесса формирования основ безопасности дошкольников в общении с незнакомыми людьми.

В дипломной работе 71 стр., 7 таблиц, 3 рисунка, 3 приложения.

Актуальность темы обусловлена тем, что в педагогической науке недостаточно изучены содержание и педагогические технологии организации образовательного процесса в УДО по формированию социальной безопасности ребенка.

Цель дипломной работы - теоретическое обоснование, эмпирическое изучение состояния проблемы в практике; разработка научно-методических основ формирования безопасного общения с незнакомыми людьми у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: образовательный процесс в учреждении дошкольного образования.

Предмет исследования: процесс формирования основ безопасности в общении с незнакомыми людьми у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Методы исследования: анализ и обобщение содержания педагогической, психологической литературы, методических источников, формирующий и контрольный эксперимент.

Полученные выводы и результаты. Безопасное общение дошкольников с незнакомыми людьми - это такая модель поведения, при которой ребенок наиболее защищен от опасностей, исходящих от незнакомых людей, осознает эти опасности и умеет их избегать. Проведенный эксперимент показал, что большинство детей имеет критический уровень сформированности основ безопасности в общении с незнакомыми взрослыми. В процессе формирования основ безопасности дошкольников в общении с незнакомыми людьми важную роль играют активное использование игровых методов, тренингов, чтение художественной литературы; опора на принцип наглядности; повторение и закрепление изученного материала; систематическая работа с родителями.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	6
1.1 Формирование основ безопасности у дошкольников как педагогическая проблема.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Социальная безопасность ребенка дошкольного возраста в обществе	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕНИИ С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
2.1 Методика организации опытно-экспериментальной работы	21
2.2 Реализация методического обеспечения по формированию основ безопасности в общении с незнакомыми людьми у детей старшего дошкольного возраста.....	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ	48

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности – важнейшая задача семьи, общества и государства.

Познавая мир, дети часто сталкиваются с опасностью и нередко становятся жертвами своего незнания, беспечности или легкомыслия. У них нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами и незнакомыми людьми, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу, свойственная взрослым. Большинство дошкольников не знают о том, что надо делать в той или иной экстремальной ситуации. Чрезвычайным для ребенка может быть любое событие, выходящее за рамки его привычного быта.

Чтобы избежать трагедий с малолетними детьми, нужны соответствующие воспитание и обучение, постоянный контроль за их поведением, т. е. выработка основ правильного поведения. Систематически и терпеливо разъясняя детям, что такое опасность, как ее избежать, можно подготовить ребенка к правильным действиям в тех или иных чрезвычайных ситуациях.

На научно-методическом уровне актуальность заявленной темы исходит из ее недостаточной разработанности. Проблема безопасности дошкольников исследовалась в работах А.В. Пелиховой, Т.Г. Хромцовой, О.Г. Жуковой, Н.Т. Мельниковой, Л.А. Захаровой. Значительный вклад в исследование данной проблемы внесли И.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина [1]. Однако в педагогической науке недостаточно изучены содержание и педагогические технологии организации образовательного процесса в УДО по формированию социальной безопасности ребенка. Обычно, если в процессе воспитания дошкольников и уделяется какое-то внимание вопросам безопасности, то чаще всего упор делается на правила пожарной безопасности и правила поведения на дорогах. Тем не менее, похищения детей, изнасилования, убийства встречаются, к сожалению, далеко не редко. Поэтому крайне важно, чтобы ребенок знал, как себя вести с незнакомыми людьми и в необходимых случаях сумел себе помочь. Кроме того, работа по формированию представлений о правилах поведения с незнакомыми людьми помогает расширить кругозор ребенка, познакомить его с новыми понятиями, помогает малышу лучше узнать, как необходимо общаться с другими, т.е. повышает коммуникативную культуру дошкольника.

Цель дипломной работы – теоретическое обоснование, эмпирическое изучение состояния проблемы в практике; разработка научно-методических основ формирования безопасного общения с незнакомыми людьми у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения данной цели будут решаться следующие **задачи**:

- 1) уточнить сущность понятия «социальная безопасность дошкольника», «безопасное общение дошкольников с незнакомыми людьми»;
- 2) проанализировать опыт организации педагогического процесса в УДО и характер знаний и безопасного общения детей старшего дошкольного возраста с незнакомыми людьми;
- 3) разработать научно-методическое обеспечение педагогического процесса формирования основ безопасности в общении с незнакомыми людьми детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: образовательный процесс в учреждении дошкольного образования.

Предмет исследования: процесс формирования основ безопасности в общении с незнакомыми людьми у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Методы исследования: анализ и обобщение содержания педагогической, психологической литературы, методических источников, формирующий и контрольный эксперимент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в дипломной работе были рассмотрены теоретические и практические основы обучения дошкольников безопасному поведению в ситуациях общения с незнакомыми людьми.

Актуальность выбранной темы обусловлена социальным заказом общества. Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребенка в обществе. Обеспечение детской безопасности – важнейшая задача семьи, общества и государства.

Безопасность – сложное и многоплановое понятие, включающее такие взаимодействующие системы, как природа, человек, общество, результаты человеческой жизнедеятельности и др. Основные опасности, угрожающие ребенку: природные, техногенные, экологические, социальные опасности. Социальные опасности представляют собой особую группу негативных воздействий, источником их возникновения являются, в основном, люди и взаимоотношения между ними, которые трудно регулируются в обществе. Применительно к детям дошкольного возраста выделяют следующие группы социальных опасностей: социально-психологические, социально-правовые, социальные, социально-экономические.

В теорию дошкольного образования вводится понятие «социальная безопасность ребенка дошкольного возраста». Под ним понимается интегральное качество личности ребенка дошкольного возраста, которое позволяет ему сформировать знания и навыки безопасного для него поведения, осмотрительного и осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Безопасное общение дошкольников с незнакомыми людьми – это такая модель поведения, при которой ребенок наиболее защищен от опасностей, исходящих от незнакомых людей, осознает эти опасности и умеет их избегать.

На этапе констатирующего эксперимента нами была осуществлена проверка исходного уровня сформированности у детей основ безопасности в обращении с незнакомыми людьми. Были определены следующие критерии и показатели сформированности основ безопасности в общении с незнакомыми людьми: когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий. Результаты констатирующего эксперимента показали, что большинство детей имеет критический уровень сформированности основ безопасности в общении с незнакомыми взрослыми.

В работе по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ культуры безопасности в общении с незнакомыми людьми, важную роль играют следующие условия: активное использование игровых методов, тренингов, чтения художественной литературы; опора на принцип наглядности; повторение и закрепление изученного материала; систематическая работа с родителями.

На этапе формирующего эксперимента проводилась систематическая работа по формированию основ культуры безопасности. Использовались различные развивающие игры, беседы, экскурсии, моделирование ситуаций, встречи с интересными людьми и т.д. К работе по формированию безопасного поведения привлекались родители: для них организовывались консультации, готовились информационные материалы, проводились совместные мероприятия с детьми.

Разнообразить занятия помогали загадки, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Регулярно детям читались художественные произведения: рассказы классиков детской литературы, русские народные сказки. Мы добивались, чтобы дети запоминали, как правильно вести себя в той или иной ситуации, что можно делать, а что – категорически нельзя, по каким телефонам необходимо звонить. Изученный материал повторялся и закреплялся.

Проведенный контрольный эксперимент показал высокий уровень знаний детей после систематических занятий, на которых заучивались правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Дети стали лучше понимать, в каких ситуациях следует быть предельно осторожными, как можно вежливо отказывать незнакомцам, что делать в случае возникновения опасной ситуации. Дети приобрели ряд умений : отличать незнакомцев ,отвечать на звонки в дверь и по телефону ,соблюдать закон четырех «НЕ» (НЕ говорить с незнакомыми людьми; НЕ садиться в машину с незнакомцем; НЕ брать угощения и игрушки от незнакомцев; НЕ гулять на улице одному, когда темно),кричать, бежать, рассказывать о ситуации насильственного поведения со стороны незнакомцев, обратиться за помощью ко взрослым ,уметь пользоваться телефоном для вызова службы помощи.

Несомненно, работу по изучению основ безопасности жизнедеятельности в самых различных аспектах необходимо продолжать, формируя компетенции безопасного поведения детей дошкольного возраста.