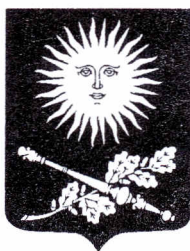


Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



Ассоциация
«Образование для устойчивого развития»

Зарегистрированное общество
Wissenschaftsladen Bonn e. V.

Международная инициатива Хартия Земли
(Университет мира, Коста-Рика)

Ministry of Education of the Republic of Belarus
Educational institution
“Belarusian State Pedagogical University named
after Maxim Tank”
Education for Sustainable Development
Association

Wissenschaftsladen Bonn e. V.
The Earth Charter Initiative
(University for Peace, Costa-Rica)

**ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ
ДЛЯ ВСЕХ
ПОКОЛЕНИЙ –
СОЦИАЛЬНЫЙ
ДОГОВОР**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
II МЕЖДУНАРОДНОГО
СИМПОЗИУМА**

г. Минск, 6–7 декабря 2018 г.

Минск
БГПУ
2018

**EDUCATION
FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
FOR ALL
GENERATIONS
AS SOCIAL
AGREEMENT**

**BOOK OF ABSTRACTS
II INTERNATIONAL
SYMPOSIUM**

Minsk, December 6–7, 2018

Minsk
BSPU
2018

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

С. И. Коптева,

*кандидат психологических наук, доцент,
первый проректор УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»*

г. Минск, Республика Беларусь

Цель волонтерской практики: содействие успешной адаптации студентов с учетом компетенций к условиям будущей профессиональной деятельности через включение в волонтерскую психолого-педагогическую деятельность в условиях реальной педагогической действительности [1]. Волонтерская практика призвана обеспечить начальную ступень подготовки будущего специалиста к самостоятельному и творческому осуществлению профессиональной деятельности.

По результатам нашего исследования, проведенного с 2015 по 2017 г., установлены следующие закономерности:

- 89 % студентов-первокурсников (г. Минск, БГПУ, РБ) знакомы с понятием «волонтерская деятельность», однако до начала волонтерской практики для 51 % респондентов она не являлась лично значимой, так они «не испытывали желания и потребности ею заниматься», а после окончания волонтерской практики 97 % выразили готовность продолжать работать в качестве волонтера. Установлена положительная динамика по уровню развития эмпатии, субъектно-деятельностной мотивации, развитию коммуникативных навыков, формированию профессиональной идентичности и жизнестойкости студентов педагогических специальностей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что волонтерская деятельность обладает значительным психолого-педагогическим потенциалом, который проявляется в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций. Волонтерская деятельность влияет на нравственное становление молодежи, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку, способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Волонтерство формирует готовность к самостоятельному принятию решений, развивает лидерские качества и созидательную активность молодежи, восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом, предоставляет возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал, является способом сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного

роста через осознание человеческого потенциала. Этот вид деятельности не только обладает обширным воспитательным потенциалом, развивая в учащихся такие социально важные качества, как инициативность, ответственность, дисциплинированность, активность, отзывчивость и эмпатия, но и служит социализации личности. Волонтерство помогает развивать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции, активизирует личностный рост, межличностное общение и взаимодействие, самоопределение его участников;

- студенты-первокурсники МГППУ (г. Москва, РФ) отметили свою изначальную осведомленность (98 %) и мотивацию к осуществлению волонтерской деятельности (73 %). Для данной группы респондентов волонтерская деятельность – это: «приобретение нового опыта» (74,6 %), «добрая воля человека проявлять свою активность» (68,7 %), «приобретение полезных знаний и навыков» (64,2 %), «возможность приносить пользу людям» (62,7 %), «общение с интересными людьми» (53,7 %), «участие в общественной жизни» (46,3 %). Следовательно, для студентов-волонтеров приоритетным является саморазвитие в контексте социальных запросов, участие в осуществлении социально востребованной деятельности. В качестве цели волонтерской деятельности данная группа респондентов называет: «приобретение опыта работы с детьми» (85,1 %), «приобретение полезных умений и навыков» (73,1 %), «знакомство с интересными людьми» (59,7 %), «приобретение новых друзей» (49,3 %), «выработка необходимых качеств для будущей карьеры» (40,3 %). Таким образом, все вышеперечисленные цели являются социально обусловленными и направленными профессиональное самосовершенствование респондентов. Среди качеств, которые, по мнению респондентов данной группы, являются приоритетными для волонтера, отмечаются: «дружелюбие» (68,7 %), «ответственность» (64,2 %), «коммуникабельность» (55,2 %), «умение работать в команде, коллективизм» (53,7 %), «отзывчивость, неравнодушие» (35,7 %), «готовность прийти на помощь» (29,9 %), «эмоциональная стабильность» и «инициативность» (по 26,9 %), «открытость» (25,4 %). Следовательно, отмечается тенденция

к высокой оценке значимости социально обусловленных качеств. В числе приоритетных навыков, приобретённых в процессе волонтерской деятельности, студенты отмечают: «навыки коммуникации с детьми» (опыт работы с детьми разных возрастов) (55,2%), «навыки работы в команде» (31%), «развитие самостоятельности, ответственности» (13,8%), что также свидетельствует о социальном характере приобретаемых профессиональных компетенций.

Подведя итоги пилотажного исследования, мы сделали следующие выводы о признаках неадаптивности волонтерства, которые позволили нам построить модель волонтерской деятельности:

Для испытуемых-волонтеров характерно четкое и структурированное представление о добровольческой деятельности. Они рассматривают ее как значимую и благоприятную для общества в целом. Сама по себе добровольческая деятельность не может быть рассмотрена как адаптивная в современном обществе экономических отношений, в котором ведущим мотивом при выполнении работы, наряду с мотивами самореализации и саморазвития, выступает мотив получения материальных благ. Осуществление волонтерской деятельности для добровольцев не мотивировано получением материальной выгоды. Свойственная для волонтеров внутренняя мотивация побуждает их к активности при отсутствии внешнего подкрепления или наказания. В то же время нельзя заключить, что основными мотивами для осуществления волонтерской деятельности являются самореализация или познание себя, помощь близким и т.п. Исследование показало, что осуществление добровольческой деятельности обусловлено внутренними интенциями личности, которые формируются в результате особенности мировоззрения волонтеров, определяемой как «мировоззренческая инициатива». Выраженное стремление к изменениям и ощущение осмысленности своей жизни приводит добровольцев к поиску новых решений с опорой на прошлый опыт. Таким образом, для них необходимым условием выступает действие над порогом требуемой ситуации, что является одной из характеристик неадаптивной активности личности.

В ситуации личностного выбора волонтеры склонны предпочесть новую и непривычную ситуацию, ситуацию неопределенности в противовес равнодушно-

му выбору или выбору привычной ситуации. Для добровольцев характерен поиск неординарных решений. Высокий уровень толерантности к неопределенности обуславливает самобытность их мышления и своеобразие поведения, что толкает их на поиск неординарных решений повседневных задач. Одним из тактичных решений и выступает осуществление волонтерской деятельности.

Волонтерам свойственна убежденность в значимости борьбы независимо от гарантий успеха выполняемых действий. Они не склонны рассматривать волонтерскую деятельность как перспективную, не оценивают ее в контексте времени. Высокий уровень жизнестойкости объясняет стремление волонтеров к неизвестности и активному участию в происходящем в жизни в целом. Можно заключить, что для волонтеров характерна сознательная постановка целей с непредрежденным исходом, что выступает признаком неадаптивной активности личности.

Способность личности выходить за пределы предельно установленного – как характеристика проявлений неадаптивных тенденций личности – проявляется у волонтеров немотивированным стремлением к изменениям даже в привычных жизненных ситуациях. Преодоление инерционной силы, способность осуществить усилие над собой как показатели стремления к изменению свидетельствуют о способности волонтеров к совершению поступков, направленных на свободное осуществление своих потенциальных возможностей и на развитие себя как личности.

Высокий уровень личностного динамизма волонтеров, проявляющийся во внутреннем плане как интенциональная предпосылка совершения действия или поступков, направленных на свободное осуществление своих потенциальных возможностей, на развитие себя как личности, свидетельствует о способности волонтеров воплощать новые требования к себе. Автономная каузальная ориентация, характерная для волонтеров, объясняет высокую степень осознания ими базовых потребностей и четкое использование информации для принятия решений о поведении, вследствие чего развивается чувство компетентности и высокий уровень самодетерминации, тесно связанный с понятием воли как способности человека выбирать на основе процессов, происходящих внутри личности.



ЛИТЕРАТУРА

1. Волонтерская программа «Шаг навстречу» в Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vcgs.narod.ru/index.html> – Дата обращения: 16.10.2017

