

## БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

**Е.И. Луговцова**  
 БГПУ (г. Минск)  
**Н.К. Катович**  
 НИО (г. Минск)

В последние годы в системе образования произошло множество изменений. Эти изменения коснулись форм и методов работы, целей обучения, а также системы управления образовательными учреждениями. В значительной степени изменения коснулись школ. Эти изменения являются глобальными и влекут за собой постепенную трансформацию самого понятия школы. Это, в свою очередь, ведет к изменениям в требованиях к деятельности учителя.

Американский профессор Скотт МакЛеод, рассуждая в своем блоге о современной школе в образовании, упоминает фразу из некогда популярного фильма «Миссия невыполнима», адресуя ее современным работникам сферы образования: «Ваше задание, если вы не возьметесь, – это «перевод» образования в XXI век. Сейчас уже недостаточно лишь говорить о том, что мы живем в XXI веке. С точки зрения технологий, это, конечно, так, однако мы еще не перешагнули в XXI век, и наша основная миссия сегодня – это «изобрести» школу будущего, чтобы она соответствовала времени, во имя будущего наших детей, учеников, и развития мира. Осуществить такую смену парадигмы нелегко. Когда мы рассуждаем об образовании, то обычно думаем о той школе, какой мы ее помним, какой она была в наше время. Политики, чиновники, политики и многие студенты до сих пор думают о школе с этой точки зрения. Поэтому стало критически необходимо осуществить смену парадигмы и осознать, что есть «школа XXI века» [1].

Чем же отличается образование XXI века? Среди основных характеристик можно отметить разрушение прежней формы, мобильность, креативность, сложность и комплексность. С развитием образования становится быстро изменяющийся мир, который наполняется проблемами, а также новыми возможностями. Понятия «Школа», «Учитель», «Ученик» и «Учебная программа» также претерпевают изменения. Школы XXI века строят систему обучения, основанную в основном, на междисциплинарную проектную и исследовательскую деятельность, которая помогает вовлечь учеников в решение реально существующих проблем и поиск ответов на вопросы, которые интересуют человечество в целом. В этом состоит существенное отличие от традиционной школы, которую иногда называют «моделью фабрики», главной задачей которой является подготовка учеников к сдаче выпускных и вступительных экзаменов. Подготовка к экзаменам все еще остается важным аспектом школьного обучения, но, например, в Венгрии выпускные экзамены являются уже делом прошлого, выпускные экзамены меняют форму, и акцент обучения учеников тому, как учиться самостоятельно, постепенно становится все более важным компонентом деятельности учителя.

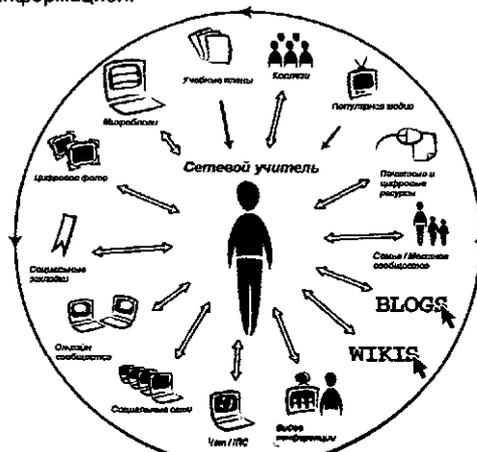
В таблице представлены некоторые из тех характеристик процесса обучения в школе, которые изменились под влиянием происходящих в обществе изменений. Они наглядно демонстрируют, что школа XXI века – это отказ от учителя как центрального элемента процесса обучения и основного источника знания, отказ от учебников как главной опоры учителя, отказ от традиционных ролей. Учитель, из роли транслятора информации превращается в помощника в осмыслении информации в знание, а знания в мудрость. Современным ученикам уже мало просто знать, что изучаемый материал потребует им для экзаменов, они должны понимать, чем изученный материал будет им полезен в дальнейшей жизни. Главная задача учителей – правильно сформулировать цель и создать условия, в которых ученики смогут достичь этой цели. Это требует от учителей мобильности в формах и методах обучения.

Таблица - Сравнение концепции школ XX и XXI века

XX века	Школа XXI века
Учебное время обучения	Акцент на результате обучения
Акцент на запоминании дискретных фактов	Акцент на том, что ученики знают и могут делать после того, как детали изученного материала забыты
Процесс обучения строится на нижних уровнях иерархии Блума: знание, понимание, применение	Процесс обучения строится на верхних уровнях таксономии Блума: синтез, анализ и оценка (и включает нижние уровни, поскольку обучение построено, следуя от верхних уровней к нижним)

Ученики работают изолированно в классной комнате	Ученики работают в сотрудничестве друг с другом и другими учениками мира («глобальный класс»)
Центрирование на учителе: он является центром внимания и провайдером информации	Центрирование на ученике. Учитель является лишь фасилитатором \ коучем
У ученика мало свободы выбора	У ученика много свободы выбора
Проблемы дисциплины и мотивации. Учителя не доверяют ученикам и наоборот.	Отсутствие проблем дисциплины, ученики высоко мотивированы. Учителя и ученики доверяют друг другу как со-участники процесса обучения.
Низкие ожидания от учеников	Ожидается, что ученики должны показывать наивысший результат: «Если это не хорошо, это не сделано».
Учитель является судьей. Никто больше не видит работу ученика.	Самооценка работы учеником, оценка одноклассников и других лиц.
Ученики не понимают, почему программа строится именно так.	Программа строится, исходя из интересов учеников, их опыта, способностей
Разнообразие учеников игнорируется. Ориентация на средний уровень способностей.	Учебная программа строится с учетом разнообразия учеников (в широком контексте)
Грамотность включает 3 основных компонента: чтение, письмо, математика.	Введение понятия «множественная грамотность», позволяющая жить в условиях глобализирующегося мира
«Модель фабрики», основанная на потребностях работодателей Индустриальной эры 19 века	Глобальная модель, основанная на потребностях глобализирующегося высокотехнологичного общества.

Обучение при помощи доски и мела уступило место обучению с помощью информационных технологий в развитых странах мира. Международное общество технообразования (ISTE), которое объединяет лидеров в сфере образования со всего мира, недавно пересмотрело стандарты технологий в образовании для учителей [3]. Эти стандарты включают умения, необходимые в XXI веке, такие как поиск и управление информационными ресурсами, публикации в Интернете, умение налаживать он-лайн коммуникацию со студентами, родителями, коллегами, локальными и глобальными сообществами и т.д. На рисунке отражена деятельность «сетевой учителя» нового времени. Большинство из представленных на рисунке технических средств обучения достаточно просто овладеть, а также несложно пользоваться, несмотря на то, что для многих учителей они до сих пор кажутся слишком сложными. Информационные средства значительно облегчают процесс обучения, а их использование учениками позволяет увидеть новые интересные способы освоения знаний, коррелирующим индивидуальным стилем обучения, содействующие совместной деятельности и создавая платформу для обмена информацией.



...н...есть состоит в том, что учителя, которые столкнулись с новой для себя ситуацией в ...нии, понимают необратимость происходящих изменений, но не уверены, смогут ли ...н...и, новым требованиям. В связи с этим необходимо уделять повышенное внимание ...н...и программ повышения квалификации учителей. Удовлетворение потребности в ...н...ии учителей, которые развивают учеников вместо того, чтобы учить их, помогают ...н...ить независимыми (учат тому, как учиться), повышают мотивацию учеников и ...н...ность в обучении через всю жизнь, призывают их становиться автономными в ...н...и себя наиважнейшей целью для образования будущего.

**Использованных источников**

- McLeod, S. We didn't have [x] when I was a kid and I turned out okay / S. McLeod // Dangerously irrelevant. Partnership and a future of schools [Electronic resource]. - Mode of access: <http://dangerouslyirrelevant.org/> - Date of access: 20.09.2011
- Standards for Global Learning in the Digital Age // International Society for Technology in Education [Electronic resource]. - Mode of access: <http://www.iste.org/standards.aspx>. Date of access: 20.09.2011
- What is 21st Century Education? // 21st Century Schools [Electronic resource]. - Mode of access: [http://www.21stcenturyschools.com/What\\_is\\_21st\\_Century\\_Education](http://www.21stcenturyschools.com/What_is_21st_Century_Education). - Date of access: 12.08.2011

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ