

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДОВ

Ю.Л. Загуменнов  
МГИРО (г. Минск)

Повышение качества образования рассматривается сегодня в мире, как основное средство создания конкурентоспособной экономики, хорошо-функционирующего общества и обеспечения достойной жизни в нем каждого. Так еще в 2000 году главами государств Европейского Союза была поставлена задача – сделать экономику ЕС самой конкурентной в мире, а в качестве основного средства достижения этой цели выбрано развитие образования.

В ЕС заговорили об «экономике знаний», о ключевых компетенциях, которыми должен обладать каждый выпускник школы, таких, как, математическая, естественнонаучная, языковая компетенции, способность эффективно общаться на родном и иностранных языках, использовать ИКТ, конструктивно мыслить, брать на себя ответственность, сотрудничать, работать в команде, непрерывно учиться, позитивно относиться к окружающему миру.

Однако системы школьного образования очень инертны, и в школах педагоги, как правило, продолжают делать то, к чему привыкли и то что от них требуют. Для того, чтобы началось движение в этом направлении, нужен был катализатор. Таким катализатором стала международная программа оценки качества образования, сфокусированная на ключевых компетенциях, а именно, оценка достижений 15-летних школьников (именно в этом возрасте в большинстве стран начинается получение базового школьного образования), PEARLS – оценка достижений учащихся начальной школы, TIMSS – оценка качества математического образования, как ключевых компетенции и др.

PISA разработана Организацией по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР), в которую входят 20 самых развитых стран мира. Исследование проводится раз в три года и включает 2 основных параметра качества:

Это, прежде всего, функциональная грамотность учащихся и владение ключевыми компетенциями. При оценке качества образования оценивается способность учащихся к применению в современном обществе, способность использовать приобретаемые в течение жизни

деятельности, общения и социальных отношений. Поэтому в международных тестах предлагаются не типичные учебные задачи по физике, химии, математике или другим предметам, характерные для белорусской и до недавнего времени российской школы, а реальными проблемными ситуациями, связанные с разнообразными аспектами окружающей среды, требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных и интеллектуальных умений.

Вторым важным параметром качества деятельности педагога и школы является реализация принципа инклюзивности, т.е. обеспечения равенства возможностей, в том числе отсутствие разрыва между достижениями сильных и слабых школьников. Речь идет об образовании всех детей, на основе их включения в полноценный образовательный процесс независимо от половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического положения родителей и других различий.

Таким образом, в современном мире владение учащимися академическими знаниями является показателем качества работы учителя и системы школьного образования в целом, а также являются всеобъемлющим показателем качества работы учителя и победы одаренных учащихся на международных предметных олимпиадах, т.к. в данном случае речь идет об успехах только одаренных учащихся получающих школьное образование.

Результаты проведенной ОЭСР оценки качества школьного образования с использованием компетентностного и инклюзивного подходов повергли многие европейские страны в шок, называемый PISA-шок, и заставили политиков этих стран серьезно заняться изменением сферы образования.

Среди стран, испытавших PISA-шок была и Россия, чья система школьного образования в недавнем времени копировалась в Беларуси. По результатам четырех исследований PISA (2003, 2006 и 2009) Россия оказалась внизу рейтинговой таблицы, что потребовало от политического руководства страны принятия неотложных мер по изменению стратегического направления развития школьного образования и приведения его в соответствие с общеевропейским и мировым. Так в 2006 году по результатам исследования PISA в области естественнонаучного образования российские школьники уступили своим сверстникам из многих стран мира в способности объяснить и использовать естественнонаучные знания для приобретения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естественнонаучных исследований; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Испытав четыре раза подряд PISA-шок Россия, наконец, приступила к изменениям в школьном образовании, прежде всего, к основательной разгрузке содержания образовательных программ от излишней информации энциклопедического характера и внедрению компетентностного подхода.

Что касается Республики Беларусь, то наша страна пока не участвует ни в одних европейских сравнительных исследованиях, оценивающих качество работы педагогов и системы школьного образования в целом.

Однако очевидно, что, поставив задачу создать конкурентоспособную экономику и обеспечить высокий уровень жизни граждан, Беларусь не может далее находиться в стороне от мировых процессов, позволяющих странам сравнивать результаты образовательной деятельности педагогов с общеевропейскими и мировыми и соответствующим образом оперативно реагировать и корректировать курс по изменениям национальных систем образования.

Очень важно, чтобы подготовка белорусских школьников к участию в европейских программах оценки качества образования началась как можно скорее. А для того, чтобы страна по результатам исследований PISA, TIMSS, PEARLS и др. не оказалась внизу рейтинговой таблицы, необходимо провести скрупулезный анализ национальной системы школьного образования с позиций европейских и международных стандартов качества, в том числе, содержания образования, научного, учебного и методического обеспечения, системы подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, системы управления образованием, и на основе анализа осуществить необходимые изменения.