

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТУРЕЦКИЕ ШКОЛЫ В ТРЕУГОЛЬНИКЕ «УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ-РОДИТЕЛИ»

Хасан Угур
Университет Фатих (г. Стамбул, Турция)

Несмотря на то, что с момента открытия в разных странах мира турецких школ еще не прошло и четверти столетия, секрет успеха этих учебных заведений и получаемых ими наград и признаний продолжает быть одной из наиболее часто обсуждаемых тем в сфере образования. Мы знаем, что в Европе, Америке и многих развитых странах мира на эту тему проводятся серьезные исследования, а также организуются различные конференции. Результаты проведенной работы показывают, что в этих школах создается отличная от других учебных заведений атмосфера, и что в рамках треугольника «ученик-учитель-родители» формируется эффективная система, которая в своем составе включает и взаимодействие родителей с педагогами.

Во всем мире турецкие школы применяют учебную программу той страны, в которой они были открыты, а также контролируются министерством образования и соответствующими органами этой страны. Общеизвестной истиной является то, что ни одно государство не доверит свое будущее поколение системе, которую не сможет контролировать. И не забывайте, что эти правила действуют и в отношении турецких школ. Содержание изучаемых в школе предметов и учебные программы также определяются министерством образования в которой эта школа находится. То, что в данных учебных заведениях работают учителя из разных стран, представляет собой наилучший пример культурного взаимодействия. А факторами, обуславливающими успех обучающихся здесь учеников, являются не только взаимоотношения с учителями, но и взаимоотношения с учениками и их родителями, которые помогают создать особую атмосферу в школе.

Отношения учитель-ученик

То, что всем тем, кто впервые посещает турецкие школы, сразу же бросается в глаза искренний диалог между учителями и учениками, является показателем того, насколько отношения действительно искренни. Наигранность и фальшь в отношениях невозможно сохранить в течение долгого времени. И то, что на протяжении долгого периода существования этих школ произошло ни одного прецедента, который бы говорил о неискренности учителей, еще подтверждает нашу теорию.

То, что учителя интересуются проблемами своих учеников так, словно это их собственные дети, участвуют вместе с ними во внеурочных мероприятиях, повышает привязанность учеников к своим наставникам.

Школьные годы – это период, когда формируется характер детей. С целью воспитания личности учеников для них проводятся разного рода программы, организуются конференции, семинары, осуществляются разные мероприятия. Для того чтобы помочь в формировании личности, ученикам дают разного рода обязанности и поручения, следят за тем, как они исполняются, и помогают в их выполнении. И людьми, которые в этом вопросе оказывают огромную помощь ученикам, направляют их, являются учителя, которые хорошо их знают. Главной ролью учителя здесь является то, чтобы он мог сгладить ошибки допущенные учеником, не обвиняя его, и быть снисходительным и терпеливым по отношению к нему. То, что по отношению, которое не часто встречается даже в семьях, дети видят со стороны учителей, оказывает на них большое влияние и побуждает их брать с учителей пример.

В школе учителя относятся к своим ученикам очень искренне и радушно. Они стараются быть максимально внимательными к ученикам до и после уроков. Если у учеников возникают трудности с учебой или личные проблемы, учителя делают все возможное, чтобы помочь им справиться с проблемой. Они считают своим долгом помочь ребенку справиться с проблемой, а если не могут решить ее, то сделать все от них зависящее в имеющейся ситуации.

В школах есть также люди, которых называют «беллетменами» (*тьютор, наставник, советник, воспитатель, куратор*), которые помогают ученикам и занимаются с ними на уроках. Они являются помощниками учителей, отвечающих за организацию и контроль времяпровождения учеников после уроков. Их обязанностью является быть рядом с учеником не только во время учебного процесса, но и интересоваться их проблемами, помогать им в решении. Свои обязанности они выполняют со всей серьезностью и ответственностью, искренне и от души. Ученики легко устанавливают с ними диалог. Если у ученика возникла сложность с выполнением домашнего задания, их кураторы готовы ответить на все вопросы и повторить с учениками те темы, которые они не поняли. Когда ученики участвуют в занятиях, кураторы организуют для них футбольные матчи, прогулки и пикники, общественные мероприятия. Все эти виды деятельности помогают им сблизиться с учителями, увеличивая степень взаимодействия между ними. Кураторы – это поистине живые примеры для учеников.

С введением в своих учебных заведениях должности куратора турецкие школы начинают применять модель, предложенную Хили (Healea, 2005) для студентов университетов. Согласно модели Хили, для воспитания личности студентов в университете среди них выбирают неких образцовых студентов, которые своим поведением являются примером для окружающих. Они проводят с ними еженедельные собрания-инструктажи, на которых объясняют, каким образом они должны служить для других учеников, и как должны вести себя, побуждая к тому, чтобы являлись собой пример для окружающих. Таким образом, делается попытка достигнуть того, видя и наблюдая за правильными поступками и поведением этих студентов, другие подражают им. Как известно, ученикам полезно не только получать теоретические знания, но и видеть рядом с собой взрослых, которые действительно ведут себя разумно и зрело. В наше время, когда взаимодействие между людьми так глубоко, когда чрезмерно развиты и повсеместно используются современные технологии, когда отчетливо можно видеть влияние социального обмена, в турецких школах для воспитания личности детей используются всевозможные методы.

Это получает одобрение и со стороны учеников, и со стороны их близкого окружения. По мнению Газали (Alavi, 2007), воспитание личности ребенка в школьные годы является наиболее эффективным, а университет – это место, где полученные знания и модели поведения применяются на практике. В школьные годы ученики сравнительно больше привязаны к своим учителям, поэтому процесс их обучения идет быстрее. По этой причине именно в этот период необходимо уделять особое внимание воспитанию и формированию личности детей. Университеты в свою очередь являются местом, где студенты могут действовать более свободно и в соответствии со своими интересами, где они могут выбирать то, что для них лучше. Осознавая это, турецкие школы привлекают своих учеников к университетским годам и стремятся помочь им достичь того, что они смогут принимать действительно правильные для себя решения.

Взаимодействие школа-семья

Взаимодействие между школой и семьей имеет большое значение в системе образования турецких школ. Тесное сотрудничество между школой и семьей, в рамках которого осуществляются так называемые «семейные визиты» в семьи учеников. Эти визиты, в которых принимают участие ректоры и обычно заместитель директора, осуществляются несколько раз в год. В обязательном порядке организуются визиты в семьи всех зачисленных в школу учеников, чтобы они ближе познакомиться с семьями учеников и впоследствии иметь возможность лучше ответить на любые вопросы.

Вместе с визитом родителям рассказывают об учебе и успеваемости их ребенка, проводится взаимное обсуждение того, что необходимо сделать для достижения максимального успеха. Большое значение придается обмену информацией с родителями, что очень ими ценится и укрепляет их взаимоотношения со школой. Ученики видят, что между школой и их родителями существует тесная взаимосвязь, укрепляется контроль, они начинают лучше контролировать свое поведение и поступки. В свою очередь, испытывают удовлетворение от того, что за успеваемостью их детей родители следят, потому что обычно родители хотят, чтобы их дети находились под контролем школы. В связи с этим, семейные визиты играют важную роль в укреплении взаимного доверия между школой и родителями.

Взаимная система контроля, формируемая благодаря взаимному доверию между учителями и родителями, является одним из основных факторов успеха турецких школ. Мы благодарим используемую в турецких школах систему образования и надеемся, что, примененной на всех уровнях образования, созданная в них система взаимного доверия может быть полезным примером для всех.

Список использованных источников

- Alavi, H.R. (2007). Al-Ghazali on moral education. *Journal of Moral Education*, 36(3), 309-319.
- Houloua, C.D. (2005). Character Education with Resident Assistants: A Model for Developing Character on College. *Journal of Education*, 186(1), 65-77.