

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЕМОВ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРИЕМА ОБОБЩЕНИЯ)

В.А. Руднев
ГрГУ (Минск)

Одной из основных задач перестройки школьного образования является переориентация системы обучения на приоритет развивающей функции обучения.

Исходя из выше изложенного, при обучении, в педагогическом процессе необходимы такие условия, которые могли бы в максимальной степени способствовать развитию самостоятельности и активности мышления учащихся, а также продвижению их в умственном развитии. Другими словами, встает вопрос, каким должно быть обучение, чтобы можно было добиться сдвигов как в развитии мыслительной активности школьников, так и в их умственном развитии в целом.

Приемы мышления связаны между собой внутренней логикой, поэтому могут сформированы только в определенной последовательности. В нарушении этого принципа причина того, что приемы умственной деятельности оказываются не усвоенными значительным числом школьников не только начальных классов, но и выпускниками общеобразовательной школы.

Мы рассмотрим такой прием умственной деятельности, как обобщение, которое представляет собой мыслительную операцию, один из процессов познания, состоящий в мысленном объединении предметов и явлений на основе сходства их существенных признаков, выявляющей отношения и связи частных и общих свойств усваиваемого материала.

Процесс обобщения может быть управляемым, если выработать у учащихся систему операций, последовательное выполнение которых объективно необходимо для правильного обобщения. Операции выделяются на основе анализа логической структуры содержания, подлежащего обобщению, и поэтому они различные для разных учебных предметов, а также отдельных частей внутри одного предмета.

Качественный и количественный анализ учебников и учебных пособий для начальных классов показал, что младшие школьники не получают достаточной логической подготовки. Содержание самих приемов мыслительной деятельности не отрабатывается, не представляется в учебных пособиях упражнения, в большинстве случаев, требуют применения мыслительных приемов. Состав каждого приема в программах не выделен, поэтому в учебниках он не становится предметом специальной отработки.

Во всех рассмотренных программах и пособиях выделены такие приемы мыслительной деятельности: анализ, сравнение, обобщение, классификация.

Формирование у младших школьников основных приемов мыслительной деятельности должно быть одной из главных целей процесса обучения, когда при изучении конкретного материала ученики осознают и формулируют правила осуществления основных приемов умственной деятельности.

Психолого-педагогические исследования по проблеме развития приемов мыслительной деятельности, а также положения теории учебной деятельности позволяют сформулировать следующие педагогические условия формирования приема обобщения у младших школьников в процессе обучения.

Первое условие. Приемы мыслительной деятельности необходимо сделать предметом специального усвоения.

Обучение приемам мыслительной деятельности необходимо планировать так же, как обучение содержанию учебного материала - программой, тематическим и рабочим планами урока.

Второе условие. Формировать прием следует последовательно в соответствии с его структурой. Мы предлагаем следующую:

- выполнение простого вида обобщения - дихотомическое объединение, при котором понятие объединяется в два противоречащих понятия;
- выполнение обобщения по одному основанию;
- выполнение мультипликативного обобщения.

Третье условие. Формировать прием поэтапно. Исходя из анализа психолого-педагогической литературы и практической работы, мы выделили такие этапы формирования приема обобщения: диагностика, мотивация, осмысление сущности приема, применение, повторение.

Указанные этапы опираются на установленную в психологии структуру познавательной деятельности: цель - мотив - объект - образец - операция - результат - коррекция.

Четвертое условие. Цели и задачи на каждом этапе формирования приема определяются используемыми на нем педагогическими средствами.

Существует еще одно условие...

... системы педагогических средств, направленных на развитие приемов
... в дополнение к действующему учебнику, не противоречащих его

... мы выбрали второй путь, так как большинство школ проводят обучение по
... учебникам.

... *управле*. Необходимость осуществления контроля за процессом формирования
... этап обучения приему следует заканчивать контролем.

... со процессом формирования приемов умственной деятельности учащихся
... себя специальные задания на проверку их усвоения.

... перечисленных условий была экспериментально проверена в ходе
... эксперимента.

... формирующий эксперимент, мы поставили задачу проверить эффективность
... выше педагогических условий. Общий смысл программы формирования
... деятельности состоит в том, чтобы при ее осуществлении повысить уровень
... обобщения каждого ученика.

... исследования приведены в таблице.

Количество учащихся (в %)			
До проведения эксперимента		После проведения эксперимента	
экспер. кл.	Контрол. Кл.	экспер. кл.	контрол. кл.
0	4,55	57,14	13,64
13,33	9,09	21,43	18,18
86,67	86,36	21,43	68,18

... , приведённые в таблице, свидетельствуют о том, что по степени
... обобщения учащиеся экспериментального и контрольного классов практически
... друг от друга. Большинство из них до проведения формирующего педагогического
... имели низкий (86,67% - экспериментальный класс и 86,36% - контрольный класс) и
... (соответственно 13,33% и 9,09%) уровень развития процедуры обобщения.

... проведения формирующего педагогического эксперимента количество учащихся с
... сформированности изучаемого нами умения в экспериментальном классе
... с 0% до 57,14% за счёт уменьшения учащихся с низким уровнем (снизился с 86,67%
...) и количество учащихся со средним уровнем возросло с 13,33% до 21,43%.

... контрольном классе также произошли некоторые изменения, но не столь значительные,
... . Количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 9,09%, со
... также увеличилось на 9,09% , а с низким уровнем уменьшился с 86,38% до 68,18%.

... образом, апробация теоретических положений в педагогической практике приводит к
... выводам об эффективности выделенных нами условий формирования приема
... у младших школьников:

1. Формирование приема обобщения вызвало положительные сдвиги в умственном
... учащихся экспериментальных классов, что выразилось в самостоятельном переносе
... приема на широкий круг задач, в самостоятельном нахождении ими новых способов
... работы, в переходе от неосознанного использования учениками данного приема к
... ему.

2. Формирование приемов умственной деятельности повысило интеллектуальную
... и самостоятельность учащихся: мыслительная активность проявлялась при переносе

3. Предоставление учащимся приема "в готовом виде" невозможно: владение приемом
... достигается в результате выполнения специальных упражнений.