

## ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ДУХОВНОСТИ И ДИАЛОГА В ШКОЛАХ ЛЮБВИ

Омер Фарук С

Университет Фатих (г. Ст

Зейнеп С

Бишкекский гуманитарный университет (г. Б

В XX веке человечество, с одной стороны, стало свидетелем двух крупных мировых ядерной катастрофы, землетрясений, попыток освоить космос, а с другой стороны – столкнулось с проблемой исчезновения религиозных ценностей, которые являются самыми важными составляющими духовного богатства, а также с утратой чувства любви к ближнему, которая защищает нас от гибели. Когда я смотрю на эти школы сегодня, то вижу, как на землях, пострадавших в результате войны, сеются семена всеобщего мира и спокойствия. Я верю, что школы станут противовесом от террора – напасти, которая коснулась всей нашей «глобальной деревни». В этих школах нет дискриминации по религиозной, языковой или расовой принадлежности, обучение в них основывается на любви к человечеству. Для них важны две вещи – образование и духовность. Моим самым большим желанием является то, чтобы количество таких учебных заведений, возводящих мосты мира между народами, росло» (Атеш и Арк, 2005).

В двадцатом столетии международные, межкультурные, межнациональные и межрелигиозные проблемы и разногласия достигли критической точки и толкнули человечество к неизвестности. В конце концов, стало абсолютно очевидно, что диалог и толерантность – очень сложные, но очень необходимые понятия, и что за столькими пролитыми слезами и пережитыми бедами стоит ненависть и гнев. Конечно, и в последующем личная выгода и дурные побуждения будут продолжать сталкивать человечество с различными проблемами. Люди, которые используют ситуацию в свою пользу, обязательно будут стремиться воспользоваться любой имеющейся для этого возможностью.

XX век с его трудностями, проблемами и открытиями остался позади. И нашей задачей является сохранить и преумножить то хорошее, что в нем было, а также, сделав работу над ошибками, больше их не повторять. XXI век – это, в свою очередь, век технологий и науки, вместе с этим он, конечно же, должен быть веком любви, терпимости, взаимопонимания, толерантности и диалога.

*Хорошее общество – хорошее государство*

«Государство – это средство существования и достижения благополучия общества. Наличие государств обусловлено потребностями общества. Общество, состоящее из хороших людей, формирует хорошее и сильное государство. Единство этих трех составляющих (человек, общество и государство) рождает крепкую цивилизацию, а в основе всего этого лежит хорошее образование. Несомненно, общество, состоящее из уравновешенных личностей, обладающих самосознанием, развитыми материальными и духовными ценностями, гармонией разума, сердца и души, может стать основой для очень крепкого и сильного государства» (Атеш и Арк, 2005).

В XXI веке усилилось понимание необходимости получения образования, что привело к распространению школ любви. Они появились по всей Центральной Азии: в Грузии, Азербайджане, Туркменистане, Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане. Благодаря преданности этой идее, такого рода учебные заведения достигли Юго-Восточной Азии, Кавказа, Балкан, Северной, Центральной и Южной Африки, Латинской Америки, Австралии и многих других стран.

Для того чтобы мир мог жить в спокойствии и равновесии, он должен основываться на принципе духовности, который предполагает ценность всего живого и возможность сосуществования (Атеш и Арк, Рефиг, 2005). И именно это является сутью школ любви.

*Основная цель – хороший человек*

Основная цель школ любви – это воспитание хорошего человека. Человек, воспитанный разнообразно в плане народов, культур, языков, религий, рас и людей разных цветов кожи. Несмотря на различия, одновременно присутствуют и сосуществуют в обществе, а потому основная потребность для того, чтобы жить вместе в мире и спокойствии, является взаимное понимание, уважение, любовь, терпимость и толерантность.

Обучающиеся в этих школах дети разговаривают на разных языках, исповедуют разные религии, имеют разную культуру и национальную принадлежность, но, получая воспитание, основанное на любви, обладают такими характеристиками человека XXI века, как хорошие знания, владение иностранными языками, умение пользоваться современными технологиями, любовь к мирозданию, готовность к самопожертвованию и диалогу, терпимость и скромность.



2. Ateş, T., Karakaş, E., Ortaylı, İ., (2005), "Barış Köprüleri Dünyaya Açılan Türk Okulları", Karakaş, E., "Barış Köprüleri Dünyaya Açılan Türk Okulları", Ufuk Kitap, Da yayıncılık, s. 76.
3. Ateş, T., Karakaş, E., Ortaylı, İ., (2005), "Barış Köprüleri Dünyaya Açılan Türk Okulları", Refiğ, H., "St. Petersburg'te Okutulmuş Aldığım Ders", Ufuk Kitap, Da yayıncılık, s. 82.
4. Ateş, T., Karakaş, E., Ortaylı, İ., (2005), "Barış Köprüleri Dünyaya Açılan Türk Okulları", Ayımatov Ç., "Köprüler Adımları ve Uluslararası Türk Okulları", Ufuk Kitap, Da yayıncılık, s. 119.
5. Özsoy, O., (2003), Etkin Öğrenci Etkin Öğretmen Etkin Eğitim, Hayat Yayınları, s.24-25.
6. Vurur, B., (2005), Öğrenci Merkezli Eğitim ve Çoklu Zeka, Hayat Yayınları, s. 20.
7. Zaman Gazetesi, (30 Eylül 2011), Cihan H.A, Houston.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ