

## ОТНОШЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.М.  
ГрГУ

Восхождение воспитанников к духовным и нравственным идеалам возможно посредством познания ими нравственных смыслов и ценностей в процессе непрерывного переосмысления своего поведения, самого себя как субъекта деятельности и отношений, своих личностных качеств в контексте совершаемых действий и поступков. Одним из ведущих факторов нравственного воспитания младших школьников выступают отношения с учителем на начальных классах. Формирование этих отношений связано не только с нравственными ценностями и принципами, которыми руководствуется педагог, но и с осознанием учителем собственной значимости и личностном становлении младших школьников.

Новая социально-психологическая ситуация, связанная с поступлением ребенка в школу, сменой вида основной деятельности, влечет за собой смену социального статуса и характера отношений ребенка со взрослыми и сверстниками (В.А. Крутецкий, Д.И. Фельдштейн) [1]. На основе ведущего вида учебной деятельности «...формируется познавательная активность ребенка, а возникшие в результате ее развития новообразования – произвольность психических процессов, рефлексия на собственные действия, собственное поведение – лежат в основе «плоскости», а именно, в деятельности по усвоению норм взаимоотношений, так как реверсия «поворот» учебной деятельности на себя вызывает потребность в развертывании отношений [с. 79].

Нарушения в отношениях с учителем негативно отражаются на формировании личности младшего школьника и становятся причиной дисгармонии его развития, поскольку в период до 11 лет ребенок усваивает типичные для взрослых формы поведения в ситуациях нравственного выбора. Та потребность в подражании, вера в истинность того, чему учат, доверие, добровольное подчинение учителю, служат важной предпосылкой развития личности не только в данном возрастном этапе, но и являются базой для проявления неадаптивных форм активности самостоятельного поиска решений в ситуациях нравственного выбора. Если ребенок не имеет достаточный положительный опыт взаимодействия с учителем и сверстниками в знакомых для него ситуациях, то он использует привычные, устойчивые формы поведения, знакомые способы осуществления деятельности.

Сформированное прошлым опытом доверие к миру и уже имеющийся уровень доверия к себе регулируют механизмы взаимодействия ребенка в незнакомых ситуациях. Возникшие ситуации, требующие от ребенка самостоятельных решений, выбора того или иного способа поведения, расширяет представление младшего школьника о его возможностях, подталкивает к более активным формам деятельности.

ориентируют ребенка на ту или иную тактику поведения. Ориентация ценностных ориентиров в первую очередь, с эмоциональным подкреплением определенной ценностной ориентации становится личностной. Ребенок нуждается в постоянном подтверждении ценности и личностной значимости его поступков, что постепенно выведет ребенка на самостоятельное, самостоятельного принятия решений, проявления субъектной позиции в выборе.

Ценности под ценностями понимают идеалы, обращенные в нравственные ориентиры личности (истина, добро, личность, свобода, любовь, творчество, доверие и т.п.). Ценностные ориентации (или отвержения) идеалов обусловлены проявлением чувств и эмоциями. Они являются жизненными и профессиональными ориентирами педагога и определяют способы его поведения [1, с. 34–35]. Принятие педагогом доверия является ценностью педагогического взаимодействия с младшими школьниками в гуманистических идеях, поскольку гуманизм предполагает признание ценностью личности, его прав на свободное развитие и проявление своих способностей. Лишь человек как критерия оценки общественных отношений. Посредством отношений реализуется гуманистическая позиция педагога, основанная на взаимном эмпатийном взаимодействии, диалогическом подходе, ценностном отношении к личности и системе значимых для него отношений в частности.

Доверительных отношений с ребенком и его доверия к учителю высшими ценностями педагога связано с тем, что формирование нравственных чувств начинается с доверия. Доверие обеспечивает гармоничное развитие личности, а проявление характеристик человека связано с его умением доверять или не доверять другим, доверять доверию других. В доверительных отношениях к учителю происходит процесс становления личности младшего школьника, где доверие рассматривается как компонент личностных новообразований ребенка, реализуется способность доверять духовность другим. Нравственное развитие ребенка «...осуществляется на основе им нравственных знаний и нравственного опыта, эмоционального переживания отношений» [5, с. 128]. В первые годы обучения в школе младший школьник в своих отношениях руководствуется не столько собственным опытом, сколько конкретными ценностями взрослых (родители, учитель), и лишь к концу младшего школьного возраста начинают более осознанно, и ребенок пытается анализировать опыт других [4, с. 9]. Важными положительными чертами личности ребенка младшего школьного являются открытость, отзывчивость, любознательность, непосредственность, доброты [2]. Как подчеркивает В.А. Крутецкий, «...податливость и известная внушаемость и доверчивость...» создают благоприятные условия для освоения детьми опыта нравственного поведения условием оптимизации его отношений с окружающим миром и повышения его качества [4, с. 76].

Доверительное отношение педагога к ребенку и признание доверия важнейшей ценностью взаимодействия предполагает осознание, ощущение ребенком своей ценности, признания в основе педагогической поддержки и помощи каждому воспитаннику в его становлении и личностном развитии.

Отношения младших школьников и учителя начальных классов должны строиться на открытости друг и другу, на любви педагога к своим воспитанникам. Любовь к детям является положительное эмоциональное отношение к ним, но и специфическая личностная деятельность по усилению личностного начала в каждом ученике. Любовь к детям помогает увидеть положительное в ребенке и посредством доверительных отношений с ним личностные проявления, развить способность к нравственному самоопределению и ответственности. Результатом действенной любви педагога является «...эмоционально насыщенное переживание совместных позитивных изменений, происходящих в личности ребенка и в личности педагога, как особой ценности, преобразующей индивидуальный смысл взаимодействия сторон» [6, с. 101].

В сложных для себя ситуациях нравственного выбора ребенок руководствуется тем признания и отношений, которые сложились у него в результате взаимодействия с младшими школьниками. Основной личностной характеристикой младших школьников является доверчивость, под которой понимается постоянная готовность ребенка верить слову, мнению другого человека или группы. Однако это свойство отличается от обычной бытовой веры в доброту других и надежность окружающего мира. Доверчивость – это черта личности, которая является результатом социального научения [7]. Основной чертой педагога в младшем школьном детстве является поддержка процесса становления личности и нравственной позиции младшего школьника посредством гармонизации доверчивости и

**Список использованных источников**

1. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 1999. – 560 с.
2. Головей, Л.А. Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати / Л.А. Головей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 640 с.
3. Ксензова, Г.Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 224 с.
4. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
5. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Фомина. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.
6. Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. – М.: Академия, 2000. – 216 с.
7. Скрыбина, Л.С. Педагогические условия формирования доверительных отношений между учащимися: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.С. Скрыбина. – Уфа, 2006. – 184 л.
8. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 1999. – 672 с.
9. Фомина, Н.А. Особенности представлений младших школьников о добре и зле / Н.А. Фомина // Начальная школа. – 2007. – № 5. – С. 78.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ