

УДК 376-056.262

UDC 376-056.262

СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА)

MEANS OF ASSESSING PROFESSIONAL COMPETENCES OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST (TYPHLOPEDAGOGUE)

В. Э. Гаманович,
*кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования БГПУ*

V. Gamanovich,
*PhD in Pedagogics, Associate Professor
of the Department of Pedagogics and
Psychology of Inclusive Education, BSPU*

Поступила в редакцию 01.02.18.

Received on 01.02.18.

В статье обозначены общие ключевые принципы создания полифункциональных, междисциплинарных, многомерных средств оценки профессиональных компетенций. Приведено описание средств оценивания результатов освоения содержания учебной дисциплины, показаны их преимущества. Представлены примеры отбора оценочных средств в зависимости от содержания профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, типы контроля учебных достижений, средства оценки.

The article outlines the general key principles for creating multifunctional, multidisciplinary, multidimensional tools for assessing professional competences. It describes the means of evaluating the results of mastering the content of the academic discipline, their advantages are shown. Examples of selection of assessment tools are presented depending on the content of professional competences.

Keywords: professional competences, types of control of educational achievements, means of assessment.

Введение. Переход к профессиональной подготовке на компетентностной основе предполагает не только разработку и внедрение современных образовательных технологий для формирования у обучающихся требуемых компетенций, а также создание фондов оценочных средств, позволяющих проводить объективную комплексную оценку сформированных компетенций. Понимание компетенций в качестве образовательных результатов позволит выстроить более продуктивный диалог между заказчиком образовательного результата – работодателем и его поставщиком – вузом. При этом оценочные средства рассматриваются как инструмент доказательства сформированности компетенций.

Качественно осуществить оценку сформированности профессиональных компетенций с помощью традиционных методов контроля и инструментов оценки весьма затруднительно. В настоящее время не выработано единых методических подходов к формированию и применению фондов оценочных средств. Вместе с этим оценка компетенций является значимой частью системы подготовки специалистов и выполняет функцию контроля за получением образовательного результата – сформированности

компетенций в процессе освоения содержания учебных дисциплин.

Основная часть. Реализация компетентностного подхода в процессе подготовки учителя-дефектолога (тифлопедагога) ориентирует на создание новых по содержанию оценочных средств. В исследованиях методологического характера, рассматривающих аспекты оценки качества высшего образования (В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова, Б. А. Жигалев, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, В. В. Рябов, Н. А. Селезнева, С. Ю. Трапицын и др.), определяются ключевые принципы оценивания: валидность, предполагающая соответствие объектов оценки поставленной цели обучения; надежность, требующая использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений; объективность, обеспечивающая получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями [1–4].

В качестве основных требований, которые необходимо соблюдать в процессе разработки оценочных средств, исследователи признают интегративность, проблемно-деятельностный характер, актуализацию в заданиях содержания профессиональной деятельности, связь критериев оценки качества

подготовки с планируемыми результатами [1–3]. Соблюдение указанных принципов и требований обеспечит создание полифункциональных, междисциплинарных и многомерных средств оценки профессиональных компетенций.

Профессиональная подготовка учителя-дефектолога (тифлопедагога) осуществляется, в том числе за счет изучения дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка». В рамках данной учебной дисциплины у студентов формируется ряд профессиональных компетенций в области работы с детьми с нарушениями зрения, например, таких как: планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу по формированию у детей с нарушениями зрения компетентности в социально-бытовой сфере на диагностической основе; применять коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с нарушениями зрения; разрабатывать и проводить коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке; организовывать формы взаимодействия с родителями с целью улучшения качества социально-бытовых аспектов жизни детей с нарушениями зрения и др.

Оценка качества профессиональных компетенций осуществляется в ходе проведения предварительного, текущего, тематического и итогового контроля учебных достижений обучающихся. Предварительный контроль позволяет выявить готовность студентов к усвоению новых знаний, обеспечить оценку качества сформированности знаний, умений и навыков, составляющих необходимую базу подготовки к освоению материала учебной дисциплины. Текущий контроль направлен на оценку достижений по разным видам деятельности учителя-

дефектолога в процессе изучения учебной дисциплины. Позволяет установить «обратную связь» между студентом и преподавателем, фиксировать глубину усвоения учебного материала, определять успешность каждого студента. Тематический контроль позволяет систематизировать и обобщить материал изученной темы, профилактировать забывание, упущение важных элементов, закрепить его как основу, необходимую для изучения последующих разделов дисциплины. Предоставляет возможность оценить умения устанавливать межпредметные связи, осуществлять поиск выводов обобщающего характера и др. Итоговый контроль обеспечивает комплексную проверку учебных достижений обучающихся после изучения учебной дисциплины, оценку сформированности его профессиональных компетенций в области формирования социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.

Объективность оценки сформированности профессиональных компетенций связана с отбором и систематизацией средств оценивания полученных результатов образовательной деятельности студентов в зависимости от типа контроля и показателей оценки качества (С. Е. Гайдукевич) освоения содержания учебной дисциплины (таблица 1).

Опрос (устный, письменный) позволяет получить объективную информацию о качестве усвоения учебного материала на основе анализа письменных и устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы, выполненных практических заданий.

Наблюдение обеспечивает отслеживание изменений компетенций студентов в процессе изучения дисциплины на всех видах учебных занятий.

Таблица 1. – Соотношение типов контроля, показателей оценки качества освоения содержания учебной дисциплины и средств оценивания профессиональных компетенций

Типы контроля	Критерии отбора средств оценивания	Показатели оценки качества освоения содержания учебной дисциплины	Средства оценивания
Предварительный	знания, необходимые для освоения учебного материала	- полнота (количество элементов воспроизводимых знаний); - осмысленность (использование знания для решения задач); - глубина (совокупность усвоенных связей между элементами знания); - системность (наличие структурно-функциональных связей между отдельными элементами знаний)	- опрос (устный, письменный); - тестирование (претесты)

Типы контроля	Критерии отбора средств оценивания	Показатели оценки качества освоения содержания учебной дисциплины	Средства оценивая
Текущий, тематический	знания, необходимые для решения определенной профессиональной задачи (в области теории и методики коррекционно-развивающей работы, знание нормативных правовых документов и др.)	- полнота (количество элементов знаний, воспроизводимых студентами); - осмысленность (использование знания для решения задач); - глубина (совокупность усвоенных связей между элементами знания); - системность (наличие структурно-функциональных связей между отдельными элементами знаний)	- опрос (устный, письменный); - экспликация; - тестирование; - экспертная оценка (контрольные вопросы)
	умения действовать в ситуации решения профессиональной задачи	- правильность выполнения; - самостоятельность выполнения; - скорость выполнения (количество заданий, выполненных за определенное время); - аккуратность выполнения (точность, упорядоченность и тщательность); - произвольность (умение действовать в стандартной и нестандартной ситуации)	- наблюдение; - кейсы (профессиональная проба, контекстные задачи); - игры (учения, тренинги, ролевые, деловые); - экспертная оценка (комиссия, парное взаимодействие)
	уровень развития познавательных способностей, обеспечивающих эффективность совершаемых действий	- анализировать; - сравнивать; - выделять главное, существенное; - устанавливать связи; - рассуждать	- экспликация; - кейсы (контекстные задачи); - проекты; - игры (ролевые, деловые, интеллектуальные); - тестирование; - экспертная оценка (составление сценариев, «Лицом к лицу»)
	личностные качества, обеспечивающие эффективность совершаемых действий в изменяющейся образовательной ситуации	- интересы и склонности к будущей профессиональной деятельности; - профессионально-речевая культура; - рефлексивные умения (способность объективно анализировать достоинства и недостатки своей профессиональной деятельности и ее результаты, умение видеть альтернативные действия, которые позволят в следующий раз качественно улучшить результаты)	- кейсы; - проекты; - игры (ролевые, деловые, интеллектуальные); - экспертная оценка (с индивидуальной обратной связью); - «Неоконченное высказывание»; - рефлексивные процедуры
Итоговый	уровень развития структурных компонентов профессиональной компетентности	- знания (полнота, осмысленность, глубина, системность); - умения (правильность, самостоятельность, скорость, аккуратность выполнения; произвольность); - познавательные способности (анализировать, сравнивать, выделять главное, существенное, устанавливать связи, рассуждать); - личностные качества (интересы и склонности к будущей профессиональной деятельности, профессионально-речевая культура, рефлексивные умения)	- опрос (устный, письменный); - тестирование; - проекты (методические)

Тестирование организовывается с целью проведения входного контроля (перед изучением учебной дисциплины, раздела, темы), контроля текущей успеваемости (перед / после лекции), тематической (после изучения темы, раздела) и итоговой (по завершению изучения учебной дисциплины) аттестации. Для проведения тестирования используются компетентностные закрытые (выбор ответа(ов) из предложенных вариантов) и открытые тесты (отсутствие готовых ответов, которые необходимо конструировать, самостоятельно дополнять, заканчивать, составлять). При этом компетентност-

ный тест рассматривается нами как упорядоченная совокупность тестовых заданий, имеющих межпредметный характер и направленных на оценку сформированности собственно компетенций и их составляющих. Включают задания не только на оценку теоретических знаний, но и на решение разнообразных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению практической педагогической деятельности: задания с лишними данными, противоречивыми данными, недостаточным для решения количеством данных, несколькими вариантами решения, несколькими ча-

стями разного уровня сложности [5]. Тестирование проводится в дистанционной образовательной среде Moodle, что обеспечивает оперативность, массовость и индивидуальность контроля.

Экспликация дает возможность оценить умения обучающихся раскрывать сущность явлений через перевод неясных и неопределенных интуитивных представлений в обобщенные знания, понятия; приведение определенной области знания в целостную систему; обнаружение, установление зависимостей между явлениями, понятиями. Осуществляется путем составления таблиц, схем, краткого письменного объяснения (разъяснения), резюмирования, сравнения (с указанием оснований), сопоставления и раскрытия взаимосвязей.

Кейс-метод используется с целью оценивания эффективности применения усвоенных знаний и умений, практического опыта, полученного в ходе лабораторных занятий и педагогических практик, коммуникативных способностей в решении практических задач. Обучающимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимых при разрешении данной проблемы. Позволяет диагностировать уровень самостоятельности, инициативности студентов, умение работать в коллективе, находить рациональные решения. Кейс-измерители применяются в задачах, не имеющих однозначных способов решения, что способствует развитию критического мышления обучающихся, профессиональных ценностей и позиций, жизненных установок. Предлагаются кейсы в виде проблемных ситуаций; профессиональных проб (отбор, анализ и осмысление необходимой информации, на основе которой осуществляется моделирование педагогических ситуаций и способов их решения); контекстных задач, связанных с принятием решений [6].

Педагогические задачи ориентированы на оценку профессиональных умений (компетенций) выполнять первичные пробы в коррекционно-развивающей работе, моделировать и реализовывать отдельные элементы коррекционного занятия. Задачи имеют четкий набор исходных данных и единственно верное решение. В ходе решения задач студентам необходимо продемонстрировать понимание многоаспектности реше-

ния педагогической задачи, умение отбирать из имеющегося теоретического арсенала и опыта наиболее целесообразные способы решения, способность выполнить анализ причин возникновения нежелательных результатов. В виде педагогических задач используются задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, нахождение ошибок в последовательности, принятие решения в нестандартной ситуации и др.

Разработка и защита методических проектов позволяет оценивать и влиять на развитие познавательных, творческих, аналитических способностей студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и умения, ориентироваться в профессиональном пространстве. Задания обращены на самостоятельную деятельность по сбору информации, ее анализу, обобщению и предоставлению в удобном для адресата формате. В рамках учебной дисциплины студенты выполняют методические проекты по разработке консультаций для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, учителей и воспитателей; подготовке выступлений на методических объединениях педагогов, созданию рекламы, обучающих видеороликов и др. Результативность индивидуальной, парной и групповой работы обнаруживают у студентов умения реализовывать совместную деятельность, нести индивидуальную и коллективную ответственность. На этапе защиты происходит оценка уровня сформированности заявленных в рамках учебной дисциплины компетенций.

Организация ролевых, деловых, интеллектуальных игр предполагает создание упрощенной модели образовательного процесса, позволяющей каждому студенту в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть заданную роль (учащегося, учителя-дефектолога, законного представителя школьника и др.), принять решение, совершить действия, предположить возможные последствия. Участие в играх обеспечивает мониторинг практического опыта педагогической деятельности путем оценки умений отбирать результативные способы решения педагогических задач, принимать на себя ответственность, организовывать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса.

Использование экспертной оценки позволяет оценить обоснованность принима-

емых решений на основе заключений экспертов; умения соблюдать и / или устанавливать соответствия между характеристиками объекта экспертизы и требованиями, предъявляемыми к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения. Экспертная оценка осуществляется в форме контрольных вопросов; комиссии, на которой группой экспертов обсуждается один и тот же вопрос несколько раз, формулируются и сравниваются выводы; составления сценариев разрешения проблемной ситуации; дискуссионной групповой экспертизы «Лицом к лицу», где эксперты, неоднократно высказываясь, генерируют способы решения проблемы; парного взаимодействия, в рамках которого студенты обмениваются мнениями и вырабатывают индивидуальные оценки и решения. При проведении экспертной оценки студенты устанавливают взаимосвязи между особенностями оцениваемых явлений (ограничения жизнедеятельности детей с нарушениями зрения в социально-бытовой сфере, функциональные возможности детей, своеобразие социально-бытовой деятельности и особенности ее осуществления в условиях визуальной депривации и др.), методическими и этическими факторам оценивания [3].

«Неоконченное высказывание» используется с целью выявления у студентов степени осознания личностной и социальной значимости своих действий, чувств в рамках профессиональной деятельности, умения их оценивать. Выполняется в форме продолжения, дополнения предложений, высказываний, их аргументированной презентации.

Рефлексивные процедуры применяются в качестве «инструмента» становления рефлексивного опыта оценки собственных достижений в профессиональном становлении, необходимого для дальнейшего управ-

ления своей профессионально-образовательной деятельностью. Так, нами используются процессуальные (что мне делать, что я делаю, как я делаю), стимульные (для чего я это делаю), стенические (довежу ли работу до конца), критические (в чем неуспешен, почему не получилось), ценностные (каким меня видят мои коллеги, что значит для других то, что я делаю) и прогнозные (что в результате моих действий произойдет) рефлексивные процедуры, обеспечивающие осмысление, анализ действий и поступков, их преобразование, оценивание своих отношений с субъектами образовательного процесса в результате открытия для себя смысла собственных действий и их последствий. Осуществление рефлексивных процедур предоставляет возможность получать информацию о качестве выполняемой деятельности, об имеющихся местах «разрывах» между теоретическими знаниями и практическим опытом, о качестве своей профессиональной деятельности с точки зрения других участников образовательного процесса.

Отбор и систематизация оценочных средств определяется содержанием заявленных в рамках учебной дисциплины профессиональных компетенций (таблица 2).

Разработанный набор оценочных средств позволяет обеспечить внятность и объективность оценки сформированности профессиональных компетенций и их элементов в рамках учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка»: степень, качество и особенности усвоения учебного материала, овладение методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, а также своевременное информирование субъектов образовательного процесса о наблюдаемых отклонениях в решении образовательных задач.

Таблица 2. – Средства оценивания профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Средства оценивания
Владеет способами отбора методов и приемов коррекционно-развивающей работы по обучению действиям в социально-бытовой сфере в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания с выбором ответа; - тестовые задания с конструируемым ответом; - тестовые задания на установление правильной последовательности; - тестовые задания на установление соответствия; - практические задачи по подбору специфических приемов выполнения практических действий в социально-бытовой сфере в условиях зрительной депривации; - практические задачи на составление алгоритмов выполнения практических действий в условиях зрительной депривации; - методические проекты «Каталог алгоритмов выполнения бытовых практических действий», «Сюжетный каталог бытовых ситуаций»

Профессиональные компетенции	Средства оценивания
Умеет обоснованно отбирать и применять средства коррекционно-развивающей работы, в том числе разработанные на основе ИКТ, по обучению действиям в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения	- тестовые задания с выбором ответа; - тестовые задания на установление правильной последовательности; - тестовые задания на установление соответствия; - практические задачи по систематизации тифлотехнических приборов бытового назначения по областям применения; - практические задачи по составлению аудиодескрипций (тифлокомментирования); - задания по разработке в инструментальных средах электронных средств по обучению социально-бытовой ориентировке; - задания по отбору, адаптации и применению обучающих компьютерных программ на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке
Умеет организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в процессе обучения действиям в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения	- практические задачи по отбору методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы в зависимости от дидактических задач этапов коррекционного занятия; - практические задачи по моделированию и реализации коррекционных занятий социально-бытовой ориентировке
Умеет организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения действиям в социально-бытовой сфере детей с нарушениями зрения	- методический проект «Формы взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в процессе обучения детей с нарушениями действиям в социально-бытовой сфере»; - практические задачи на составление сценариев взаимодействия с родителями в процессе обучения детей с нарушениями зрения действиям в социально-бытовой сфере; - экспертная оценка сценариев взаимодействия с родителями, составленных другими обучающимися

Заключение. Представленные средства оценки могут рассматриваться в качестве элементов дифференцированной прогностической системы оценивания профессиональных компетенций будущих учителей-дефектологов (тифлопедагогов). Их применение способно обеспечить большую объективность, комплексность, наглядность определения качества подготовки; повы-

шение стимулирующего влияния; углубление понимания социальной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности; раскрытие перспектив профессионального развития; выявление удовлетворенности будущих специалистов качеством полученной подготовки в виде сформированных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ефремова, Н. Ф.* Подходы к оцениванию компетенций студентов-первокурсников / Н. Ф. Ефремова // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 43–48.
2. *Жигалев, Б. А.* Педагогическая система оценки качества образования в вузе: современное состояние и перспективы развития / Б. А. Жигалев // Вестник Нижегородского ун-та им. Н. И. Лобачевского. – 2009. – № 1. – С. 24–29.
3. *Пермяков, О. Е.* Методологические основы и технологии оценки индивидуальных образовательных достижений в системе профессионального образования : монография / О. Е. Пермяков. – М. : ФИРО, 2008. – 422 с.
4. *Татур, Ю. Г.* Как повысить объективность измерения и оценки результатов образования / Ю. Г. Татур // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 22–31.
5. *Филиппова, С. А.* Компетентностные тесты в системе контрольно-оценочных средств / С. А. Филиппова // Молодой ученый. – 2015. – № 19. – С. 624–627.
6. *Бордовская, С. Ю.* Оценка уровня сформированности ключевых компетенций будущих специалистов с помощью кейс-метода / С. Ю. Бордовская // Вестник ТГПУ, 2011. – № 13 (115). – С. 226–230.

REFERENCES

1. *Yefremova, N. F.* Podkhody k otsenivaniyu kompetentsiy studentov-pervokursnikov / N. F. Yefremova // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – 2010. – № 2. – S. 43–48.
2. *Zhigalev, B. A.* Pedagogicheskaya sistema otsenki kachestva obrazovaniya v vuze: sovremennoye sostoyaniye i perspektivy razvitiya / B. A. Zhigalev // Vestnik Nizhegorodskogo un-ta im. N. I. Lobachevskogo. – 2009. – № 1. – S. 24–29.
3. *Permyakov, O. Ye.* Metodologicheskiye osnovy i tekhnologii otsenki individualnykh obrazovatelnykh dostizheniy v sisteme professionalnogo obrazovaniya : monografiya / O. Ye. Permyakov. – M. : FIRO, 2008. – 422 s.
4. *Tatur, Yu. G.* Kak povysit obyektivnost izmereniya i otsenki rezultatov obrazovaniya / Yu. G. Tatur // Vyssheye obrazovaniya v Rossii. – 2010. – № 5. – S. 22–31.
5. *Filippova, S. A.* Kompetentnostnyye testy v sisteme kontrolno-otsenochnykh sredstv / S. A. Filippova // Molodoy uchyonyy. – 2015. – № 19. – S. 624–627.
6. *Bordovskaya, S. Yu.* Otsenka urovnya sformirovannosti klyuchevykh kompetentsiy budushchikh spetsialistov s pomoshchyu keys-metoda / S. Yu. Bordovskaya // Vestnik TPGU, 2011. – № 13 (115). – S. 226–230.