

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА В ПРОЕКТИРОВАНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**А.В. Музыкин  
БГПУ (г. Мичуринск)**

**В развитии педагогического образования на сегодняшний день актуальной задачей является сотрудничество педагога и психолога в проектировании образовательной среды.**

индивидуальной среды. Образовательная среда является результирующей совокупности задач, ставящих перед собой субъекты образовательного процесса, обстоятельств реализации этих задач [10, с. 25 - 116].

Образовательная среда формируется из соотношения целей и условий их реализации, причем условия как объективно, так и субъективно представленных. Проблема существования образовательного процесса состоит в необходимости и сложностях его организации в условиях полисубъектного взаимодействия. Затруднения возникают в связи с различными критериями оценки преподавания, результатов учения, условий образовательной среды обучающимися, преподавателями, контролирующими учебный процесс лицами. Существует необходимость выстраивания диалога, понимания, создания ориентировочной основы взаимодействия субъектов образовательного процесса. В сотрудничестве педагога и психолога может быть предпринята попытка технологизации диалога в динамической образовательной среде. В процессе образования личность выстраивает собственную иерархию позиций и интегрирует ее с позициями других.

Модель полисубъектного взаимодействия потенциально переносится в структуру личности. Интеграция противоречивых позиций требует их переосмысления, согласования по какому-либо критерию. Ю.В. Громыко отмечает следующие мыслительные процессы, которые должна осуществлять образованная личность: схематизация (и на ее основе реализация, конкретизация, объективация, предметизация); идеализация; моделирование; анализ ситуаций и ситуационный анализ; тематический анализ; категориальный анализ – техники мышления; дифференциальные системы различений; понимание другого участника в диалоге и рефлексия коммуникативных структур, относящиеся к коммуникативным техникам; самоопределение; планирование; формирование замысла действия и рефлексия реализации замысла; планирование действия – арсенал техник мыследействия [2, с. 105]. «В результате освоения или точнее прохождения через ситуацию освоения техник, имеет место изменение структуры сознания» [2, с. 107].

Проблема моделирования и проектирования в образовании актуальна и требует осмысления, как управленческих позиций, так и позиций обучающихся. С одной стороны, педагог как руководитель образовательного процесса [4; 6]. С другой стороны, специалист-психолог как участник образования формирует неадекватные ожидания в восприятии его как идеолога сотрудничества [5; 7]. Вместе с тем, в личностном росте обучающихся значимыми являются их личные проекты. Личные проекты – то, о чем люди думают, что планируют, стремятся довести до конца. Данное понятие было разработано и введено Литтлом (Little B.R., 1993) как единица измерения деятельности, которая связывает индивида с его социальным контекстом. «Концепт личных проектов доказал свою эффективность в исследованиях субъективного благополучия» [9, с. 53].

В целях согласования позиций субъектов образовательного процесса при планировании образовательных задач, перспектив личностного роста Н.В. Клюева предлагает конструктивную форму сотрудничества психолога и педагога – интервью в карьерном консультировании [5, с. 66 - 68]. В процессе интервью формируется запрос на сотрудничество.

Определяя место в образовательном процессе вуза развитию проективных умений обучающихся, следует отметить возможности вариативности управляемой самостоятельной работы обучающихся [3], организации производственной практики и получения обратной связи о результатах в реализации совместных и личных проектов.

В целях совершенствования подготовки специалистов-психологов для получения обратной связи интересующим аспектам была разработана анкета, которая предлагалась 40 студентам-магистрам специализации «Педагогическая психология». В обращении к студентам были обозначены цели кафедры общей и педагогической психологии по разработке учебных программ, эффективных форм сотрудничества со студентами и выпускниками. Вопросы анкеты таковы:

1. В разработке и реализации каких проектов, на Ваш взгляд, была необходимость на практике?
  2. Какой социальный заказ базы практики Вы выполняли?
  3. По каким критериям Вы можете оценить свой проект?
  4. Какие трудности при разработке проекта Вы испытывали?
  5. Какие проекты были реализованы Вами за период обучения в вузе?
  6. Какие умения проектно-исследовательской деятельности у Вас сформированы? При каких условиях дисциплин и посредством каких заданий Вы этому научились?
  7. Какие умения проектно-исследовательской деятельности у Вас развиты недостаточно?
- Студенты-психологи перечислили свои умения как осознанные действия и отметили важность их осуществления при проектировании, возможные критерии оценки

концептуальные основания», «задать позицию участников как систему принципов», «полный проект – формирующий эксперимент; это уже целое исследование».

На основе обратной связи важно уточнить этапы формирования компетенций студентов психологов в условиях современной образовательной среды, спланировать систему оценки учебных достижений, создать ориентировочную основу деятельности для разрешения проблемных ситуаций в обучении. Продуктивной основой, на наш взгляд, является модель, воплощенная Б.П. Бархаевым, о различных типах психологического знания, описывающего эту же психологическую реальность. В рамках педагогической психологии выделено четыре типа знания: научно-теоретическое, опытно-экспериментальное, инновационно-проектно-конструктивно-технологическое, – каждое из которых имеет отличительные черты, предполагающие свои особые формы дидактической работы с ним [1]. Проектная деятельность является посреднической, обеспечивает связь теории и практики, делает эту связь «очевидной» для обучающегося.

Таким образом, в развитии педагогического образования значимыми направлениями являются:

- проектно-исследовательская деятельность студентов;
- вариативность заданий управляемой самостоятельной работы студентов, повышение сложности заданий, направленных на формирование компетенций, составляющих проектно-исследовательскую деятельность;
- приобретение опыта учебного сотрудничества студентов и сотрудничества с преподавателем при разработке мини-проектов в рамках учебных дисциплин, совместного проектирования воспитательных мероприятий для кураторских часов, совместного проектирования программы учебных кружков.

Необходимо целенаправленное развитие навыков координации позиций участников дискуссий, развитие рефлексивных способностей, умений прогнозирования, психологического анализа образовательных ситуаций в условиях учебного моделирования. С целью интеграции и согласования различных аспектов подготовки студентов к проектированию образовательной деятельности необходимо создание программ и разработка вариативных учебно-методических комплексов в соответствии со специализацией. Важным моментом в сотрудничестве специалистов смежных областей образования является понимание основ профессионального поля деятельности специалиста, различение функций и задач каждого, умение формулировать запрос на оказание помощи, согласовывать направления деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
2. Громыко, Ю.В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В. Громыко. – М.: Москва, академия развития образования, 1996. – 545 с.
3. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей студентов / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
4. Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2008. – 336 с.
5. Ключева, Н.В. Технологии работы психолога с учителем / Н.В. Ключева. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.
6. Колечко, А.К. Психология и технологии воспитания / А.К. Колечко. – СПб.: КАРО, 2006. – 416 с.
7. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие для студентов психологических факультетов и практических работников / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
8. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. Л.А. Ратуш, А.В. Орловой. – СПб.: Издательство «Питер», 2010. – 416 с.
9. Эммонс, Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Р. Эммонс / перевод под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 416 с.