

## ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.Н. Дубинина  
БГПУ (г. Минск)

Именно инноваций как основного пути и инструмента обновления всех сфер общества в настоящее время приобретает все большую популярность. В педагогической науке инновационная деятельность понимается как инновационная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения учебного-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, нового знания, качественно иной педагогической практики.

В процессе современного дошкольного образования в качестве разнообразных форм инновационной педагогической деятельности выступают: творческая работа педагогов в рабочих советах и методических объединениях, включающая «круглые столы», деловые игры по генерированию новых педагогических идей; участие в научно-практических конференциях, грантах; творческие отчеты педагогов по обобщению как собственного опыта, так и опыта других педагогов; заочное обучение в магистратуре, аспирантуре; самостоятельная исследовательская, творческая работа над темой, проблемой в рамках получения категории; участие в коллективной экспериментально-исследовательской работе в рамках общей проблемы, над которой работают педагоги (центр развития, филиал кафедры).

Активное вовлечение педагога дошкольного образования как субъекта инновационной деятельности требует качественного обеспечения процесса его профессионального развития и совершенствования. При этом готовность педагогов к инновационной деятельности рассматривается как универсальное качество педагога-профессионала.

Ключевая профессионально-образовательная программа подготовки педагога учреждения дошкольного образования к инновационной деятельности реализуется в процессе его обучения в педагогическом учебном заведении. Она осуществляется в соответствии с требованиями к качеству, комплексности, целостности, научности, управляемости, прогнозируемости, эффективности.

Реализация этих требований в профессиональной подготовке педагога на факультете дошкольного образования осуществляется путем перехода к адаптивной (гуманистической) модели обучения — внедрение новых педагогических технологий, основным признаком которых можно считать адаптивность всех элементов педагогической системы.

В высшей степени формирующие готовность педагога к инновационной деятельности осуществляются в рамках блока психолого-педагогических дисциплин, среди которых наибольшей актуальностью выделяются методики дошкольного образования (частные методики), исследующие закономерности обучения детей в определенной образовательной области. Методики дошкольного образования разрабатывают принципы отбора содержания в определенной образовательной области и систему форм, методов и средств, обеспечивающих его успешное освоение детьми дошкольного возраста. Предметом каждой конкретной методики дошкольного образования является процесс формирования у детей определенных представлений, практических умений и навыков в той или иной области знаний. В процессе изучения методик дошкольного образования студенты овладевают широко применяемыми современными технологиями обучения, новейшими достижениями науки и педагогического опыта.

Формирование у студентов готовности к инновационной деятельности осуществляется, в частности, в процессе личностно ориентированных технологий обучения, которые эффективно обеспечивают индивидуальную траекторию обучения и его перевод на личностную основу с установкой на саморазвитие личности. При этом под инновационной технологией технологией понимается комплекс из трех взаимосвязанных составляющих: содержания, методы обучения, инфраструктура. Понимание инноваций исключительно как более эффективного использования информационных и коммуникационных технологий — интернета, мультимедиа, вебинаров, телеконференций и т.п. не дает возможности в полной мере повысить качество образования.

образованию. Современное содержание обучения хорошо структурировано и представлено мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных коммуникации.

Среди современных методов обучения в процессе преподавания методик дошкольного образования основополагающее место занимают активные методы формирования компетенций. Наибольшее распространение в практике преподавания получили такие методы, как разбор конкретных ситуаций, или метод кейс-стади (case study method); метод игр (ролевые игры (role play), настольные игры (board games), деловые игры, а также компьютерные имитации); метод обучения через проекты (project-based method).

Особую роль в формировании готовности педагога к инновационной деятельности в процессе преподавания методик дошкольного образования выполняют ролевые, позиционные имитационные игры, игры-драматизации. Они воспроизводят педагогическую действительность в условном моделированном виде и, будучи наглядной опорой для представления, служат основой абстрагирования, обобщения индивидуального опыта будущего педагога и выхода на более высокий понятийный уровень профессионального мышления. Психологические механизмы деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации. При этом упражнения содержат в себе проработку ситуации затруднения, совместного обсуждения успешного опыта, проекцию своего собственного образа с получением обратной связи от других участников.

Одной из наиболее часто используемых в преподавании активных форм групповой работы является семинар-тренинг, который позволяет сформировать поведенческий компонент инновационной компетентности посредством апробации и индивидуального применения эффективных приемов и инновационных технологий взаимодействия, построенных на инновационных и традиционных методах деятельности, различий, закономерностей современного профессионального образования тренинг определяется как система упражнений, направленных на формирование, развитие и коррекцию метапрофессиональных характеристик специалиста, в том числе и готовности к инновационной деятельности.

По определению Г. Бардиер и А. Никольского, семинар-тренинг – это «... позволяющая участникам за относительно короткий промежуток времени поработать со своими знаниями, поведенческими навыками и чувствами в воображаемом, идеальном и заданном проблемном коммуникативном пространстве» [1, с. 23]. Такой вид занятий представляет собой синтез двух способов передачи и усвоения новых знаний: в плане эмоциональной поддержки и в плане информационного обучения.

Наиболее эффективной для включения будущих педагогов в инновационную деятельность мы считаем технологию проектной деятельности. Исходные теоретические позиции по обучению были сформулированы еще в начале XX века В. Килпатриком, Д. Дьюи, В. Обозначим лишь некоторые из них, наиболее значимые для введения педагога в сферу инновационной деятельности. В центре внимания проектной технологии — педагог, способствующий развитию его творческих способностей; образовательный процесс строится не в логике усвоения предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для педагога, что повышает мотивацию в процессе овладения инновациями; индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого на свой уровень развития; глубокое, осознанное усвоение знаний в педагогических инновациях обеспечивается за счет универсального их использования в различных ситуациях. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студент самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из разных источников; пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное педагогическое мышление.

Таким образом, наиболее позитивную роль в формировании готовности будущих педагогов к инновационной деятельности оказывают активные методы обучения, предполагающие взаимодействие обучающихся и их активное вовлечение в учебный процесс.

#### Список использованных источников

1. Бардиер, Г.Л. Социально-психологический тренинг / Г.Л. Бардиер, А.А. Никольский // Новые знания. № 3.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2000.
3. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании. - Тюмень, 1990.