

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ

И.В. Шарай

Оршанский городской Совет депутатов

По прогнозам специалистов ООН, в середине XXI века каждый второй житель планеты будет молодым человеком в возрасте до 30 лет. И хотя в Беларуси, как и во всех развивающихся странах, демографическая ситуация не совсем благоприятна в плане численности населения, нынешняя возрастная структура позволяет сделать вывод, что в ближайшие десятилетия именно молодые люди, те, которым сегодня от 15 до 30 лет, будут определять будущее страны. Этим во многом объясняется внимание, которое уделяется в нашем обществе молодежным проблемам и интерес социологов к молодежной проблематике.

Республика Беларусь находится сегодня в непростых политических и экономических условиях. Трансформация коснулась не только политической, экономической, социальной и других сфер нашего общества, она также связана с необходимостью психологической перестройки сознания республики, привела к серьезным изменениям в ценностной структуре современного белорусского общества. Особого внимания заслуживает молодежная среда.

Глава Администрации Президента Республики Беларусь В.В. Макей в своём выступлении на Республиканском семинаре идеологических работников в 2010 г. отметил, что анализ социологических исследований, проведенных среди представителей молодежи, свидетельствует о весьма тревожных тенденциях в эволюции её ценностных ориентиров. Всё большее значение приобретают прагматические, прагматические установки. Всё в меньшей степени действует нематериальная составляющая. Многие молодые люди не проявляют интереса даже к профессиональному росту, не стремятся к высоким идеалам служения своему Отечеству [3, с. 273].

Ценностные ориентации молодых людей приобретают сегодня ярко выраженный индивидуально-личностный характер, трансформирующий в определенном ракурсе социально значимые ценности (семья, здоровье, образование, благосостояние - это и социально и лично значимые ценности).

Труд не воспринимается как главная смыслообразующая ценность: даже восприятие работы как инструментальной ценности уходит в прошлое; работа воспринимается как средство материализации, а то, что она должна быть хорошо оплачиваемой, воспринимается не как результат выбора, а как само собой разумеющееся условие существования этого вида трудовой

Политические ценности также не являются приоритетными, а политическая активность в незначительной степени возрастает лишь в периоды избирательных кампаний, стимулируемых преимущественно внешними факторами [3, с. 178].

Необходимо обратить внимание и на то, что в условиях глобализации формирование ценностей у молодых людей общественного идеала (базовой основы ценностных ориентаций) происходит стихийно в виде выбора из ряда возможных вариантов; в этом случае непосредственное социальное окружение - микросреда (семья, учебный коллектив, товарищи, трудовой коллектив и т. п.) - может оказать определяющее влияние на мировоззрение и поведение молодого человека.

Учтём неутрачиваемое массивное воздействие со стороны зарубежных источников массовой информации, других структур, направленное, в первую очередь, на молодежь. Выходя из страны мы получаем чрезвычайно пеструю и сложную картину, в том числе и в плане ценностных установок.

Краеугольным камнем государственного строительства, его поступательного и динамического развития, одним из гарантов стабильности и мира является государственная идеология.

В обозначенном контексте особое значение приобретает деятельность учреждений образования, которые являются одним из наиболее важных, если не самым важным, элементом идеологического механизма каждого современного государства [1, с. 407].

Идеологическую и идейно-воспитательную работу современного образовательного учреждения следует воспринимать не как одно из направлений деятельности, а как функцию на уровне государственной политики в области образования. Национальная идеология является идейным фундаментом образовательной системы, целостного учебно-воспитательного процесса, воспитательного пространства. Сущность, принципы, содержание национальной идеологии должны гармонично пронизывать все формы, виды, способы познавательной, творческой, социально-практической деятельности учащихся и студентов.

Приоритетом государственной политики в современной системе образования является стратегия развития и обогащения интеллектуального потенциала нации в условиях формирования единого идеологически ценностного пространства как образовательных учреждений, так и белорусского общества в целом. В связи с этим актуальной педагогической задачей является дальнейшая разработка эффективной, целостной, научно обоснованной системы идеологической и идейно-воспитательной работы, обеспечивающей параметры культуры: среды, отношения, деятельности. Современное белорусское общество - это не просто конкуренция профессионализма, эрудиции, а прежде всего культура, отношения, традиции, социальные нормы. В силу этого задачи идеологического воспитания в современной социокультурной среде усложняются [4, с. 23].

Особая роль в их достижении отводится высшим учебным заведениям. Как неоднократно отмечал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, именно вузы должны готовить не только выпускника-профессионала, а прежде всего гражданина своей страны, который разбирается в сложнейших вопросах современности и станет проводником государственной идеологии и политики в тех коллективах, где будет работать. И, что вполне реально, с высоким качеством руководителя. Без соответствующей подготовки молодого человека невозможно соответствующей закалки его характера, обретения необходимых навыков этого сделать. Во всем мире система образования формирует не только специалиста, но и гражданина с определенными моральными устоями.

Современная реальность предъявляет образовательному учреждению настоятельную необходимость укреплять идейный педагогический базис как фактор качества обучения и воспитания подрастающего поколения. В обозначенном аспекте оправданно вести речь о педагогической идеологии и непрерывном идеологическом сопровождении воспитательного процесса.

Педагогическая идеология - это целостная консолидирующая система идей и ценностей, отражающая жизненные интересы воспитанников, педагогов, родителей, партнеров, единомышленников и обеспечивающая единство стратегий, приоритетов развития личности, коллектива, общества, государства. Как форма сознания единой образовательной общности, проявляющаяся в уникальном образе жизни, неповторимой психологической атмосфере, выступает интегративным показателем мотивационного уровня развития учреждения образования, реализующего единство целей, приоритетов, ценностей. Это важнейшая и неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса. Как совокупность актуальных педагогических ценностей, педагогическая идеология охватывает цели, содержание, методы обучения, воспитания и развития человека в контексте социальной проблематики, отталкиваясь от всеобщие законы природы, бытия, духовности [4; 5].

ний внособ организации, управления и контроля качества воспитания и обучения, - это
индивидуальных форм, способов, средств воздействия на воспитанников с целью
основ национального самосознания, ответственного поведения, социально
информаций в системе жизнедеятельности учреждения образования [4, с. 8].

индивидуальная цель системы идеологического сопровождения воспитательного процесса -
индивидуальных социально-педагогических условий для этносоциокультурной
индивидуации личности как носителя белорусского этноса, языка, культуры, истории,
индивидуальность.

индивидуальное время угроз национальной безопасности Республики Беларусь, в том числе
индивидуальности нации и целостности страны, не стало меньше. Ответ на эти угрозы может быть
индивидуальности отстаивать всеми возможными средствами - идеологическими, психологическими,
индивидуальности экономическими и, если понадобится, военными - свой национальный суверенитет
индивидуальности целостность своей страны [1, с. 408].

индивидуальности заведения всех видов должны являться не только частью белорусского общества,
индивидуальности собой его своеобразную ячейку, в которой вся организация жизнедеятельности
индивидуальности основывается на тех же идеалах, ценностях и принципах, что и само общество [1,

индивидуальности основных источников

индивидуальности Мельник, В.А. Основы идеологии белорусского государства: пособие / В.А. Мельник. - Минск: Выш. шк., 2009. -

индивидуальности Национальная безопасность: интересы личности, общества, государства: материалы Междунар. науч.-практ.
индивидуальности май 2011 г. / М-во внутр. дел. Респ. Беларусь, УО «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». - Минск: Акад.
индивидуальности 411 с.

индивидуальности Идеология идеологической работы в Республике Беларусь: современное состояние и перспективы развития: сб.
индивидуальности 4. 2. - Минск: РУП «Издательство «Белорусский дом печати», 2010. - 283 с.

индивидуальности Храмцова, Ф.И. Педагогическая идеология: ценности, приоритеты: учеб.-методич. пособие / Ф.И. Храмцова. -
индивидуальности Минск, 2006. - 152 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БНТУ