

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Т.А. Боина, В.В. Устин, М.А. Цыганова
БГПУ (г. Пенза)

Одним из важнейших факторов повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя на современном этапе развития педагогического образования является исследовательская деятельность студентов. Значимую роль в системе организации исследовательской работы студентов (НИРС) играют студенческие научные общества. История создания таких объединений начинается со стихийного движения организации самоуправления среди студентов первых университетов Европы. В СССР научные общества студентов были отмечены с 1934 года, когда вузы получили статус высших учебных и научных учреждений. В этот период и начали создаваться первые студенческие объединения координирующие научно-исследовательскую деятельность. Во многих высших учебных заведениях участие студентов в научной работе во внеучебное время рассматривалось как условие оценки профессиональной подготовки [1]. Основной формой организации НИРС на факультетах на первых этапах становились студенческие научные кружки [2]. В последние десятилетия студенческие научные общества стали необходимыми структурными элементами в системе самоуправления организации научно-исследовательской работы студентов [3].

Целью данной статьи является оценка и анализ эффективности деятельности студенческого научного общества факультета естествознания БГПУ по основным показателям на основании регулярного мониторинга и анкетирования студентов за период 2007-2011 гг. В исследовании использованы методы анкетирования, собеседования, сравнительного количественного анализа.

Согласно результатам первого анкетирования в 2007 году только 33% студентов выразили активное желание заниматься наукой и участвовать в различных формах научно-исследовательской деятельности. Среди причин незаинтересованности в НИРС студенты указали такие как нехватка свободного времени (в среднем 54% по факультету), отсутствие интереса к такому виду деятельности (17%), что, вероятнее всего, было вызвано низким уровнем мотивации и недостатком информации о различных формах НИРС. Как было выявлено в результате исследования и собеседований с преподавателями факультета естествознания БГПУ, в настоящее время на факультете естествознания БГПУ функционирует 10 студенческих научных обществ, в которых участвуют 100 студентов. В настоящее время на факультете естествознания БГПУ функционирует 10 студенческих научных обществ, в которых участвуют 100 студентов.

в личном пространстве факультета. В связи с этим не включались в активную научно-исследовательскую работу, ограничиваясь выполнением НИРС в рамках учебного плана. Именно это являлось сдерживающим фактором для участия в НИРС на старших курсах.

Целью повышения эффективности организации научно-исследовательской работы и популяризации науки на факультете было принято решение о реорганизации научного общества. Перед новым формированием были поставлены следующие задачи: оказание помощи студентам в выборе научных тем исследовательских работ, привлечение заинтересованных и талантливых студентов к работе в лабораториях кафедр факультета, привлечение студентов к участию в научных конкурсах научных студенческих работ, расширение межвузовских студенческих связей. Достижения поставленных задач в структуре СНО были введены новые мероприятия: Школа молодого учёного и координационный центр.

Школа молодого учёного (ШМУ) была создана на факультете естественных наук с целью оказания помощи студентам младших курсов, их самоопределения и адаптации в информационном пространстве на первом этапе профориентации. Перед ШМУ были поставлены следующие задачи: объединение студентов, магистрантов и аспирантов для совместной исследовательской работы, содействие установлению более тесных связей между студентами и преподавателями факультета для обеспечения преемственности в научной деятельности, оказание помощи студентам в выборе научных тем исследовательских работ, подготовка к участию в научно-практических конференциях и семинарах и др. Основными формами занятий в рамках ШМУ были выбраны мастер-классы, семинары, тренинги и интерактивные формы. Школа стала базой, где преподаватели получили возможность направлять студентов с направлением своей научно-исследовательской деятельности и, таким образом, привлечь их к участию в научной работе.

Координационный центр как структурное подразделение СНО был сформирован для организации и проведения факультетских конференций, семинаров, информирования студентов о мероприятиях, конференциях, рекламно-пропагандистской работы среди студентов факультета.

Целью анализа эффективности деятельности студенческого научного общества и динамики изменения мотивации участия в НИРС за четыре года работы координационного СНО на факультете естественных наук в 2011 году было проведено итоговое исследование, в котором принимали участие студенты I и IV курсов. Результаты опроса 1 курса показали не сформированную мотивацию участия в НИРС: 31% анкетированных студентов считают науку интересной и помогает открывать что-то новое. В то время как более 70% студентов IV курса продемонстрировали осознанную заинтересованность в научной деятельности. В том числе, 31% опрошенных подтвердили, что НИРС помогает при написании и защите дипломных работ, и 31% студентов указали, что НИРС даёт возможность совершенствовать свои знания и профессиональные навыки. По результатам опроса также была отмечена положительная динамика количественных показателей числа студентов, желающих заниматься наукой. Таким образом, наблюдается формирование личной мотивации в повышении информативности и обучении исследовательским умениям. Необходимо отметить, что участие студентов, участвующих в НИРС в настоящее время, уже на первом курсе получают участие в различных занятиях и мероприятиях ШМУ и СНО.

Важнейшим фактором активизации студенческой науки является информированность студентов о научных мероприятиях и их популяризация. В ходе исследования была проанализирована роль координационного центра в структуре СНО как источника информации о мероприятиях. В 2007 году при проведении пилотажного (предэкспериментального) среза студенческого сообщества естественных наук было выявлено, что 81,5% опрошенных студентов младших курсов получили достаточную информацию о НИРС в вузе, поскольку основные сведения получали в результате стихийного общения со старшекурсниками и в рамках учебного процесса. Аналогичный опрос студентов младших курсов в последующие годы в условиях активной работы ШМУ и координационного центра показал, что около 80% опрошенных достаточно информированы или, в той или иной мере, знают, где получить необходимую информацию.

Согласно анкетированию (рис.1) сведения о возможности участия в различных формах НИРС студенты получают от СНО, 30% – от профессорско-преподавательского состава факультета, 16% - ШМУ, 11% от друзей и 8% - другие источники. Результаты свидетельствуют о ведущей роли СНО в информировании о различных формах НИРС.



Рисунок 1- Основные источники информации о НИРС

Сравнительный анализ показал, что количественные показатели участия студентов IV курса (с I курса участвовали в различных занятиях и мероприятиях ШМУ) в 1,5 раза выше тех же показателей у студентов V курса (не принимавших участие в ШМУ). Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике и активизации исследовательской деятельности студентов, целесообразности включения Школы молодого ученого в систему НИРС как необходимого структурного элемента адаптационного этапа формирования исследовательских умений, определяющий дальнейший переход от различных форм исследовательской деятельности студентов к непосредственному участию в научной работе. У студентов повысился интерес к научным исследованиям теоретического и прикладного характера, что повлекло за собой увеличение количества участников НИРС на факультете. Многие начинающие исследователи, занимавшиеся в ШМУ, стали активными участниками научных студенческих исследовательских групп и студенческих лабораторий факультета.

Результаты данной работы могут быть использованы в развитии и совершенствовании организации СНО. Проблема поиска новых путей и подходов в развитии научных обществ и структур самоуправления в организации системы НИРС остаётся актуальной и требует дальнейшего развития.

Список использованных источников

1. Миронов, В.А. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов / В.А. Миронов, Э.Ю. Майкова. - Тверь: Изд-во ТГТУ, 2004. - 99 с.
2. Сысоева, М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов: программно-метод. пособие / М.Е. Сысоева. - М.: ДАЕ, 2000. - 120 с.
3. Торгашина, Т.И. Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза как средство развития творческого потенциала: автореф. дисс. канд. пед. наук / Т.И. Торгашина. - Волгоград, 1999.