

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



Ассоциация
«Образование для устойчивого развития»
Зарегистрированное общество
Wissenschaftsladen Bonn e. V.
Международная инициатива Хартия Земли
(Университет мира, Коста-Рика)

Ministry of Education of the Republic of Belarus
Educational institution
“Belarusian State Pedagogical University named
after Maxim Tank”
Education for Sustainable Development
Association

Wissenschaftsladen Bonn e. V.
The Earth Charter Initiative
(University for Peace, Costa-Rica)

**ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ
ДЛЯ ВСЕХ
ПОКОЛЕНИЙ –
СОЦИАЛЬНЫЙ
ДОГОВОР**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
II МЕЖДУНАРОДНОГО
СИМПОЗИУМА**

г. Минск, 6–7 декабря 2018 г.

Минск
БГПУ
2018

**EDUCATION
FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
FOR ALL
GENERATIONS
AS SOCIAL
AGREEMENT**

**BOOK OF ABSTRACTS
II INTERNATIONAL
SYMPOSIUM**

Minsk, December 6–7, 2018

Minsk
BSPU
2018

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. И. Коптева,

*кандидат психологических наук, доцент,
первый проректор УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»*

г. Минск, Республика Беларусь

В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. Не случайно среди приоритетных направлений государственной молодежной политики в Республике Беларусь – системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

Потенциал и возможности волонтерства можно рассматривать сквозь призму выполняемых им функций.

1. **Мировоззренческая** – волонтер в процессе выполнения общественно полезной работы ощущает значимость своего существования, необходимость и важность добровольческой деятельности, осознает возможность преобразования действительности и свою роль в этом процессе.
2. **Воспитательная** – участие в волонтерских проектах требует от человека ответственности, проявления таких качеств, как милосердие, доброта, товарищество, честность, самоотверженность, благородство и другие.
3. **Коммуникационная** – волонтерская деятельность сопряжена с необходимостью общения с руководителями волонтерской или другой общественной организации, другими волонтерами, целевой группой, сотрудниками государственных учреждений, в которых осуществляются волонтерские проекты.
4. **Образовательная** – волонтер не получает финансовых средств за свой труд, но его вознаграждение заключается в том опыте, который он приобретает за период волонтерской деятельности, включая умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в будущем.
5. **Функция формирования социального капитала** – взаимодействие с сотрудниками и служащими государственных учреждений, личные контакты с людьми, которым оказывается помощь, другими волонтерами и членами общественных организаций формируют для волонтера дополнительный социальный капитал.
6. **Рекреационная** – волонтерская деятельность представляет собой способ активного и социально полезного времяпрепровождения. Волонтеры имеют возможность сочетания своих обязанностей в ка-

честве волонтера с организацией своего свободного времени [1].

Вместе с тем, показатель вовлечения граждан в добровольческую деятельность пока не превышает 9 %, хотя в обществе имеется множество социально значимых задач, реализация которых напрямую связана с развертыванием волонтерского движения. Одним из факторов активизации становления волонтерского движения способны выступить общественные организации, которые в интересах реализации своих уставных целей способны вовлекать в свою деятельность широкие массы добровольцев. Важно, чтобы добровольческая активность была направлена на реализацию таких задач, как присвоение индивидом общественно значимых образцов поведения, социальных норм и ценностей альтруизма и гуманизма. При этом возникают трудности, обусловленные, как инновационным характером волонтерского движения в нашей стране, так и тем обстоятельством, что современное общество, и в первую очередь молодежь, во многом ориентированы на ценности потребления, а не бескорыстия. Все это приводит к возникновению целого ряда противоречивых тенденций в сфере формирования и развития общественных, внутригрупповых и межличностных отношений в рамках волонтерского движения. Преодолению данных затруднений во многом способствует вовлечение студентов-первокурсников в проектную деятельность в рамках волонтерской практики.

Цель волонтерской практики: содействие успешной адаптации студентов с учетом компетенций к условиям будущей профессиональной деятельности через включение в волонтерскую психолого-педагогическую деятельность в условиях реальной педагогической действительности. Волонтерская практика призвана обеспечить начальную ступень подготовки будущего специалиста к самостоятельному и творческому осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи волонтерской практики:

В процессе прохождения практики решаются следующие задачи:

1. Знакомство с различными типами образовательных, социальных, психолого-педагогических досу-

- говых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы.
2. Создание условий для развития и закрепления профессионально-значимых личностных качеств, связанных с организацией социально ценной деятельности воспитанников, формирование высоко-нравственного и гуманистически ориентированного взгляда на профессию психолога.
 3. Расширить профессиональную эрудицию и теоретические знания в процессе практической деятельности.
 4. Участвовать в создании благоприятного психологического климата в группах и коллективах учебных заведений.
 5. Способствовать формированию творческого мышления, индивидуального стиля деятельности, исследовательского подхода к деятельности.
 6. Способствовать развитию социальных и личностных компетенций обучающихся.



ЛИТЕРАТУРА

1. Волонтерская программа «Шаг навстречу» в Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vcgs.narod.nl/index.html> – Дата обращения: 16.10.2017

7. Способствовать развитию рефлексивных и перцептивных способностей специалиста.

Волонтерская деятельность содержит в себе актуализированные в справочной социально-психологической литературе признаки совместной деятельности: 1) пространственное и временное соприкосновение участников, создающее возможность непосредственного личного контакта между ними – обмена действиями, информацией; 2) наличие единой цели – предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего общим интересам и способствующего реализации потребностей каждого из участников; 3) наличие органов организации и руководства; 4) разделение процесса деятельности между участниками, обусловленное возможностями.

Соответственно, волонтерство может носить массовый характер, объединяя в своих рядах большое число добровольных активистов, и выступает в качестве массового социального движения.

