

ПАЕДИГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Ю.Н. Егорова
БГПУ (г. Минск)

В период обучения в вузе студент постоянно сталкивается с необходимостью решения различных учебных задач: проанализировать текст, сравнить понятия (явления), описать их сходства и различия, сделать обзор проблемы, проиллюстрировать тезис, обобщить информацию, прокомментировать ответ сокурсника, сделать резюме лекции, написать эссе или рецензию на статью и т.д. Выполнение данных заданий зачастую вызывает определенные трудности у студентов, а полученный результат – недовольство преподавателей. Обычно причины такой ситуации обусловлены не столько специфической сложностью изучаемого предмета, сколько недостаточной сформированностью у студентов общеучебных умений (в целом) и учебно-логических умений (в частности).

Учебно-логические умения (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, систематизировать и т.д.) являются важнейшей группой интеллектуальных умений, отвечают за результативность мышления, позволяют студенту эффективно решать как частные учебные задачи, так и комплексные исследовательские работы. Такие учебно-логические умения лежат в основе действий по получению, переработке и применению информации в образовательной деятельности.

Само по себе содержание образования не может автоматически развивать учебно-логические умения студентов. В процессе обучения необходимо специально работать над их развитием. Поскольку подавляющее большинство студентов испытывают потребность в помощи при выполнении различных учебных задач, существенно возрастает роль педагогической поддержки студентов в ситуациях академической неуспешности.

Первый шаг педагогической поддержки развития учебно-логических умений студентов – *идентификация проблемы*. На этом этапе важно помочь студенту четко обозначить и сформулировать свое затруднение (над чем ему придется работать?). Крайне редко студенты в состоянии сделать это самостоятельно. Чаще сложившаяся ситуация описывается через ряд фраз: «у меня не получается...», «я не знаю, как выполнить...», «преподаватель не отвечает...», «преподаватель возвращает выполненное задание на доработку», «я хочу лучше делать анализ...», «хочу получать более высокие отметки за работу» и др. В этом случае можно предложить описать свою проблему через конкретные проявления, «симптомы». Например, этой работы может стать эссе (устное или письменное).

Следующий шаг после формулировки проблемы – *определение причин* ее возникновения. Одним из инструментов можно использовать построение «дерева проблем», которое позволит выявить причинно-следственные связи: определить причины первого, второго и т.д. уровня, установить связи между причинами, проанализировать последствия причин, проследить их взаимосвязь. «Дерево проблем» состоит из ствола (ключевая проблема), корней (причины проблемы) и кроны (следствия проблемы). На рисунке представлен вариант «дерева» проблемы, который не может качественно решать предлагаемые учебные задачи.

Для осуществления детального анализа ситуации важно с той точки зрения, что на следующем этапе придется работать именно с причинами возникшей проблемы: если устранить причину (убрать корни) – проблема исчезнет (дерево умрет). Так, при решении обозначенной проблемы студенту, скорее всего, придется работать над развитием своих учебно-логических умений.

Третий шаг. На основании результатов, полученных на этапе идентификации проблемы и причин, студенту может быть предложена *программа действий* по решению проблемы: отработать навыки поиска и отбора различного рода информации или предоставления доступа к готовой информации до индивидуальных консультаций и участия в различных образовательных мероприятиях.

Ниже представлено краткое описание программы образовательного семинара «Как эффективно решать учебные задачи, или Зачем и как студенту развивать учебно-логические умения?», разработанного под решение проблемы формирования учебно-логических умений студентов.

Цель семинара: развитие учебно-логических умений, необходимых студентам для решения учебных задач.

Задачи: актуализировать имеющийся у студентов опыт решения учебных задач; осмыслить проблемы отсутствия у студентов умений качественно выполнять учебные задания; ознакомить студентов с содержанием учебно-логических умений; овладеть алгоритмом выполнения различных мыслительных операций; проанализировать готовые продукты решения учебных задач; содействовать осознанию студентами необходимости саморазвития учебно-логических умений.

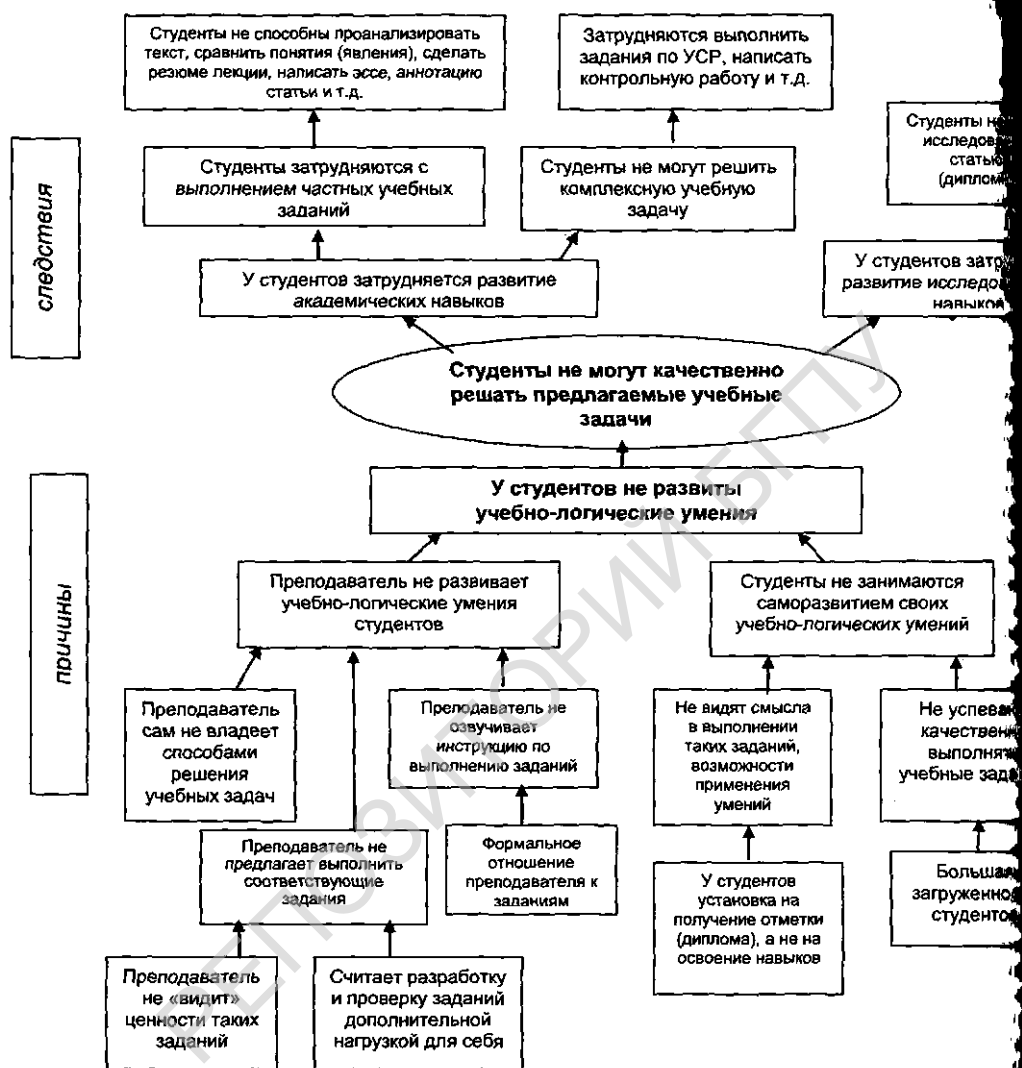


Рисунок – Дерево проблем

Основные результаты семинара. Предполагается, что по завершении семинара участники будут: знать сущность учебно-логических умений, специфику различных мыслительных операций; осмысливать процедуру осуществления мыслительной деятельности; уметь понимать задачи в различных формулировках и контекстах; уметь анализировать различные виды текстов; сравнивать (или систематизировать) предложенную и/или самостоятельно подобранную информацию по заданным признакам; уметь вычленять главное в информационном сообщении; уметь находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению; оценивать возможности применения учебно-логических умений в процессе обучения; попрактиковаться в выполнении учебных заданий (проанализировать текст, сделать резюме лекции, написать аннотацию статьи, эссе и др.).

Модель семинара: двухдневный, ориентационно-демонстрационный. Логика движения образовательной программы выстроена по модели обучения Дэвида Колба, включающей 4 компонента: непосредственный опыт, наблюдение и рефлексия, абстрактная концептуализация, активное экспериментирование. Прохождение полного цикла ведет к новому конкретному опыту, который становится основой для дальнейшего обучения.

Организация семинара. В рамках данного семинара участники будут иметь возможность обсуждать следующие вопросы: Что такое учебно-логические умения? Каково их место в структуре умений студента? Какие учебные задачи помогают решать учебно-логические умения? Почему преподаватели недовольны уровнем выполнения учебных заданий студентами? Какие умения используют студенты для получения, переработки и применения информации? Что такое анализировать, сравнить, классифицировать, обобщить, конкретизировать, обобщать и т.д.? Что является результатом, и каков алгоритм выполнения каждой учебной операции? Может ли студент самостоятельно развивать мыслительные операции? Какие условия формирования учебно-логических умений студентов? Что является критерием сформированности учебно-логических умений студентов?

Целевая программа действий по педагогической поддержке развития учебно-логических умений студентов направлена на преодоление уже имеющихся у студентов трудностей в выполнении различных видов учебных заданий. Обсуждая тему педагогической поддержки, целесообразно также рассматривать вопрос о педагогическом сопровождении как деятельности преподавателя, направленной на предотвращение академических трудностей у студентов с первых курсов обучения.