

## ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ДУХОВНОСТИ И ДИАЛОГА В ШКОЛАХ ЛЮБВИ

Омер Фарук С.

Университет Фатих (г. Ст

Зейнеп С.

Бишкекский гуманитарный университет (г. Б

В XX веке человечество, с одной стороны, стало свидетелем двух крупных мировых ядерной катастрофы, землетрясений, попыток освоить космос, а с другой стороны – столкнулось с проблемой исчезновения религиозных ценностей, которые являются самыми важными составляющими духовного богатства, а также с утратой чувства любви к ближнему, которая защищает нас от гибели. Когда я смотрю на эти школы сегодня, то вижу, как на землях, ставшей ареной для двух мировых войн, сеются семена всеобщего мира и спокойствия. Я верю, что школы станут противовесом от террора – напасти, которая коснулась всей нашей «глобальной деревни». В этих школах нет дискриминации по религиозной, языковой или расовой принадлежности, обучение в них основывается на любви к человечеству. Для них важны две вещи – образование и духовность. Моим самым большим желанием является то, чтобы количество таких учебных заведений, возводящих мосты мира между народами, росло» (Атеш и Арк, 2005).

В двадцатом столетии международные, межкультурные, межнациональные и межрелигиозные проблемы и разногласия достигли критической точки и толкнули человечество к неизвестности. В конце концов, стало абсолютно очевидно, что диалог и толерантность – очень сложные, но очень необходимые понятия, и что за столькими пролитыми слезами и пережитыми бедами стоит ненависть и гнев. Конечно, и в последующем личная выгода и дурные побуждения будут продолжать сталкивать человечество с различными проблемами. Люди, которые своей целью используют ситуацию в свою пользу, обязательно будут стремиться воспользоваться любой имеющейся для этого возможностью.

XX век с его трудностями, проблемами и открытиями остался позади. И нашей задачей является сохранить и преумножить то хорошее, что в нем было, а также, сделав работу с ошибками, больше их не повторять. XXI век – это, в свою очередь, век технологий и науки, вместе с этим он, конечно же, должен быть веком любви, терпимости, взаимопонимания, толерантности и диалога.

*Хорошее общество – хорошее государство*

«Государство – это средство существования и достижения благополучия общества. Наличие государств обусловлено потребностями общества. Общество, состоящее из хороших людей, формирует хорошее и сильное государство. Единство этих трех составляющих (человек, общество и государство) рождает крепкую цивилизацию, а в основе всего этого лежит хорошее образование. Несомненно, общество, состоящее из уравновешенных личностей, обладающих самосознанием, развитыми материальными и духовными ценностями, гармонией разума, сердца и души, может стать основой для очень крепкого и сильного государства» (Атеш и Арк, 2005).

В XXI веке усилилось понимание необходимости получения образования, что привело к распространению школ любви. Они появились по всей Центральной Азии: в Грузии, Азербайджане, Туркменистане, Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане. Благодаря преданности этой идее, такого рода учебные заведения достигли Юго-Восточной Азии, Кавказа, Балкан, Северной, Центральной и Южной Африки, Латинской Америки, Австралии и многих других стран.

Для того чтобы мир мог жить в спокойствии и равновесии, он должен основываться на принципе духовности, который предполагает ценность всего живого и возможность сосуществования (Атеш и Арк, Рефиг, 2005). И именно это является сутью школ любви.

*Основная цель – хороший человек*

Основная цель школ любви – это воспитание хорошего человека. Человек, который разнообразно в плане народов, культур, языков, религий, рас и людей разных цветов кожи. Несмотря на различия одновременно присутствуют и сосуществуют в обществе, а потому основная потребность для того, чтобы жить вместе в мире и спокойствии, является взаимное понимание, уважение, любовь, терпимость и толерантность.

Обучающиеся в этих школах дети разговаривают на разных языках, исповедуют разные религии, имеют разную культуру и национальную принадлежность, но, получая воспитание, основанное на любви, обладают такими характеристиками человека XXI века, как хорошие знания, владение иностранными языками, умение пользоваться современными технологиями, любовь к мирозданию, готовность к самопожертвованию и диалогу, терпимость и скромность.

В последнее время в Америке мы стали свидетелями радости, вызываемой тем, что обучение в школах объединяет людей разных культур. В частности, преподаватель из Incarnate Word профессор Марта Кирк отметила: «Дети с разной религиозной и культурной принадлежностью учатся в школах любви уважать друг друга и жить вместе». Изучив деятельность школ любви в Северном Ираке, профессор Кирк также заметила: «Я вижу, что, в то время как в Ираке, сегодня в этих школах их дети подружились, научились уважать друг друга и работать вместе, и в результате на огромный вклад этих учебных заведений в появление терпимости, уважения и любви, и выразив в связи с этим свое удовлетворение (газета «Заман», 2011).

Представитель XXI века должен идти в ногу со временем, изучать языки и уметь пользоваться интернетом. В век информации новые данные появляются, распространяются и обновляются очень быстро. Детей необходимо готовить к тому, что в течение жизни им придется пережить несколько раз смену или иной вид деятельности и приспособившись к ней. Воспитание детей как представителей информационного общества является процессом, требующим большого напряжения (Озсой, 2003).

Система образования, которая сможет подготовить человека XXI века, может быть построена только педагогическими кадрами, которые соответствуют требованиям своего времени. Конечно, для воспитания представителей XXI столетия учителя также должны обладать знаниями иностранных языков, уметь пользоваться современными технологиями, быть открытыми и готовыми с любовью относиться к своим ученикам. Несомненно, учителя должны обладать к самоотверженности и альтруизму, которых от них ждут.

Каждый человек должен получать воспитание, которое сделает его уравновешенной личностью, развитой физически, духовно, морально и эмоционально, привьет ему навыки критического мышления, обеспечит широкий кругозор и взгляд на мир, и сделает человеком, который уважает права других, ценит индивидуальность и предпримчивость (Вурал, 2005).

Школы любви отличаются высоким качеством образования, воспитывают людей, которые служат примером в современном мире. Конечно, это требует времени и усилий и терпения. Результаты деятельности этих учебных заведений, которые за многие годы работы заслужили уважение во всем мире, а также в основе успеха учеников этих школ лежит компетентность их педагогов, их искренность и старания. Высокая успеваемость в этих школах высоко оценена высокими государственными чиновниками разных стран.

Для того чтобы продолжить образование, выпускники этих школ разъехались по разным странам Гурьции, отправились в Америку и Европу. Сейчас, по истечении достаточно длительного времени, мы уже можем видеть, что они продолжают развиваться и неизменно выполняют свой человеческий долг. Кроме этого, молодые люди, которые наряду со своим родным языком хорошо владеют турецким и английским языками, имеют возможность легко найти работу в любой стране. Школы смогли сделать значительный вклад в улучшение международных отношений (Аташ и Арк, Каракаш, 2005).

В этой системе образования присутствует интегрированный взгляд на отношения человека с Богом, т.е. есть единство сердца и разума. В основе кризиса современного общества существуют проблемы единства сердца и разума в образовании и науке. Духовные и культурно-цивилизационные проблемы, с которыми столкнулись современные общества, могут быть решены посредством такой системы образования.

Большое значение для учеников имеют также общепринятые нравственно-этические ценности школ любви. Самоотверженное, искреннее отношение, которое демонстрируют учителя, и позиция в школах любви, на сегодняшний день с радостью приветствуется во всех странах. Учителя возложили на себя такую важную миссию как возведение мостов и соединение сердец.

Помимо этого, педагоги не забывают и о своем прошлом, они переняли для себя ценности, которые являются образцом для подражания. Взяв в пример суфийские взгляды духовных лидеров, как Юнус Эмре, Хаджи Бекташ-и Вели и Мевляна Джелаледдин Руми, они развили диалог. Хазрети Мевляна, который говорил: «Одна нога всегда должна находиться в центре круга, а другая нога, словно ножка циркуля, должна вращаться вокруг вместе с центром», уже тогда подчеркивал важность диалога, указывая тем самым путь развития для человечества.

Эта идея, воплощенная теми, кто способствовал открытию школ любви ради установления мира, еще долгие годы будет играть важную роль в воспитании прекрасных будущих поколений.

Использованные источники

1. Аташ К., Каракаш С., Арк С. (2005). Школы Любви: Развитие Человеческого Духа. М.: Маджария.

2. Ateş, T., Karakaş, E., Ortaylı, İ., (2005), "Barış Köprüleri Dünyaya Açılan Türk Okulları", Karakaş, E., "Barış Köprüleri Dünyaya Açılan Türk Okulları", Ufuk Kitap, Da yayıncılık, s. 76.
3. Ateş, T., Karakaş, E., Ortaylı, İ., (2005), "Barış Köprüleri Dünyaya Açılan Türk Okulları", Refiğ, H., "St. Petersburg'te Okutulmuş Aldığım Ders", Ufuk Kitap, Da yayıncılık, s. 82.
4. Ateş, T., Karakaş, E., Ortaylı, İ., (2005), "Barış Köprüleri Dünyaya Açılan Türk Okulları", Ayımatov Ç., "Köprüler Adımları ve Uluslararası Türk Okulları", Ufuk Kitap, Da yayıncılık, s. 119.
5. Özsoy, O., (2003), Etkin Öğrenci Etkin Öğretmen Etkin Eğitim, Hayat Yayınları, s.24-25.
6. Vural, B., (2005), Öğrenci Merkezli Eğitim ve Çoklu Zeka, Hayat Yayınları, s. 20.
7. Zaman Gazetesi, (30 Eylül 2011), Cihan H.A, Houston.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ