

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Ассоциация  
«Образование для устойчивого развития»

Зарегистрированное общество  
Wissenschaftsladen Bonn e. V.

Международная инициатива Хартия Земли  
(Университет мира, Коста-Рика)



Ministry of Education of the Republic of Belarus  
Educational institution  
“Belarusian State Pedagogical University named  
after Maxim Tank”  
Education for Sustainable Development  
Association

Wissenschaftsladen Bonn e. V.  
The Earth Charter Initiative  
(University for Peace, Costa-Rica)

**ОБРАЗОВАНИЕ  
В ИНТЕРЕСАХ  
УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ  
ДЛЯ ВСЕХ  
ПОКОЛЕНИЙ –  
СОЦИАЛЬНЫЙ  
ДОГОВОР**

**СБОРНИК СТАТЕЙ  
II МЕЖДУНАРОДНОГО  
СИМПОЗИУМА**

г. Минск, 6–7 декабря 2018 г.

**EDUCATION  
FOR SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT  
FOR ALL  
GENERATIONS  
AS SOCIAL  
AGREEMENT**

**BOOK OF ABSTRACTS  
II INTERNATIONAL  
SYMPOSIUM**

Minsk, December 6–7, 2018

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ВОЛОНТЕРСТВА КАК ВИДА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**С. И. Коптева,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
первый проректор УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»  
г. Минск, Республика Беларусь

Актуальность проблемы волонтерской деятельности определена современными тенденциями развития общества. В последние десятилетия происходит большое количество социально-экономических, культурных преобразований, которые приводят к качественному изменению стиля и образа жизни человека. Поэтому в современном обществе исключительно важным считается возрождение гуманистических традиций, ориентация на человека, с развитой установкой «на других».

Результаты теоретического анализа степени разработанности проблемы социально-психологической готовности молодежи к волонтерской деятельности позволяют выявить ряд существенных и еще не решенных противоречий:

- *на теоретико-методологическом уровне:* между потребностью общества в волонтерах, способных и готовых эффективно выполнять возложенные на них функции, и отсутствием в социальной психологии научно обоснованных сведений о сущности и структуре такой готовности, о ее особенностях, содержании, статических и динамических характеристиках; на социально-психологическом уровне: между возросшими объективными требованиями к личности волонтера и недостаточными сведениями о тех ее социально-психологических характеристиках, которые обеспечивают эффективность волонтерской деятельности;
- *на практико-диагностическом уровне:* между необходимостью социально-психологической практики объективно оценивать и производить отбор кандидатов в волонтеры и отсутствием в ней соответствующего диагностического инструментария, отвечающего критериям валидности и надежности;
- *на практико-развивающем уровне:* между востребованностью психологической практики в обосновании и разработке специальных программ формирования социально-психологической готовности молодежи к волонтерской деятельности и недостаточной разработанностью моделей, алгоритмов, технологий решения данной приоритетной научно-практической задачи [1].

Нами проведено многоуровневое, качественное теоретико-методологическое и эмпирическое исследование проблемы волонтерской деятельности студентов

как средства формирования мотивации к педагогической профессии в структуре непрерывной педагогической практики. Доказана целесообразность введения волонтерской деятельности как вида педагогической практики для студентов 1 курса педагогических специальностей с целью погружения студентов в профессионально ориентированную среду, способствующую осмыслению правильности выбора профессии и формированию социально-психологических и профессиональных компетенций современного педагога. Разработана и внедрена в процесс волонтерской деятельности как вида педагогической практики структурно-функциональная модель организации волонтерской деятельности студентов в системе непрерывной педагогической практики. Разработано научно-методическое обеспечение организации волонтерской деятельности студентов как средства формирования мотивации к педагогической профессии в системе непрерывной педагогической практики (учебная программа по волонтерской практике в рамках организации проектной деятельности и деятельности по запросу, доказано приоритетное значение проектной деятельности в рамках волонтерской практики). Проведена оценка эффективности структурно-функциональной модели и научно-методического обеспечения организации волонтерской деятельности студентов как средства формирования мотивации к педагогической профессии в структуре непрерывной педагогической практики.

Научная новизна полученных результатов заключается в следующем:

1. Расширена сущностная характеристика лексического значения понятий «волонтерство», «волонтерская деятельность в вузе»: «Волонтерство», по нашему мнению, следует рассматривать как ключевой элемент системы, направленной на формирование гражданской социальной ответственности и активности у молодежи, как один из действенных способов развития гражданского общества; «Волонтерская деятельность в вузе» – это общественно-полезная деятельность студентов, направленная на оказание помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации, обеспечивающая развитие у будущих специалистов педагогических



профессий нравственных ценностей и профессионально-значимых личностных качеств.

2. Выявлена психолого-педагогическая сущность волонтерской деятельности, заключающаяся в том, что она может быть использована в вузе как ресурс, побуждающий и способствующий личностно-профессиональному развитию будущих специалистов педагогических профессий.
3. Разработана и обоснована структурно-функциональная модель организации волонтерской деятельности студентов в системе непрерывной педагогической практики как ресурс, способствующий «запуску» психолого-педагогических механизмов личностно-профессионального развития специалиста на основе интеграции антропоориентированного, аксиологического и деятельностного подходов.
4. Разработаны и апробированы два варианта учебных программ по волонтерской практике для студентов-первокурсников педагогических специальностей: 1) волонтерская деятельность по запросу населения; 2) волонтерская деятельность через реализацию социально значимых проектов. Как свидетельствуют результаты исследования, оба подхода к вовлечению студентов педагогических специальностей в волонтерскую деятельность как вид педагогической практики способствуют формированию профессионально значимых компетенций, однако выявлены следующие специфические результаты: включение в волонтерскую деятельность по запросу населения способствует развитию эмпатии, повышает самооценку; волонтерская деятельность через реализацию социально значимых

проектов стимулирует развитие коммуникативных навыков, снижает уровень конфликтности личности и увеличивает показатели тенденции к групповому признанию и уважению.

5. Апробация модели волонтерской деятельности осуществлялась в рамках проектной деятельности студентов. Реализация данных проектов способствовала: содействию успешной адаптации студентов с учетом компетенций к условиям будущей профессиональной деятельности через включение в волонтерскую психолого-педагогическую деятельность в условиях реальной педагогической действительности; подготовке будущего специалиста к самостоятельному и творческому осуществлению профессиональной деятельности. Реализовано 25 проектов.

Практическая значимость полученных результатов состоит в возможности использования выводов и результатов исследования: 1) в учебных заведениях педагогического профиля при планировании, организации, проведении и оценке результатов практической подготовки студентов; 2) в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Полученные научные разработки позволят сделать целенаправленным процесс формирования мотивации студентов к педагогической профессии, повысить эффективность практической подготовки студентов педагогических специальностей. Разработанная модель волонтерской деятельности может быть использована в вузах для профессионального обучения специалистов в образовательной системе «человек-человек», подготовки студентов к волонтерской деятельности в рамках педагогической практики.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Волонтерская программа «Шаг навстречу» в Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vcgs.narod.nl/index.html> – Дата обращения: 16.10.2017