

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Е.Г. Назарова  
БГПУ (г. Могилев)

Противоречивый и кризисный характер развития цивилизация на современном отличающийся множеством социально-экономических, политических и технологических преобразований актуализирует значение духовной сферы жизни общества. Она посредством культуры не только обеспечивает сохранение, трансляцию и развитие историко-культурного наследия человечества, но и в духовной сфере общества конституируются иерархии ценностей, целей и смыслов человеческого существования, позволяющие человеку выйти за рамки его эмпирического бытия. По сути, духовная сфера делает возможным и необходимым морально-этическое освоение человеческого универсума, обретение им смысла индивидуального бытия и —

Для человека самовыражение и самоутверждение в разнообразных формах социально значимости означает не только факт проявления им собственной индивидуальности, а также его духовной культуры. Одновременно это означает и раскрытие потенциальных возможностей социума, которые аккумулируются, а не растрачиваются с каждым актом творчества отдельного человека. Поэтому общество объективно заинтересовано в создании благоприятных социокультурных и институциональных условий для раскрытия человеком его интеллектуальных, моральных и творческих способностей. Важнейшее значение в этом деле принадлежит системе образования, которая формирует ценностные и идеологические ориентации, предоставляет индивиду и обществу фундаментальные, этические и эстетические знания. Она позволяет в современном секулярном обществе, в котором существенно снизилась социализирующая функция семьи и религиозных институтов, с одной стороны, сохранять и развивать традиционные методы воспитания детей и молодежи (например, в рамках этнопедагогики или в системе дополнительного образования); с другой — создавать новые образовательные инструменты (методики, технологии и т.д.), отвечающие современным вызовам человечеству, так и научным и технологическим достижениям цивилизации. Именно перед системой образования стоит важнейшая задача формирования духовно-нравственного и интеллектуального становления личности как единого, целостного и развивающегося в различных сферах жизнедеятельности процесса, в ходе которого у человека формируются необходимые духовные и морально-нравственные качества.

Важнейшая возможность и способность образования эффективно решить эту задачу, в частности в аспекте духовно-нравственного просвещения и становления личности молодого человека, зависит от целого ряда факторов. В данном случае можно отметить два наиболее, с точки зрения автора, весомых.

Во-первых, позитивный потенциал системы образования в аспекте духовно-нравственного становления личности человека определяется качественными характеристиками образовательного института. В настоящее время правомерно выделить следующие процессы, влияющие на развитие современного образования:

Первый — переход на платформу информационного общества, который сопровождается быстрым темпом социально-экономического и технологического развития человечества, быстрым и интенсивным процессом обновления технологий. Данная ситуация требует новой модели образования и образовательного процесса, расширения пространства образовательной деятельности, которая должна позволять индивидам на принципах постоянного обновления адаптироваться к динамичным социальным условиям;

Второй — глобализацию развития общества, которая привела к значительному расширению возможностей культурного взаимодействия и обусловила необходимость формирования у человека компетенций не только в профессиональном плане, но и в информационно-коммуникационном аспекте. Кроме того, она также обуславливает стремление к формированию образовательного пространства с общностью основных подходов и критериев оценки образовательной деятельности как элементом рынка и объект рыночной регуляции;

Третий — антропологическим поворотом в современной культуре, что обуславливает изменение ценностей образования и, как следствие, необходимость его гуманитаризации и гуманизации, но при обязательном учете духовных оснований национальной культуры. В противном случае постсоветское общество, переориентировав образовательную деятельность на принципы индивидуализма и самодостаточности, лежащие в основах трудового и капиталистического этоса западной цивилизации, рискует утратить способность сохранять свои исторические параметры;

Четвертый — глобализацию экономической сферы, которая характеризуется динамичностью развития мировой экономики, особенно в сфере услуг, ростом конкуренции на всех рынках и интенсивной международной мобильностью. Для системы образования, которая неуклонным образом адаптируется к динамичным структурным изменениям в сфере занятости, вызванным сокращением спроса на неквалифицированный труд, необходимо формирование потребности в постоянном повышении профессиональной квалификации и непрерывном обучении работников в целях их адаптации к динамике глобального рынка труда;

Пятый — демократизацию во всех сферах жизнедеятельности современного общества, что способствует формированию готовности человека к ответственному выбору, формированию гражданской ответственности, правового самосознания и международной открытости, так и возрастание значимости человеческого капитала.

Во-вторых, возможность посредством образования определять процесс духовно-нравственного становления личности человека зависит от состояния нравственности в обществе. Именно нравственное состояние нравственности в постсоветском обществе можно обозначить как

духовно-интеллектуальной жизни и культуры [1, с. 92]. Об этом же свидетельствуют ценностные приоритеты и качество социальных связей между отдельными индивидами, группами и сообществами трансформирующегося постсоветского социума. В результате духовно-нравственный кризис привел к изменению в постсоветском обществе взаимных дисбалансов образования и духовности, нарушил единство ценностей знания и духовных ценностей, обусловил определенную социальную недовостребованность культуры, образования, таланта, снизил самооценку творческого профессионального труда.

Закономерным итогом доминирования утилитарно-потребительских ценностей, ставших в глобальном обществе основой для социальной интеграции, являются деструктивные изменения как направленности и качества воспитательного процесса, так и ценностных ориентаций и мотиваций деятельности субъектов образовательной деятельности. В итоге социокультурное пространство образования постепенно утрачивает духовное измерение и не только замыкается на узкопрофессиональных целях, но и легитимирует обязательную связь профессионального успеха с обогащением и коммерческим успехом. Снижение значимости духовного компонента, являющегося основой педагогической ментальности, объективно приводит к снижению качества образования на всех его уровнях и переводит систему образования в режим имитационного функционирования, когда формализация процессов обучения и воспитания начинает определять качество работы образования в целом.

Таким образом, образование с утратой духовной компоненты, в первую очередь на основе национальной историко-культурной традиции, хотя при этом и сохраняется обязательная декларативная поддержка ценностей духовности и культуры в образовательных программах, перестает постепенно функционировать как институт социокультурного воспроизводства современного общества. Однако, как утверждал Б.С. Гершунский, именно «...образованием в состоянии переломить катастрофически нарастающие негативные тенденции в духовной жизни человечества. Только образованию поистине историческая роль... в возрождении культуры в непрерывном обогащении высших нравственных идеалов и жизненных приоритетов человека» [2, с. 15]. Поэтому существует необходимость, исходя из традиций отечественного образования, вернуть национальным духовным ценностям статус центрального ориентира образовательного процесса при сохранении значимости профессиональных начал и ценностей.

**Список использованных источников**

1. Заславская, Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации // Т.И. Заславская. – М., 2004.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. – М., 1998.