

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Н.Н. Потма
БГПУ (г. М)

Профессиональная школа, в том числе педагогическое образование, находится в состоянии активного реформирования целей, содержания, форм и методов подготовки специалистов.

В отечественной науке и практике развитие образования видится с точки зрения системного подхода. Б.Б. Коссов приводит следующие положения:

- Проявившаяся система основных целей и соответствующих генеральных направлений развития образования в стране (рисунок 1) является основным критерием его развития.
- Такие цели и направления развития являются двухполюсными, и выступают одновременно как основные факторы развития образования.
- Система предполагает иерархизированность и взаимосвязанность факторов.
- Каждый из названных выше признаков-целей может быть конкретизирован и детализирован в ряде подцелей, средств и опознавательных признаков.
- Степень выраженности всех целей с учетом оптимальности их проявлений в конкретных условиях позволяет оценить общий уровень развития конкретного учебного заведения даже системы профессионального образования в целом.

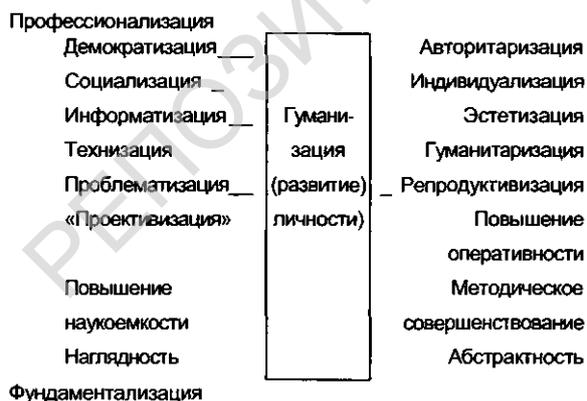


Рисунок 1 - Цели профессионального образования

Системообразующим фактором является «гуманизация» (точнее – «социальная гуманизация»), поскольку степень достижения каждой цели может быть оценена количественно). Главная цель гуманизации – развитие личности.

Личность и ее свойства опосредствуют все виды и направления жизнедеятельности человека.

Предложенная Б.Б. Косовым модель факторов-целей развития образования применима к задачам реформирования системы профессионального образования в Республике Беларусь. Особенностью это касается гуманизации процесса педагогического образования. Поскольку главной целью при таком подходе становится развитие личности, то эту задачу невозможно решить без учета мотивационного компонента в психологической культуре профессионала.

И характеризую ее как часть общей культуры человека, Е.А. Климов акцентирует внимание на необходимости использовать психологические знания в быденной жизни, самообразовании и профессиональной деятельности. Мотивационный компонент культуры профессионального образования предполагает аксиологический самоанализ, интерес к профессии в целом, наличие внутренних мотивов в будущей профессиональной деятельности, дифференцированный подход к учебным дисциплинам, осознание собственных мотивов и смыслов профессиональной деятельности.

Гуманистическая установка при проектировании профессионального образования реализуется через культурологический подход, который предполагает включение в контекст содержания и форм образования культуру профессионального самоопределения. Такой подход к концептуализации образования подчеркивают В.Н. Руденко, Е.А. Александрова и др.

Рассмотрим подробнее возможности формирования и развития культуры профессионального самоопределения личности обучающихся в контексте таких факторов-целей профессионального образования, как

1) фундаментализация/профессионализация;

2) технизация/гуманитаризация;

3) информатизация/эстетизация;

4) наглядность/абстрактность.

1) Фундаментализация/профессионализация предполагает глубокие и прочные базовые знания и прежде всего – по предметам гуманитарного цикла как профилирующим в педагогической подготовке. Такие знания входят в структуру профессиональной компетенции воспитателей, учителей начальных классов, учителей-предметников, мастеров производственного обучения, дефектологов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других педагогических специальностей; реализующих в своей деятельности инновационные педагогические технологии, и позволяют им эффективно выполнять педагогические задачи на высоком профессиональном уровне, но и реализовать и реализовывать личностные смыслы и ценности в профессиональной деятельности.

2) Технизация/гуманитаризация профессионального образования также имеет высокий потенциал для развития культуры профессионального самоопределения учащихся. Так, информатизация позволяет операционализировать теоретическое знание, а гуманитаризация – дифференцировать технические достижения.

3) Информатизация/эстетизация. Информатизация как одна из важнейших характеристик современного мира отражается и в сфере образования. Инновационные педагогические технологии, применяемые сегодня в учреждениях образования требуют подготовки педагогов с учетом современных тенденций. С другой стороны, образ жизни, диктуемый профессией, который человек должен будет принять профессионал отличается своей особой эстетикой и культурой. Смысловые-жизненные ценности, как гуманизм, толерантность, высокий образовательный и культурный уровень, нравственный качества, экологичность всей жизни являются доминирующими в выборе педагогической профессии типа и принятия образа жизни, ею определяемого.

4) Содержание профессионального образования в контексте гуманизации, помещающей в центр внимания личность с ее учебно-познавательными, потребностно-мотивационными особенностями также учитывает ценностно-смысловые ориентиры. Выбор педагогической профессии формирует специфические ценности, привычки, навыки, эмоциональные реакции и психологические установки личности. В педагогической профессии наиболее выраженным оказывается человек, обладающий высокой активностью, коммуникабельностью, ответственностью, лидерскими качествами, организованностью и ответственностью.

Использованные источники

- 1) Климов, Е.А. Процесс обучения как диалог между профессиональным и личностным становлением // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2001. – № 2. – С. 69-78.
- 2) Емельянова, Т.Г. Социальная активность в профессиональном самоопределении студентов ССУЗа: теория, психол. наук / Т.Г. Емельянова. – Ижевск, 2006. – 19 с.
- 3) Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы педагогического образования / В.А. Попков, А.В. Коржув. – Академический Проект, 2004. – 432 с.
- 4) Гуманистическая концепция целей и содержания образования ; под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлёва. - М., 2000.
- 5) Слободчиков, В.И. Антропологический кризис европейской модели человека / В.И. Слободчиков // Кентавр - журнал. – 2002. – № 1.
- 6) Хон, Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения / Р.Л. Хон. –М.: Деловая книга, 2002. –736 с.
- 7) Якимович, И.С. Технология личностно-ориентированного образования в современной школе / И.С. Якимович. – М.: 2000. –178 с.