

Ученый секретарь
Академии управления при Президенте Республики Беларусь
Олег Александрович
Савицкий

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ КАЧЕСТВУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Г.Ф. Б...

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Изменения в системе социальных отношений активно воздействуют на различные социальные институты, требуют от них мобильности и адекватного решения проблем. Образование как один из важнейших социальных институтов отражает тенденции развития современного общества. Согласованность процессов модернизации общества и модернизации системы образования в настоящее время становится насущно необходимой. Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей. Инновационный процесс для каждого учителя начинается с выявления необходимости изменений в различных участках образовательного процесса. Осознание этой необходимости является результатом аналитической работы учителя. Когда выявлены проблемы, новый вид деятельности может или разрабатываться учителем, или выбираться из уже существующих инноваций, использование которых позволит повысить эффективность образовательной деятельности [1, с. 6].

Как показывает практика, в современном обществе работники системы образования находятся в состоянии постоянного конфликта, порожденного действием двух сил, имеющих различные направления. С одной стороны, стремятся использовать в процессе обучения самое лучшее, накопленное если не человечеством, то самим линией, и тогда...

Изменяющийся мир предлагает учителю в лице каждого поколения учеников (вне зависимости от их возраста) новые образовательные задачи, меняет акценты и расставляет новые приоритеты. Как действовать в этой ситуации? Есть два экстремальных пути. Придерживаться канонов, «идеями учениками», «безответственными родителями», авторами учебников, коллегами и коллегами, идеи которых нарушают нашу стабильную жизнь – это первый путь. Второй – исполнять прихоти все тех же «нерадивых учеников, безответственных родителей и амбициозных коллег, администраторов и авторов учебников и т.д.». Эти пути требуют значительных эмоциональных затрат, напряжения душевных сил, напряжения с окружающими.

Ситуация о ситуации, в которой находится учитель, можно сравнить ее с положением туриста, пытающегося сплавиться на лодке по быстрой горной реке. Можно пытаться сделать лодку прочнее и потяжелее, а в результате получить неповоротливость и сохранение риска того, что лодка не будет перевернута волнами, то обязательно засядет на каких-нибудь камнях. Можно попытаться использовать свои собственные или подчиняя себе экипаж) для того, чтобы бороться с течением и течением, но в результате все равно река окажется сильнее или экипаж взбунтуется. Другой путь: учиться «читать воду», понимать куда направлены ее силы, и использовать ее силы, чтобы она пронесла лодку мимо опасного камня. Выбирая этот путь, надо быть уверенным в том, что человек должен подчинить себе силы природы, к убеждению в том, что река наш союзник, а не враг. Это новое убеждение потребует новых знаний, новых навыков поведения [2, с. 7].

Учитель же вывод может сделать учитель из этой метафоры. Надо менять себя, свои знания, убеждения и тем самым влиять на изменение ситуации мира. Начиная применять новые технологии, развивающие критическое мышление, приобретаем новые знания (не только о внешнем мире, но и о самих себе), новые умения, убеждения и формируем новые отношения.

В современном мире ускоряются темпы модернизации. То, что вчера казалось новым, сегодня представляется вполне обычным, традиционным. Технология развития критического мышления, широко изучаемая в последнее время теоретиками и практиками, все чаще применяется на разных ступенях образовательной системы. Растет число примеров использования технологии в педагогической деятельности. Думается, что ее растущая популярность связана не только с набором эффективных приемов и стратегий, повышающих активность и активность учащихся на занятиях, но и с тем, какую философию она несет. Критическое мышление – наиболее важный способ, ориентирующий процесс образования на развитие учащегося, на развитие его личностных качеств, на его самообразование и самосовершенствование.

По мнению экспертов в области изменений, развитие критического мышления включает в себя три тесно связанных элемента: новая информация; новое поведение; новые убеждения [3, с. 10].

Те, кто активно применяет новые образовательные технологии, в частности технологии, развивающие развитие критического мышления, знают, что в их основе лежат следующие элементы: сотрудничество; взаимная ответственность; отказ от обладания истиной; активное участие; рефлексия.

Именно эти элементы позволяют если не управлять, то в значительной степени направлять процессы изменений. Инновации в образовании должны одновременно проходить на трех уровнях: в структуре организации, в использовании времени и в организационной культуре. Изменения в первых двух сферах можно попробовать провести директивными методами и достаточно быстро увидеть формальный результат. Наиболее сложными и, одновременно, важными для конечного успеха являются изменения, происходящие в области организационной культуры учебного заведения. Поэтому мы должны задуматься над тем, какое влияние на организационную культуру будет оказывать применение новых технологий. Ценности и убеждения, лежащие в основе технологии критического мышления, развивающиеся при их использовании, непременно способствуют изменениям в личностных качествах учащихся и учащихся.

Любое изменение – процесс длительный и чрезвычайно сложный. Мы не должны пройти мимо вопросов, которые рано или поздно возникают у педагогов, убедившихся в собственной ценности технологиям критического мышления: Должны ли все стремиться к изменениям? Должно ли быть соотношение традиций и инноваций? С какой скоростью должны происходить изменения? Насколько очевидны для педагогов, учащихся и администрации преимущества от внедрения новых технологий? Как новые технологии формируют культуру организации и коллектива?

Благодаря использованию технологии критического мышления в образовательном процессе создается особый вид образовательных задач, направленных на развитие личности.

варианты решения проблем; умение определять суть проблемы, выявлять противоречия; умение формулировать вопросы; умение строить развернутую аргументацию, участвовать в диалоге; умение работать в команде, вести диалог, проявляя терпимость к чужому мнению; умение находить новую информацию; умение работать с большими потоками информации.

Решение этих задач в учебном процессе требует существенного переосмысления целей и методов работы педагога. Среди таких значимых целей можно отметить следующие: работа не с «поток», а с личностями, отдавая себе отчет в том, что восприятие и мышление каждого человека индивидуально, поэтому учащимся требуется неодинаковое время на осмысление материала; проявлять готовность к равноправному диалогу, отказываясь от «навязывания» своей точки зрения, развивать собственную коммуникативность, без которой невозможно создание настоящего образовательного сообщества педагогов и учащихся; развить способность быть не только источником и передатчиком информации, но и в первую очередь организатором учебного процесса; переходить от традиционной системы оценки теоретических знаний к оценке эффективности применения этих знаний и навыков их практической реализации.

Таким образом, эффективность педагогической деятельности обусловлена социокультурной составляющей, которая должна реализовываться специалистами с инновационным мышлением. Использование метода развития критического мышления должно быть положено в основу современных требований к деятельности каждого педагога, так как это позволяет уйти от традиционного репродуктивного подхода, повышает мотивацию учащихся, их заинтересованность в самостоятельной работе, а самое главное – активнее использовать творческий потенциал обучаемых для оптимизации современной социокультурной ситуации, личностного развития и формирования потребностно-мотивационной сферы. Это требует особого подхода к деятельности педагога, основанного на обладании знаниями специфики инновационной деятельности, ориентации на способности и стремлении к личностному и профессиональному развитию в течение всей жизни, создании мотивации и развитии интереса к освоению профессиональной культуры.

Список использованных источников:

1. Агейчик, Н.Н. Инновационная деятельность учителя – одно из условий повышения его компетенции / Н.Н. Агейчик // Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития: тез. докл. II Мінскай навуц.-практ. канф., Мінск, 27-28 нояб. 2008 г. В 2 ч. - Ч.2 / ГУО «Акад. последиплом. образования». - Минск: АПГО, 2008. - С.6-8.
2. Кивлюк, Л.А. Инновационные процессы в системе повышения квалификации педагогов и руководителей образования / Л.А. Кивлюк // Роль региональных институтов повышения квалификации и переподготовки в непрерывном образовании: сб. матер. канф., посвящ. 60-летию УО "Гомельский ГОИПК и ПРР и СО", Гомель, 2008. - С.36.
3. Кивлюк, Л.А. Повышение профессионального мастерства педагога как важное условие развития ребенка / Л.А. Кивлюк // Выхаванне як мэтанакіраваны працэс развіцця асобы дзіцяці: матер. абл. навуц.-практ. канф. Гродна, 10. крас. 2003 г. / пад рэд. В.В. Шведы. - Гродна: УА «Гродзенскі АІПКПРІСА», 2003. - С.27-30.